

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL *PGT*
DENGAN MEDIA JULIPIN MURID KELAS 5 DI SDN KUIN
CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

SITI SALFINA RODHIYAH

NIM 2210125320001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PGT DENGAN MEDIA JULIPIN
MURID KELAS 5 DI SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Salfina Rodhiyah

NIM 2210125320001

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Jurusan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Salfina Rodhiyah 2210125320001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 199405202024211001



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Salfina Rodhiyah 2210125320001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 199405202024211001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rodhiyah, Siti Salfina. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PGT dengan Media Julipin Murid Kelas V di SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Model PGT, Media Julipin*

Permasalahan pada penelitian ini adalah masih kurangnya aktivitas dari murid dalam mengikuti pembelajaran, serta keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi yang masih rendah, hal ini disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, penggunaan media pembelajaran yang menarik masih jarang dilakukan, serta murid belum terbiasa berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama secara aktif. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model PGT dengan media Julipin. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas V SDN Kuin Cerucuk 4, yang berjumlah 20 murid. Data yang diambil merupakan data kualitatif di diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi. Serta Data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis. Indikator keberhasilan ditunjukkan apabila $\geq 80\%$ murid sangat aktif dan terampil dalam berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi, serta mencapai nilai hasil belajar ≥ 80 secara individual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dari pertemuan 1 hingga 3 meningkat dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 45% (sebagian kecil murid sangat aktif) menjadi 90% (hampir seluruhnya murid sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 30% menjadi 80%, keterampilan kolaborasi dari 40% menjadi 90%, dan keterampilan komunikasi dari 30% menjadi 85% (hampir seluruhnya murid sangat terampil) pada pertemuan 3. Peningkatan tersebut berdampak pada ketuntasan hasil belajar murid yang naik dari 30% pada pertemuan 1 menjadi 80% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PGT dengan media Julipin mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi, serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Rodhiyah, Siti Salfina. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in Pancasila Education Using the PGT Model and Julipin Media for Fifth-Grade Students at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, PGT Model, Julipin Media*

The problem in this research is the lack of student activity during learning, as well as their low critical thinking, collaboration, and communication skills. This is caused by one-way learning, the rare use of engaging learning media, and the fact that students are not yet accustomed to actively discussing, expressing opinions, and working together. An effort that can be made to overcome this problem is by implementing the PGT model assisted by Julipin media. This study aims to describe teacher activity and analyze the increase in students' activity, critical thinking, collaboration, and communication skills in Pancasila Education learning.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted across three meetings. The subjects of this research were 20 fifth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 4. The data collected consisted of qualitative data obtained through observations of teacher activity, student activity, critical thinking, collaboration, and communication skills. Quantitative data for student learning outcomes were obtained through written tests. Success indicators were achieved when $\geq 80\%$ of students were highly active and skilled in critical thinking, collaboration, and communication, and individually achieved a learning outcome score of ≥ 80 .

The results of the study show that teacher activity from meetings 1 to 3 increased, meeting the "excellent" criteria. Student activity increased from 45% (a small portion active) to 90% (almost entirely active). Critical thinking skills increased from 30% to 80%, collaboration skills from 40% to 90%, and communication skills from 30% to 85%, with the criteria of almost entirely skilled by the third meeting. This improvement had a positive impact on the completeness of student learning outcomes, which rose from 30% in meeting 1 to 80% in meeting 3.

Based on these findings, it can be concluded that the utilization of the PGT model with Julipin media successfully enhances teacher activity, student activity, critical thinking, collaboration, and communication skills, as well as learning outcomes. This study suggests school principals, teachers, and future researchers consider this approach as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Pada Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PGT dengan Media Julipin Murid Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Marliani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.
7. Ahmad Mujahid, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh dewan guru, staf tata usaha, dan murid kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.
9. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayah Jaiyadi dan Ibu Salamah yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tidak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak akan pernah mampu penulis balas sepenuhnya. Dalam setiap langkah hingga sampai di titik ini, selalu ada doa dan harapan yang mengiringi. Gelar yang penulis raih ini menjadi wujud kecil rasa terima kasih dan bakti kepada Ayah dan Ibu, yang senantiasa menjadi alasan terbesar untuk berjuang dan tidak menyerah.

11. Adik laki-laki saya Muhammad Bokhari Rafi. Terima kasih atas kepedulian yang mungkin tidak selalu terucap ataupun terlihat, namun selalu dapat penulis rasakan dalam setiap perhatian dan doa yang dipanjatkan. Dukungan tersebut menjadi pengingat bagi penulis bahwa selalu ada keluarga yang mengiringi setiap langkah dengan harapan dan doa terbaik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
12. Keluarga besar Berawi terutama Bapak Metroyadi dan Ibu Isnani yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kepercayaan kepada penulis. Setiap doa, perhatian, dan dukungan juga dari anggota keluarga saya lainnya bagi penulis untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan penelitian ini.
13. Kepada sahabat saya Erma Dahliani, yang senantiasa hadir mendampingi penulis sejak masa sekolah dasar hingga perkuliahan. Terima kasih atas setiap canda dan tawa, dukungan di setiap suka dan duka, dan diskusi yang sering berlangsung hingga larut malam. Terima kasih juga atas ketulusan dalam menyediakan ruang yang penuh kenyamanan, baik melalui kehadiranmu maupun tempat tinggal yang selalu terbuka bagi penulis untuk beristirahat, berdiskusi, dan menguatkan diri di tengah proses penyusunan skripsi. Kebaikan tersebut menjadi tempat pulang sejenak ketika penulis merasa lelah dan membuat setiap proses yang dilalui terasa tidak sendiri.
14. Kepada seseorang yang memiliki NIM 053659198, terima kasih telah kebersamai penulis pada penghujung perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih karena selalu memberikan ruang yang nyaman bagi penulis untuk

