

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN SOSIAL EMOSIONAL DISIPLIN  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DAN METODE  
BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK A TK AISYIYAH 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**ALVINA ANANDA  
NIM. 2010126320015**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN SOSIAL EMOSIONAL DISIPLIN  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* DAN METODE  
BERMAIN PERAN PADA KELOMPOK A TK AISYIYAH 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini**

**FKIP ULM Banjarmasin**

**Oleh  
Alvina Ananda  
NIM. 2010126320015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alvina Ananda (NIM 2010126320015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP. 198110022010121002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196401061983051001


## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh ALVINA ANANDA (2010126320015) ini telah dipertahankan dihadapandewan penguji.

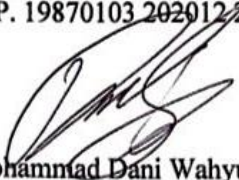
Dewan Penguji:

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001


Ketua

  
Celia Cinahya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris

  
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji I

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji II

  
Dr. Hj. Darniyati, M.Pd  
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Ananda, Alvina. 2024. "Meningkatkan Aktivitas dan Sosial Emosional Disiplin Anak Menggunakan Model *Cooperative Learning* dan Metode Bermain Peran Pada Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I., M.Pd.

**Kata Kunci : Disiplin, *Cooperative Learning*, Bermain Peran**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam sikap disiplin, hal ini terjadi karena kurangnya perhatian anak terhadap aturan didalam kelas yang dibuat oleh guru, kurang inovatif dalam metode pembelajaran, serta ada anak yang kurang aktif dalam banyak hal sehingga tidak mau mengikuti aturan kelas dengan baik. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Cooperative Learning* dan metode bermain peran. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan sosial emosional anak dalam sikap disiplin.

Pendekatan yang digunakan adalah jenis pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin sebanyak 17 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, lembar aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh kategori baik, siklus II memperoleh kategori sangat baik. Aktivitas anak pada siklus I memperoleh kategori kurang aktif, dan pada siklus II memperoleh kategori sangat aktif. Untuk hasil perkembangan sosial-emosional anak pada siklus I pertemuan 1 memperoleh persentase 24%, pada siklus I pertemuan 2 memperoleh persentase 47%, pada siklus II pertemuan 3 memperoleh persentase 82%, dan pada siklus II pertemuan 4 memperoleh persentase 94%.

Disimpulkan menggunakan kombinasi model *Cooperative Learning* dan metode Bermain Peran dapat meningkatkan aktivitas anak dan mengembangkan kemampuan sosial-emosional anak dalam sikap disiplin di TK Aisyiyah 2 Banjarmasin. Disarankan bagi guru penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam memilih model-model pembelajaran untuk mengembangkan aspek sosial-emosional anak dalam sikap disiplin.

## ABSTRACT

Ananda, Alvina. 2024. "Increasing Children's Activities and Social Emotional Discipline Using Cooperative Learning Models and Role Playing Methods in Group A of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin." Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I., M.Pd.

**Keywords: Discipline, Cooperative Learning, Role Playing**

The problem in this research is the low ability of children in disciplinary attitudes, this occurs due to children's lack of attention to the rules in the classroom made by the teacher, lack of innovation in learning methods, and there are children who are less active in many ways so they do not want to follow the class rules properly. Good. Efforts to solve this problem are by using a combination of the Cooperative Learning model and role playing methods. The aim of this research is to analyze teachers' activities, children's activities, and children's social emotional development in a disciplinary attitude.

The approach used was a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was carried out in 4 meetings. The research subjects were group A of Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin, consisting of 17 children. The instruments used are teacher activity sheets, child activity sheets, and child development results.

The results of this research show that teacher activities in cycle I received the good category, cycle II received the very good category. Children's activities in cycle I received the less active category, and in cycle II received the very active category. For the results of children's social-emotional development in cycle I, meeting 1, they got a percentage of 24%, in cycle I, meeting 2, they got a percentage of 47%, in cycle II, meeting 3, they got a percentage of 82%, and in cycle II, meeting 4, they got a percentage of 94%.

It was concluded that using a combination of the Cooperative Learning model and the Role Playing method can increase children's activities and develop children's social-emotional abilities in a disciplinary attitude at Kindergarten Aisyiyah 2 Banjarmasin. It is recommended that teachers use this research as a consideration in choosing learning models to develop children's social-emotional aspects in disciplinary attitudes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Sosial Emosional Disiplin Menggunakan Model *Cooperative Learning* dan Metode Bermain Peran pada Kelompok A TK Aisyiyah 2 Banjarmasin”** dapat diselesaikan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi. S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga nya, dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan proposal skripsi ini yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. **Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si.**, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian
2. **Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO**, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka pelaksanaan penelitian
3. **Nuryadi, S.Pd., M.A.**, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. **Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.**, selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

5. **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. **Dr, H. Sakerani, M.Pd.**, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. **Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha** Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. **Ediyawati Tauhidiah, S.Pd.AUD** selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan informasi lebih lanjut untuk kelengkapan data peneliti.
9. **Noorita, S.Pd.**, selaku guru kelompok A3 TK Aisyiyah 2 Banjarmasin dan guru-guru di sekolah yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.
10. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda **Syaipul Anwar** dan pintu surgaku Ibunda **Fariana Eka Lasmini**, Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, senantiasa memberikan doa, perhatian serta dukungan yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai dengan sarjana. Semoga bapa dan mama panjang umur dan senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
11. Kepada saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya, **Kaka Wanda** dan **Kaka Rima**. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses penulisan skripsi ini baik tenaga maupun waktu.

