

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KONSENTRASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DALAM MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL BALAMUT  
PADA KELAS V SDN PELAMBUAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**GHAITSA ZAHIRA SHOFA**

**2010125320054**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KONSENTRASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA DALAM MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL BALAMUT  
PADA KELAS V SDN PELAMBUAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**GHAITSA ZAHIRA SHOFA**

**2010125320054**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

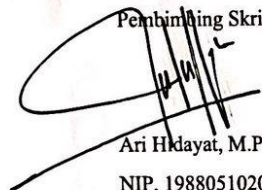
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ghaitsa Zahira Shofa NIM 2010125320054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

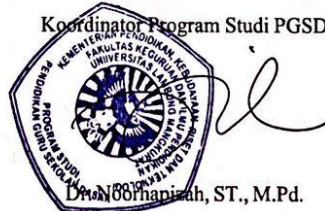


Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dra. Nurhannah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ghaitsa Zahira Shofa (NIM 2010125320054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji I

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui, Koordinator Program  
PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Shofa, Ghaitsa Zahira 2024.** *Meningkatkan Aktivitas, Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Muatan PPKn Menggunakan Model BALAMUT Pada Kelas V SDN Pelambuan 1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd

**Kata Kunci:** *Aktivitas Belajar, Konsentrasi, Hasil Belajar, Model BALAMUT*

Masalah yang terjadi di kelas V SDN Pelambuan 1 adalah rendahnya aktivitas siswa, belum memaksimalkan konsentrasi siswa, dan penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model BALAMUT.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Pelambuan 1 Tahun Ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 24 orang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Data yang di ambil berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes tertulis dan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, siswa, dan konsentrasi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan hasil aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 23 dengan kriteria cukup baik menjadi 38 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 33% dengan kriteria kurang aktif menjadi 96% dengan kriteria sangat aktif. Observasi konsentrasi siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 25% dengan kriteria kurang konsentrasi menjadi 96% dengan kriteria sangat konsentrasi. Hasil belajar aspek kognitif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 38% menjadi 96%, Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 8,33% menjadi 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 16,67% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model BALAMUT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, konsentrasi siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, konsentrasi siswa, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Shofa, Ghaitza Zahira 2024. *Improving Student Activity, Concentration and Learning Outcomes in PPKn Content Using the BALAMUT Model in Class V SDN Pelambuan 1*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ari Hidayat, M.Pd

**Keywords:** Learning Activities, Concentration, Learning Outcomes, BALAMUT Model

*Problems that occur in class V at SDN Pelambuan 1 are low student activity, not maximizing student concentration, and the use of inappropriate learning strategies. An effort to overcome this problem is to use the BALAMUT model.*

*This research was carried out using a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were class V students at SDN Pelambuan 1 for the 2023/2024 academic year with a total of 24 students consisting of 10 male students and 14 female students. The data taken is quantitative data obtained through written tests and qualitative data obtained through observing teacher, student activities and student concentration.*

*The results showed that the results of teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 23 with fairly good criteria to 38 with very good criteria. Observations of student activity at meetings 1 to 4 classically increased from 33% with less active criteria to 96% with very active criteria. Observations of student concentration at meetings 1 to 4 classically increased from 25% with the criteria of lack of concentration to 96% with the criteria of very concentration. The learning outcomes of students' classical cognitive aspects at meetings 1 to 4 increased from 38% to 96%. The learning outcomes of students' classical affective aspects at meetings 1 to 4 increased from 8.33% to 100%. The learning outcomes of students' classical psychomotor aspects at meetings 1 to 4 increased from 16.67% to 100%.*

*Based on the results, it can be concluded that learning using the BALAMUT model can increase teacher activity, student activity, student concentration, and student learning outcomes in PPKn learning. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase teacher activity, student activity, student concentration and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi"alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Muatan PPKn Menggunakan Model BALAMUT di Kelas V SDN Pelambuan 1 Banjarmasin". Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Nuriyadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin,
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung MA,
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat,