menjadi diri sendiri, menerima setiap cerita, keluh kesah, dan menguatkan. Kehadiranmu telah menjadi bagian dari proses bertumbuh. Penulis tidak mengetahui bagaimana takdir akan membawa langkah di masa mendatang, namun penulis akan selalu bersyukur pernah dipertemukan. Semoga apa pun jalan yang akan ditempuh nanti, segala kebaikan, kebahagiaan, dan keberkahan senantiasa menyertai kita berdua.

15. Adik sepupu perempuan saya, Renasya Ramadhani, yang telah memberikan begitu banyak bantuan dan dukungan sehingga seluruh proses penyusunan skripsi, mulai dari tahap awal penelitian, penyusunan naskah, hingga pelaksanaan sidang dan penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Terima kasih atas segala waktu, tenaga, perhatian, dan usaha yang telah diberikan dengan tulus. Terima kasih pula atas setiap canda, tawa, dan cerita yang selalu dibagikan, yang tidak hanya menjadi penyemangat di tengah proses yang melelahkan, tetapi juga menghadirkan banyak pelajaran berharga yang akan penulis kenang dan jadikan bekal dalam menjalani kehidupan di masa mendatang. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan kebahagiaan senantiasa menyertai setiap langkahmu.
16. Teman Surga yaitu Rahma, Azzah, Wina, Mulyana dan Linda yang selalu hadir memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan penelitian ini. Kehadiran kalian telah memberikan warna, semangat, dan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
17. Terakhir untuk diri saya sendiri terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima

kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan ingin menyerah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Juli 2026

Peneliti



Siti Salfina Rodhiyah

NIM. 2210125320001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. Pendidikan	19
2. Teori Belajar Konstruktivisme	20
3. Konsep Kurikulum Merdeka	21
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, dan Hasil Belajar	23
5. Keterampilan Berpikir Kritis	26
6. Keterampilan Kolaborasi	27
7. Keterampilan Komunikasi	28
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	28
9. Model Pembelajaran	30
10. Media Pembelajaran	39
11. Penelitian yang Relevan	40

B.	Kerangka Berpikir.....	43
C.	Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		47
A.	Pendekatan dan Jenis penelitian.....	47
1.	Pendekatan Penelitian.....	47
2.	Jenis Penelitian	48
B.	Setting Penelitian	52
C.	Faktor yang Diteliti	53
1.	Aktivitas Guru	53
2.	Aktivitas Murid	54
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	56
5.	Keterampilan Komunikasi.....	56
6.	Hasil Belajar	57
D.	Skenario Tindakan	57
1.	Tahap Perencanaan	58
2.	Tahap Pelaksanaan.....	58
3.	Tahap Observasi.....	60
4.	Tahap Refleksi	61
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	62
F.	Teknik Analisis Data	64
G.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	71
H.	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	74
1.	Profil Sekolah.....	74
2.	Ruang Kelas	75
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	76
4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	76
B.	Persiapan Penelitian	78
1.	Persiapan Administrasi.....	78

2. Penunjukan Observer	79
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	80
4. Jadwal Pelaksanaan.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Pertemuan 1.....	82
2. Pertemuan 2.....	113
3. Pertemuan 3.....	144
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III.	169
E. Pembahasan Hasil Penelitian	176
BAB V PENUTUP	191
A. Kesimpulan	191
B. Saran	191
DAFTAR PUSTAKA.....	193
LAMPIRAN	203

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	65
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu.....	66
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	66
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu	67
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	68
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu	68
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal	69
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Individu	70
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Klasikal	70
4. 1 Identitas SDN Kuin Cerucuk 4.....	74
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	81
4. 3 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
4. 4 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 1	92
4. 5 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1.....	94
4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	95
4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	96
4. 8 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	97
4. 9 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1.....	98
4. 10 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	99
4. 11 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 1	100
4. 12 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	101
4. 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	102
4. 14 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	120
4. 15 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	123
4. 16 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2.....	125
4. 17 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	126
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	127
4. 19 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	128
4. 20 Hasil Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2.....	129
4. 21 Hasil Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	130
4. 22 Hasil Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2.....	131
4. 23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	132
4. 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	133
4. 25 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	152
4. 26 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	154
4. 27 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3.....	156
4. 28 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	157
4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	158
4. 30 Hasil Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	159

4. 31 Hasil Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3.....	161
4. 32 Hasil Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	161
4. 33 Hasil Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3.....	163
4. 34 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	163
4. 35 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir	45
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	51
4. 1 Denah Sekolah.....	75
4. 2 Ruang Kelas	75
4. 3 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	203
2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan.....	204
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	205
4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	206
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	207
6 Data Guru dan Tenaga Pendidikan SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.....	208
7 Daftar Nama Murid Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin	210
8 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	211
9 Riwayat Hidup Peneliti	212