

TESIS

PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI

**(Studi Multi Situs pada TK Puspa Bangsa dan TK Rumah Pintar Indonesia Kecamatan
Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu)**

OLEH

IHDA MAHDIANA

NIM 2120131320010



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2025

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001



PEMBIMBING II : Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D
NIP. 19500414 19763 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Ihda Mahdiana
NIM : 2120131320010
Disetujui Tanggal : 07 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd
(NIP.19761106 200604 2 002)

(Ketua)

2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
(NIP. 19600110 198603 2 001)

(Penguji I)

3. Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D
(NIP. 19500414 197603 1 001)

(Penguji II)

4. Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd
(NIP.19761106 200604 2 002)

(Penguji III)

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd
(NIP.19761106 200604 2 002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
(Studi Multi Situs Pada TK Puspa Bangsa dan TK Rumah Pintar Indonesia
Kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu).

Nama : Ihda Mahdiana
NIM : 2120131320010
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Pembimbing II



Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D
NIP. 19500414 197603 1 001

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini




Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Danang Biyatmoko, M. Si.
(NIP. 19680507 199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihda Mahdiana

NIM : 2021131320010

Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 2 Februari 1985

Program studi : Magister PAUD

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis saya yang berjudul **"Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Multi Situs pada TK Puspa Bangsa dan TK Rumah Pintar Indonesia Kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu)"** adalah benar-benar karya asli kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Adapun terhadap kesalahan atau kekeliruan di dalamnya maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Ihda Mahdiana
NIM 2021131320010

ABSTRAK

Mahdiana, Ihda. 2025 *Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Multi Situs pada TK Puspa Bangsa dan TK Rumah Pintar Indonesia Kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D dan Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: kemandirian, strategi kemandirian, Implementasi kemandirian, anak usia dini

Kemandirian merupakan sesuatu yang sangat penting dalam rangka menumbuhkembangkan pengetahuan, sikap, dan perilaku anak. Anak yang dididik mandiri sejak kecil akan memudahkan mereka dalam menjalani kehidupan ketika dewasa nanti

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif desain multi situs, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap analisis data melalui dua tahap yaitu analisis data situs dan analisis data lintas situs, dengan menggunakan teknik analisis model *Miles & Huberman*. Hasil analisis diperiksa keabsahan data dengan triangulasi data. Penelitian dilakukan di TK Puspa Bangsa dan di TK Rumah Pintar Indonesia kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu.

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Puspa Bangsa dan di TK Rumah Pintar Indonesia adalah Penyusunan program strategi pengembangan sikap kemandirian anak dimulai dari perencanaan setiap satu tahun sekali yang dilaksanakan oleh pihak sekolah. Dengan berpedoman dan mengacu dari peraturan pemerintah dinas Pendidikan daerah setempat. Strategi pengembangan karakter kemandirian anak dilakukan melalui pengenalan dan pembiasaan sehari-hari berkerja sama dengan orang tua/wali murid di rumah agar kemandirian anak konsisten dan berkesinambungan. Strategi lainnya yaitu dengan melaksanakan pengenalan dan pembiasaan kemandirian dengan menciptakan Suasana yang Aman dan nyaman, memberikan contoh yang baik dan melibatkan orang tua. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini adalah pihak-pihak yang berperan penting dalam pendukung sikap kemandirian anak yaitu guru-guru di sekolah dengan bekerjasama juga dengan orangtua siswa di rumah untuk melakukan pembiasaan sikap kemandirian anak. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pengembangan karakter kemandirian lainnya yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.

Saran dari peneliti adalah agar kiranya Kepada orang tua, Kepada guru dan peneliti selanjutnya, diperlukannya pelaksanaan penelitian lebih mendalam mengenai karakter kemandirian anak usia dini

ABSTRACT

Mahdiana, Ihda. 2025 *Development of Early Childhood Independence (A Multi-Site Study at TK Pusa Bangsa and TK Rumah Pintar Indonesia Kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu)*. Thesis Master Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisors: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D dan Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D

Keywords: independence, independence strategies, Implementation of independence, early childhood

Independence is something that is very important in order to develop children's knowledge, attitudes, and behavior. Children who are educated independently since childhood will make it easier for them to live life when they grow up.

This research uses a descriptive qualitative approach of multi-site design, with data collection through interviews, observation and documentation. The data analysis stage goes through two stages, namely site data analysis and cross-site data analysis, using the Miles & Huberman model analysis technique. The results of the analysis were checked for data validity by data triangulation. The research was conducted at Pusa Bangsa Kindergarten and Rumah Pintar Indonesia Kindergarten in Kusan Tengah Sub-district, Tanah Bumbu Regency.

The results of the research obtained regarding the Development of Early Childhood Independence at Pusa Bangsa Kindergarten and at Rumah Pintar Indonesia Kindergarten are the preparation of a strategic program for developing children's independence attitudes starting from planning once a year carried out by the school. By guiding and referring to government regulations of the local education office. The strategy of developing children's independence character is carried out through daily introduction and habituation in collaboration with parents / guardians of students at home so that children's independence is consistent and sustainable. Another strategy is to carry out the introduction and habituation of independence by creating a safe and comfortable atmosphere, setting a good example and involving parents. The influencing factors in the development of the character of early childhood independence are the parties that play an important role in supporting the attitude of children's independence, namely the teachers at school in collaboration with the parents of students at home to habituate the attitude of children's independence. Factors that influence the development of other independence characters are family environment, school environment and the surrounding environment.