8. Ibu Hj. Fatimah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pelambuan 1,
9. Bapak Mahyudin, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pelambuan 1,
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Pelambuan 1,
11. Seluruh siswa siswi SDN Pelambuan 1, khususnya siswa dan siswi kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Muhammad Tarmudzi dan Ibu Dra. Noorlaila Handayani yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan Pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberi semangat, mengajari untuk selalu sabar dan berprasangka baik disetiap proses yang dilalui, dan serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis disetiap Langkah,
13. Seluruh keluarga besar semua yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa kepada penulis,
14. Sahabat-sahabat Fatiah Nurfaizah, Nur Fika Azkia, Wirda Faizzati, Putri Apriliyani, Ghina Alfina Luthfia, dan Bella Safitri yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini,
15. Untuk seseorang yang belum bisa dituliskan namanya disini, namun sudah tertulis jelas di Lauhul Mahfudz untuk penulis. Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya dalam memantaskan diri. Karna penulis percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya,
16. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri Ghaita Zahira Shofa. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagia lah selalu dimanapun berada, Shofa. Apapun kurang dan lebih dirimu mari merayakan diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 14 Juni 2024  
Peneliti

Ghaitsa Zahira Shofa  
NIM 2010125320054

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	17
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	20
3. Aktivitas Belajar.....	26
4. Konsentrasi Belajar Siswa.....	29
5. Hasil Belajar .....	32
6. Pendidikan Kewarganegaraan di SD .....	33
7. Model Pembelajaran.....	36
8. Model BALAMUT.....	46
B. Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN .....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55

2. Jenis Penelitiian.....	56
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	63
C. Faktor Yang Diteliti .....	65
1. Faktor Guru .....	65
2. Faktor Siswa .....	66
3. Faktor Kemampuan Konsentrasi .....	66
4. Faktor Hasil Belajar.....	67
D. Skenario Tindakan .....	67
1. Perencanaan.....	67
2. Pelaksanaan .....	68
3. Observasi .....	70
4. Refleksi.....	70
E. Data dan Cara Pengambilan data .....	71
1. Sumber data .....	71
2. Jenis data .....	71
3. Cara pengambilan data .....	71
4. Teknik analisis data .....	72
F. Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	78
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	78
2. Gambaran Kelas V SDN Pelambuan I .....	79
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	79
4. Permasalahan dalam Pembelajaran .....	80
B. Persiapan Penelitian .....	80
1. Izin Penelitian.....	80
2. Petunjukkan Observer .....	82
C. Pelaksanaan Penelitian .....	83
1. Pertemuan 1 .....	83
2. Pertemuan 2 .....	119
3. Pertemuan 3 .....	154
4. Pertemuan 4 .....	190
D. Analisis Kecenderungan.....	216
E. Pembahasan.....	224

1. Aktivitas Guru .....	224
2. Aktivitas Siswa.....	227
3. Konsentrasi Siswa .....	229
4. Hasil Belajar .....	231
BAB V PENUTUP.....	233
A. Kesimpulan .....	233
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA .....	235
LAMPIRAN.....	241

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru .....	73
3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	74
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	74
3. 4 Kategori Kualifikasi Kemampuan Konsentrasi .....	75
3. 5 Kriteria Kemampuan Konsentrasi Secara Klasikal.....	75
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	83
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	88
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	93
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
4. 5 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Pertemuan 1.....	97
4. 6 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	101
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif .....	102
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif .....	103
4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	104
4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	105
4. 12 Hasil Analisis Soal Pertemuan 1 .....	106
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	124
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	129
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	132
4. 16 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Pertemuan 2.....	133
4. 17 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	137
4. 19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif .....	138
4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif .....	139
4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	140
4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	141

4. 23 Hasil Analisis Soal Pertemuan 2 .....	141
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	159
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	164
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	167
4. 27 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Pertemuan 3.....	168
4. 28 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	171
4. 29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	172
4. 30 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif .....	173
4. 31 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif .....	174
4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	175
4. 33 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	176
4. 34 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3 .....	177
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	195
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	199
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	201
4. 38 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Pertemuan 4.....	202
4. 39 Hasil Observasi Konsentrasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
4. 40 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	206
4. 41 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif .....	207
4. 42 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif .....	208
4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	209
4. 44 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	210
4. 45 Hasil Analisis Soal Pertemuan 4 .....	211

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	53
3. 1 Langkah-langkah PTK Model Kemmis & McTaggart .....	63
3. 2 Kode QR Letak Sekolah .....	64
4. 1 Kode QR Letak Sekolah .....	78
4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Konsentrasi Siswa dan Hasil Belajar .....	216

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	242
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	243
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	244
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	246
5 Foto Pelaksanaan PTK.....	245
6 Riwayat Hidup .....	252