12. Teman-teman seperjuangan, **Zahra Tazkiyah Ramadhina, Nor Maulida Azzahra, Nuraida Roosmarini, Humaira Husna dan Laila Hayati** yang telah memberikan dorongan, bantuan serta semangat kepada penulis.
13. Seseorang yang telah menemani penulis selama 5 tahun, **Rendy Udayana** terimakasih atas segala doa dan dukungan, tempat berkeluh kesah dan saksi betapa banyak air mata yang jatuh selama penulisan skripsi ini hingga penulisan skripsi selesai.
14. Kepada sahabat baik yang selama ini banyak menghibur penulis **Kartika, Azmira, Aurel, Wulan, Tia, Radina, Dona, dan Seluruh tim Twin Koffie** yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan luar biasa selama proses perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih.
15. Seluruh teman-teman **kelas B PG-PAUD ULM** dan **kerabat satu bimbingan** yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih banyak.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat keberkahan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Alvina Ananda  
NIM 2010126320015

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR LOGO ULM.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rencana Pemecahan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II Kajian Pustaka.....</b>	<b>10</b>
<b>A. Kerangka Teori .....</b>	<b>10</b>
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
3. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini .....	14
4. Belajar, pembelajaran dan hasil belajar .....	15
5. Perkembangan Aspek Sosial Emosional.....	16
6. Pengertian sikap disiplin.....	18
7. Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	19
8. Metode Bermain Peran .....	21
9. Penelitian Yang Relevan.....	24
<b>B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....</b>	<b>25</b>
1. Kerangka Berpikir.....	25
2. Hipotesis .....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
1. Pendekatan Penelitian .....	30
2. Jenis Penelitian.....	30
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	31
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	31
2. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas .....	32
3. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas .....	32
C. Setting Penelitian.....	35
D. Faktor Yang Diteliti .....	35
1. Aktivitas Guru.....	36
2. Aktivitas Anak .....	36
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	37
E. Skenario Tindakan Kelas.....	37
1. Perencanaan .....	37
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	38
3. Observasi dan Evaluasi .....	44
4. Refleksi .....	44
F. Data dan Cara Pengambilan Data .....	45
1. Sumber Data.....	45
2. Jenis Data .....	45
3. Cara Pengumpulan Data .....	45
G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Aktivitas Guru.....	46
2. Analisis Aktivits Anak.....	47
3. Analisis Pengembangan Kemampuan Disiplin Anak .....	48
H. Indikator Keberhasilan.....	49
1. Aktivitas Guru.....	49
2. Aktivitas Anak .....	49
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Aspek Sosial Emosional.....	49
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>

A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	51
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	51
2. Identitas Sekolah.....	51
3. Sarana dan Prasarana .....	52
4. Tenaga Pendidik.....	52
5. Peserta Didik.....	54
B. Persiapan Penelitian .....	55
1. Persiapan Administrasi .....	55
2. Menunjuk Observer .....	56
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	57
C. Pelaksanaan Penelitian .....	57
1. Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	57
2. Penelitian Siklus I Pertemuan 2 .....	76
3. Penelitian Siklus II Pertemuan 3.....	104
4. Penelitian Siklus II Pertemuan 4.....	122
D. Kecenderungan Peningkatan Hasil Penelitian .....	141
E. Pembahasan .....	142
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>149</b>
A. Simpulan .....	149
B. Saran.....	150
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis .....	24
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	68
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	70
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Sosial-Emosional Disiplin Anak Siklus I Pertemuan 1	72
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	75
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	86
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	88
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Sosial-Emosional Disiplin Anak Siklus I Pertemuan 2	90
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	94
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 3 .....	115
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 3 .....	116
Gambar 4.11 Grafik Perkembangan Sosial-Emosional Disiplin Anak Siklus II Pertemuan 3 .....	118
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 3 .....	122
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4 .....	132
Gambar 4.14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4 .....	133

Gambar 4.15 Grafik Perkembangan Sosial-Emosional Disiplin Anak Siklus II Pertemuan 4 .....	135
Gambar 4.16 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4 .....	139
Gambar 4.17 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Anak .....	141

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	34
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Individual .....	35
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal .....	35
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru .....	53
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak .....	54
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tiadakan Kelas .....	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	71
Tabel 4.10 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4.11 Tingkat Keberhasilan Siklus I Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	79
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	83

Tabel 4.14 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	84
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 ....	87
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	89
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	90
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	91
Tabel 4.19 Tingkat Keberhasilan Silus I Pertemuan 2 .....	93
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 .....	108
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 3.....	112
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Silus II Pertemuan 3.....	113
Tabel 4.23 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Sikl3s II Pertemuan 3.....	115
Tabel 2.24 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 3.....	117
Tabel 4.25 Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 3.....	118
Tabel 4.26 Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 3.....	119
Tabel 4.27 Tingkat Keberhasilan Siklus II Pertemuan 3 .....	121
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 .....	126
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4.....	129
Tabel 4.30 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4.....	130
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4..	132
Tabel 4.32 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 4.....	134
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 4.....	135
Tabel 4.34 Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 4.....	136
Tabel 4.35 Tingkat Keberhasilan Siklus II Pertemuan 4.....	138