

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KECERDASAN *INTERPERSONAL*, DAN KERJASAMA
MENGUNAKAN MODEL BINTANG MUATAN IPAS KELAS
IV SDN KELAYAN TIMUR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

SITI RAHMAH

NIM 2210125320030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KECERDASAN *INTERPERSONAL*, DAN KERJASAMA
MENGUNAKAN MODEL BINTANG MUATAN IPAS KELAS IV SDN
KELAYAN TIMUR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

**SITI RAHMAH
NIM 2210125320030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

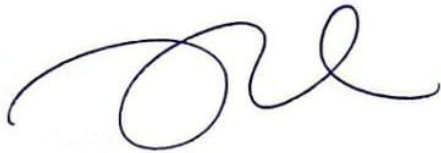
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rahmah NIM. 2210125320030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Rahmah NIM. 2210125320030 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



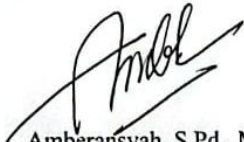
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

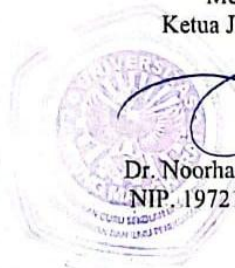
Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Siti (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kecerdasan *Interpersonal* dan Kerjasama Menggunakan Model BINTANG pada Muatan IPAS Murid Kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kecerdasan *Interpersonal*, Kerjasama, Model BINTANG, IPAS.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan *interpersonal*, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar murid kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Kota Banjarmasin pada muatan IPAS. Pembelajaran yang cenderung monoton menjadi penyebab utama masalah ini. Model BINTANG (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Snowball Throwing*) diterapkan sebagai solusi. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan *interpersonal*, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar murid.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Kota Banjarmasin. Subjek penelitian berjumlah 20 orang murid, terdiri dari 11 murid perempuan dan 9 murid laki-laki pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan *interpersonal*, dan kerjasama. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar menggunakan asesmen formatif dan sumatif. Analisis data disajikan berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pertemuan 1-4 meningkat dari 70% (Baik) menjadi 100% (Sangat Baik). Aktivitas murid secara klasikal meningkat berturut-turut dari 20%, 35%, 65%, hingga mencapai 85% (Sangat Aktif) pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 40%, 45%, 65%, hingga mencapai 80% (Sangat Terampil). Kecerdasan *interpersonal* murid meningkat dari 40%, 50%, 75%, hingga mencapai 90% (Sangat Terampil). Keterampilan kerjasama murid meningkat dari 45%, 60%, 80%, hingga mencapai 95% (Sangat Terampil). Hal ini berdampak pada ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif yang meningkat dari 40% menjadi 100%.

Penerapan model BINTANG disimpulkan efektif meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan *interpersonal*, keterampilan kerjasama, serta hasil belajar IPAS kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Kota Banjarmasin. Model ini disarankan menjadi alternatif referensi pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

ABSTRACT

Rahmah, Siti (2026). Improving Critical Thinking Skills, Interpersonal Intelligence and Cooperation Using the BINTANG Model on the Content of IPAS Grade IV Students of SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin. S1 Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Interpersonal Intelligence, Cooperation, STAR Model, IPAS.

The problems of this study are the low learning activities, critical thinking skills, interpersonal intelligence, cooperation skills, and learning outcomes of grade IV students of SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin City in the content of IPAS. Learning that tends to be monotonous is the main cause of this problem. The BINTANG (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Snowball Throwing model) was applied as a solution. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, interpersonal intelligence, cooperation skills, and student learning outcomes.

This Class Action Research (PTK) was carried out in 4 meetings in grade IV of SDN Kelayan Timur 7, Banjarmasin City. The research subjects amounted to 20 students, consisting of 11 female students and 9 male students in semester 2 of the 2025/2026 school year. Qualitative data was obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, interpersonal intelligence, and cooperation. Quantitative data was obtained from learning outcomes using formative and summative assessments. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed that the activity of teachers in meetings 1-4 increased from 70% (Good) to 100% (Very Good). Student activity classically increased consecutively from 20%, 35%, 65%, to reach 85% (Very Active) at meeting 4. Students' critical thinking skills increased from 40%, 45%, 65%, to 80% (Highly Skilled). Students' interpersonal intelligence increased from 40%, 50%, 75%, to 90% (Highly Skilled). Students' cooperation skills increased from 45%, 60%, 80%, to 95% (Highly Skilled). This has an impact on the classical completeness of cognitive learning outcomes which increased from 40% to 100%.