Suggestions from researchers are that parents, teachers and further researchers need to conduct more in-depth research on the character of early childhood independence.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan khususnya Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing I, dan Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing II, telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Anak Usia Dini serta semua dewan guru TK Puspa Bangsa dan TK Rumah Pintar Indonesia Kecamatan Kusan Tengah Kabupaten Tanah Bumbu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
8. Terkhusus untuk orang tua saya Mama Hj. Siti Fatimah, S. Pd dan Abah H. Hadiansyah (Alm). Anak-anak tercinta M. Noor Afwan Ridhani dan Raisa Putri Ramadhini yang selalu memberikan semangat dan do'a di dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman seangkatan, mahasiswa Prgeam Pascasarjana Magister PAUD ULM Banjarmasin angkatan tahun 2021 yang sanagt membantu dalam proses

perkuliahan dan penyusunan tesis ini : Ibu Wiwi, Ibu Muntia Sari, Iin Febrianti, Ibu Hj. Noorainah, Nurul Azmi Safariani, Fitria Aulia Sholehah, Ibu Verawati Manurung, Gadis Redhamah, Khairunnisa, Nurhalisa dan Ibu Laila.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, Mei 2025
Peneliti,



Ihda Mahdiana
NIM 202113132001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SERTIFIKAT PLAGIASI	vi
SURAT KETERANGAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengertian Kemandirian	11
2. Jenis-jenis Kemandirian	16
3. Ciri-ciri Kemandirian Anak Usia Dini	18
4. Indikator Kemandirian Anak Usia Dini	19
5. Usaha Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini ..	19
6. Pihak yang Berperan dalam Pengembangan Kemandirian AUD	21
7. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Kemandirian AUD	31
8. Pembelajaran Anak Usia Dini	50
B. Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Konseptual	56

BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan Penelitian	59
B. Kehadiran Penelitian	59
C. Setting Penelitian	60
D. Sumber Data	61
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Instrumen Penelitian.....	63
G. Teknik Analisis Data	64
H. Pengecekan Keabsahan Data	69
I. Tahap Penelitian	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN.....	78
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	79
1. Situs 1 TK Puspa Bangsa	79
2. Situs 2 TK Rumah Pintar Indonesia	84
B. Paparan Data Penelitian	89
1. Situs 1	89
2. Situs 2	100
C. Temuan Lintas Situs.....	114
1. Strategi Pengembangan Sikap Kemandirian	114
2. Implementasi (Penerapan) pembelajaran dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini.....	119
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini	127
D. Proposisi Penelitian	129
1. Strategi Pengembangan Sikap Kemandirian	129
2. Implementasi (Penerapan) pembelajaran dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini.....	129
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini	130
BAB V PEMBAHASAN	131
1. Strategi Pengembangan Sikap Kemandirian	131

2. Implementasi (Penerapan) pembelajaran dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini.....	133
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pengembangan karakter kemandirian anak usia dini	135
BAB VI PENUTUP	138
1. Simpulan	138
2. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Foto Bersama Peneliti dengan Kepala Sekolah dan guru-guru di TK Puspita Bangsa	79
Gambar 4.2. Foto Bersama Peneliti dengan Kepala Sekolah dan guru-guru di TK Rumah Pintar Indonesia	84
Gambar 4.3. Rapat Tahunan kepala sekolah Bersama guru-guru untuk menyiapkan perencanaan dan penyusunan strategi pembelajaran TK Puspita Bangsa	92
Gambar 4.4 Kegiatan Peserta didik tentang pembiasaan karakter mandiri di TK Puspita Bangsa	99
Gambar 4.5. Kegiatan anak menggambarkan kemandirian hasil dari kerjasama guru dan orang tua serta faktor lingkungan anak bisa melaksanakan kegiatan secara mandiri	100
Gambar 4.6. strategi yang digunakan dalam pengembangan karakter kemandirian anak agar bisa beradaptasi dengan teman sebaya melalui kegiatan yang menyenangkan	105
Gambar 4.7. Brosur pendaftaran/ penerimaan murid baru TK Rumah Pintar Indonesia Tahun Pelajaran 2023/2024	106
Gambar 4.8. Pengantaran anak oleh orang tua yang disambut oleh guru di TK Rumah Pintar Indonesia	109
Gambar 4.9. belajar Bersama teman mencuci kaos kaki sendiri	113

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan peserta didik di TK Puspa Bangsa	81
Tabel 4. 1 Keadaan pendidik/guru di TK Puspa Bangsa	81
Tabel 4. 2 Jadwal kegiatan di TK Puspa Bangsa	83
Tabel 4. 3 Keadaan peserta didik di TK RPI	86
Tabel 4. 5 Keadaan Pendidik di TK RPI	87
Tabel 4. 4 Jadwal Kegiatan di TK Rumah Pintar Indonesia	89
Tabel 4.7 Temuan Lintas Situs fokus penelitian 1	118
Tabel 4.8 Temuan Lintas Situs focus penelitian 2	125
Tabel 4.9 Temuan Lintas Situs focus penelitian 3	128