The application of the BINTANG model was concluded to be effective in improving student activities, critical thinking skills, interpersonal intelligence, cooperation skills, and learning outcomes of science science class IV SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin City. This model is suggested to be an alternative to innovative learning references in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kecerdasan *Interpersonal* dan Kerjasama Muatan IPAS Menggunakan Model BANJARMASIN Kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumil kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Allah SWT, Terima kasih selalu menjadi tempat peneliti pulang, bersandar, bergantung, bercerita, menangis, memohon, meminta tolong, dan menerima peneliti di kala peneliti tidak mempunyai siapa pun untuk disandari. Terima kasih selalu mendengarkan, menguatkan, menolong, menenangkan, melapangkan, dan memudahkan segala jalan dan urusan peneliti.
2. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang sangat saya sayangi. Terima kasih tak terhingga selama dibimbing dalam penyelesaian skripsi peneliti, terima kasih juga selalu mendoakan peneliti dan menjadi sosok penyemangat, yang selalu menginspirasi dan memotivasi peneliti selama berkuliah;
8. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti, beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
10. Idi Wahidi, S.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin;
11. Hairunnisa, S.Pd selaku Wali Kelas IV beserta Seluruh Dewan Guru dan Staf serta Seluruh Peserta didik/i Kelas IV SDN Kelayan Timur 7 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir;
12. Malaikat tak bersayap, Ibu. Terima kasih yang tak terhingga sepanjang hayatku, atas semua dukungan, doa, kasih sayang dan cinta yang diberikan untukku, terima kasih sudah selalu mengusahakan yang terbaik untukku, terima kasih sudah memercayakan diriku untuk tetap hidup hingga sampai di usia sekarang dan duduk dibangku perkuliahan, terima kasih telah mengorbankan dirimu untuk diriku agar aku tetap hidup dan mengemban gelar S.Pd ini, terima kasih atas semua tahan di saat teman sebayamu bisa membahagiakan diri sendiri, tetapi kau menahannya demi aku bisa berkuliah, terima kasih atas segalanya, Mama. Ridhoi aku selalu dan hiduplah lebih lama malaikat tak bersayapku, temani aku berproses dan membahagiakanmu serta berbakti kepadamu. Tanpamu aku tak bisa apa-apa, Bu.
13. Pelindungku, ayah. Terima kasih atas semua sakit dan lelahmu yang tak pernah bisa kau ungkapkan, terima kasih telah atas segala susah payahmu

- mengusahakanku, walau mati-matian diterpa ekonomi yang tak menentu. Terima kasih atas segalanya, Ayah. Ridhoi aku dan hidup lebih lama, Ayah.
14. Alm. Kakek saya, yang selalu mendoakan dan tetap mengawasi saya dari atas sana. Kai, amah sudah sejauh ini tanpa Kai, Kai pasti bangga melihat cucu kesayangan Kai sudah menamatkan S1, doakan amah selalu, Kai. Terima kasih sudah menjadi sosok inspirasi bagi peneliti, sekaligus sosok ayah juga bagi peneliti. Dan Nenek saya, yang selalu mengingatkan saya makan, di kala terlalu sibuk berkutat dengan laptop. Terima kasih atas segala perhatian yang diberikan kepada peneliti;
 15. HIMA PGSD Kabinet Batuah dan Wasaka serta Kemahasiswaan Gank, lalu terkhusus Padil, Atay, Edo, Ilham, Amat, Fauzan, dan Ka Putera. Terima kasih sudah mau berproses bersama dan tetap solid serta membuat hidup peneliti lebih berwarna dan penuh tawa canda selama masa berkuliah dan berorganisasi;
 16. PMM Batch 3 UST Yogyakarta, Terima kasih telah menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti selama masa berkuliah.
 17. Teman-teman Mahasiswa Kelas B PGSD Angkatan 2022, teman satu bimbingan skripsi, para sahabat-sahabat saya, dan wacana gank, serta semua pihak terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang membantu baik dari segi dukungan, tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.
 18. Terakhir, diri saya sendiri. Terima kasih sudah mau bertumbuh, berproses, berjuang, bersusah payah, dengan penuh bahagia, canda tawa, dan tangis selama masa penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah mau bertahan dikala banyaknya hal-hal remeh dan receh datang tak karuan di hidupmu yang membuatmu ingin menyerah, tapi kamu lebih memilih untuk tetap berdiri dan berjalan walau dengan tertatih-tatih, dan tetap mengambil jeda saat semuanya terlalu menekan dirimu. Terima kasih atas perjuangannya yang berdarah-darah selama bernafas dan menyelesaikan masa skripsi ini, kamu pantas dirayakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	23
4. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	25
5. Keterampilan Berpikir Kritis Murid terhadap Pembelajaran	26
6. Kecerdasan <i>Interpersonal</i> Murid terhadap Pembelajaran	29
7. Keterampilan Kerjasama Murid terhadap Pembelajaran.....	31
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	32
9. Model BINTANG (PBL, STAD, dan ST)	34
10. Penelitian Relevan	40
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	49

BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	50
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	52
C. Faktor Yang Diteliti.....	54
1. Faktor Guru	54
2. Faktor Murid	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
4. Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	56
5. Keterampilan Kerjasama	57
6. Hasil Belajar	57
D. Skenario Tindakan.....	58
1. Perencanaan.....	58
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	59
3. Observasi.....	62
4. Refleksi.....	62
E. Data dan Pengambilan Data.....	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data	66
1. Analisis Deskriptif.....	66
a. Aktivitas Guru	66
b. Aktivitas Murid.....	67
c. Keterampilan Berpikir Kritis	68
d. Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	70
e. Keterampilan Kerjasama	71
f. Hasil Belajar	73
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	75
G. Indikator Keberhasilan.....	75
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Murid	75

3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
4. Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	76
5. Keterampilan Kerjasama	76
6. Hasil Belajar	77
BAB IV	78
HASIL DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Setting Penelitian	78
1. Profil Sekolah	78
2. Kondisi Ruang Kelas	79
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	80
B. Persiapan Penelitian	81
1. Persiapan Administrasi	81
2. Penunjukan Observer	82
3. Persiapan Teknis Penelitian	83
4. Jadwal Pelaksanaan	84
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	123
3. Pertemuan 3	156
4. Pertemuan 4	190
D. Analisis Kecenderungan Aspek Penelitian	224
E. Pembahasan Hasil Penelitian	231
BAB V PENUTUP	244
A. Kesimpulan	244
B. Saran.....	245
DAFTAR PUSTAKA.....	246
LAMPIRAN.....	255
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	267