

**MODEL PENDIDIKAN LINGKUNGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
SUKU DAYAK PARAMASAN DI KABUPATEN BANJAR,  
KALIMANTAN SELATAN**

**DISERTASI**

**Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Doktor**



**Oleh:**

**DYAH FEBRIA WARDHANI**

**NIM. 2241213320070**

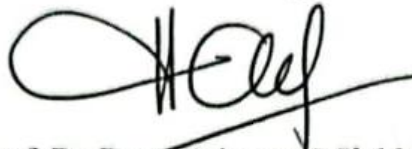
**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU LINGKUNGAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul Disertasi : Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal  
Suku Dayak Paramasan di Kabupaten Banjar, Kalimantan  
Selatan  
Nama : Dyah Febria Wardhani  
NIM : 2241213320070


Disetujui,

Komisi Pembimbing



Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc

Ketua



Prof. Agung Nugroho, S.TP., M.Sc., Ph.D

Anggota 1



Dr. Umi Baroroh Lili Utami, S.Si., M.Si

Anggota 2

Diketahui,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si

Tanggal Lulus:

Koordinator Prodi S3 Ilmu Lingkungan



Dr. Isnasyauqiah, S.T., M.T

Tanggal Wisuda:

## **HALAMAN IDENTITAS TIM PENGUJI DISERTASI**

### **JUDUL DISERTASI:**

**Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak  
Paramasan di Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan**

Nama : Dyah Febria Wardhani  
NIM : 2241213320070  
Program studi : Doktor Ilmu Lingkungan

### **Komisi Pembimbing:**

Ketua : Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc  
Anggota : Prof. Agung Nugroho, S.TP., M.Sc., Ph.D  
Anggota : Dr. Umi Baroroh Lili Utami, S.Si., M.Si

### **Tim Dosen Penguji:**

Dosen Penguji 1 : Dr. Ir. Yusuf Azis, M.Sc  
Dosen Penguji 2 : Dr. Karunia Puji Hastuti, S.Pd  
Dosen Penguji 3 : Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd  
Dosen Penguji Tamu : Dr. Erni Wahdini, S.Pd, M.Pd

Tanggal Ujian : 8 Januari 2024  
SK Penguji : 326/UN8.4/DT.04.03/2024

## PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dyah Febria Wardhani  
NIM : 2241213320070  
Program studi : Doktor Ilmu Lingkungan  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat  
Judul Disertasi : **“Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan  
Lokal Suku Dayak Paramasan di Kabupaten Banjar,  
Kalimantan Selatan”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/ acuan dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan, plagiasi maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 8 Januari 2024

Yang membuat



STAMP  
METERAI  
TEMPEL

4086AAMX123750740

Dyah Febria Wardhani

NIM 2241213320070

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, disertasi ini saya persembahkan kepada:*

1. ***Kedua orang tua tercinta***, yang dengan penuh cinta kasih, pengorbanan, dan doa senantiasa mendukung setiap langkah saya. Tanpa semangat, nasihat, dan keberanian yang kalian tanamkan, perjalanan ini tidak akan pernah tercapai.
2. ***Suami dan keluarga kecil saya***, yang menjadi tempat saya bersandar, memberikan kekuatan di saat lelah, dan menjadi pengingat akan tujuan utama dalam hidup. Dukungan kalian adalah energi tak tergantikan dalam setiap proses penyusunan karya ini.
3. ***Masyarakat Suku Dayak Paramasan***, yang dengan segala kebijaksanaan lokalnya mengajarkan nilai-nilai kelestarian, keharmonisan dengan alam, dan kebersamaan yang menjadi inspirasi utama dalam penelitian ini. Semoga karya ini menjadi pengingat akan pentingnya menjaga kekayaan budaya dan lingkungan yang kita miliki.
4. ***Para pendidik, dosen, dan pembimbing akademik***, yang dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing, mengarahkan, serta memotivasi saya untuk menghasilkan karya terbaik. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan ilmu yang telah diberikan.
5. ***Peserta didik di seluruh penjuru negeri***, yang menjadi alasan utama bagi saya untuk terus belajar dan berkontribusi dalam dunia pendidikan. Semoga model pendidikan yang diusulkan dalam karya ini dapat membantu menciptakan generasi yang peduli terhadap lingkungan dan bangga akan budaya lokalnya.
6. ***Sahabat dan rekan seperjuangan***, yang selalu hadir di saat suka dan duka, berbagi semangat dan doa. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan ini, dan saya sangat menghargai setiap dukungan yang kalian berikan.
7. ***Alam dan lingkungan sekitar***, yang menjadi guru tanpa suara, mengajarkan saya tentang pentingnya harmoni, keindahan, dan keberlanjutan.

*Disertasi ini bukan sekadar karya akademik, tetapi juga bentuk penghormatan kepada nilai-nilai luhur yang telah diajarkan oleh berbagai pihak. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, budaya, dan kelestarian lingkungan.*

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Dyah Febria Wardhani, lahir di Banjarmasin pada tanggal 23 bulan februari tahun 1986, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, anak dari Bapak Kamaruzzaman dan Ibu Rukayah (Almh), bersekolah di M.D.I.M Sungai Kindaung 1 lulus tahun 1997, kemudian lanjut ke SMPN 15 Banjarmasin lulus tahun 2000 dan meneruskan ke SMAN 6 Banjarmasin lulus tahun 2003. Selanjutnya, meneruskan pendidikan Sarjana di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Lambung Mangkurat dan lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan pendidikan Magister di Program Studi Pendidikan Biologi dan lulus pada tahun 2017. Pengalaman kerja sejak tahun 2008 - 2021 sebagai Guru IPA daerah 3T di SMP Negeri 1 Paramasan kemudian melakukan mutasi ke SMPN 1 Martapura Timur sejak Tahun 2021-2022. Sejak tahun 2022-sekarang bertugas sebagai PNS Tugas belajar di BKPSDM Kabupaten Banjar karena menempuh Pendidikan Doktor Ilmu Lingkungan sambil mengajar di UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Teknologi Informasi.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, karunia, dan kekuatan yang diberikan sehingga disertasi berjudul *Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan* dapat terselesaikan dengan baik. Disertasi ini terwujud berkat dukungan, bimbingan, dan kontribusi dari berbagai pihak, yang dengan penuh rasa hormat dan terima kasih saya sampaikan apresiasi kepada:

1. **Promotor dan Co-Promotor:** Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc, Prof. Agung Nugroho, S.TP., M.Sc., Ph.D., dan Dr. Umi Baroroh Lili Utami, S.Si., M.Si, atas kesabaran, keahlian, saran, dan dukungannya yang menjadi pilar utama penyelesaian disertasi ini.
2. **Koordinator, Sekretaris, dan Staf Program Studi Doktor Ilmu Lingkungan ULM:** Dr. Isnasyauqiah, S.T., M.T, Dr. Anni Nurliani, S.Si., Ph.D, dan staf Serina Amka Putri, S.Si atas bimbingan, bantuan teknis, serta pelayanan yang ramah selama proses studi.
3. **Dosen dan Staf Akademik ULM:** seluruh dosen atas ilmu dan wawasan yang diberikan, serta staf akademik dan administratif atas dukungan teknis yang mempermudah proses penyelesaian studi ini.
4. **Direktur dan Staf Pascasarjana ULM:** Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si, atas kepemimpinan, arahan, serta dukungan profesional selama masa studi.
5. **Rektor ULM:** Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, atas arahan, dukungan, dan kepemimpinan yang menginspirasi, serta seluruh jajaran rektorat dan staf yang mendukung kelancaran proses akademik.

6. **Rekan Angkatan 2022:** atas semangat, diskusi yang produktif, dan dukungan moral yang sangat membantu dalam menghadapi berbagai tantangan selama studi.
7. **Keluarga Tercinta:** kedua orang tua yang tak pernah henti memberikan doa, suami dan anak sebagai sumber kekuatan dan motivasi, serta seluruh keluarga atas dukungan emosional dan moralnya.
8. **Pihak Khusus:** masyarakat Dayak Paramasan, para kepala desa, camat, lembaga pendukung data, kepala sekolah, pengawas, guru, dan peserta didik SMPN 1 Paramasan; Kepala SMPN 1 Martapura Timur Drs. H. Supian Sauri; Dinas Pendidikan dan BKPSDM Kabupaten Banjar; serta Bupati Banjar, atas izin, informasi, dan kerjasama yang memungkinkan penelitian ini berjalan dengan lancar.
9. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kontribusi yang diberikan menjadi amal kebaikan yang mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Banjarmasin, Januari 2024

Dyah Febria Wardhani

## RINGKASAN

Dyah Febria Wardhani. NIM 2241213320070. 2024. Program Studi S3 Ilmu Lingkungan. Fakultas Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan di Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan. Pembimbing: Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc; Prof. Agung Nugroho, S.TP., M.Sc., Ph.D; Dr. Umi Baroroh Lili Utami, S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan mengintegrasikan kearifan lokal dalam pendidikan lingkungan untuk mencapai Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs). Fokus penelitian ini adalah masyarakat Dayak Paramasan di Kalimantan Selatan yang menghadapi tantangan lingkungan signifikan. Melalui analisis terhadap paradigma lingkungan, praktik pengelolaan sumber daya alam, dan berbagai model pendidikan lingkungan, penelitian ini menyoroti potensi kearifan lokal sebagai solusi permasalahan lingkungan. Hasilnya, dikembangkan modul pembelajaran P5 yang tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keberlanjutan dan mendorong partisipasi aktif masyarakat.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan *mixed methods* dan *Research and Development* (R&D). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan SEM untuk data kuantitatif dan analisis deskriptif untuk data kualitatif. Modul pembelajaran yang dihasilkan melalui proses validasi oleh ahli, guru dan uji coba pada peserta didik terbukti efektif dan relevan dengan konteks lokal.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat hubungan positif (0,225) antara demografi dan paradigma lingkungan baru (*New Environmental Paradigm/NEP*) pada masyarakat Dayak Paramasan. Kearifan lokal yang dimiliki oleh masyarakat Dayak Paramasan dalam pengelolaan lingkungan hidup mencerminkan prinsip keberlanjutan yang mengedepankan keseimbangan ekosistem serta saling ketergantungan antara manusia dan alam. Selain itu, kearifan lokal ini memiliki kontribusi signifikan terhadap pelestarian keanekaragaman hayati, warisan budaya, dan praktik lingkungan yang berkelanjutan. Penelitian juga menunjukkan adanya hubungan signifikan antara nilai lokal (0,185), keterampilan lokal (0,260), dan solidaritas sosial masyarakat (0,216) dalam pendidikan lingkungan. Keterampilan lokal tersebut berperan penting dalam perlindungan lingkungan, meskipun transmisi pengetahuan antar generasi perlu diperkuat untuk meningkatkan efektivitasnya. Dalam konteks pendidikan, kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang dilaksanakan di SMPN 1 Paramasan pada peserta didik fase D berjalan sesuai dengan Modul P5 yang telah dikembangkan, yang terbukti valid, praktis, dan efektif dalam mengintegrasikan nilai-nilai keberlanjutan dalam pendidikan lingkungan.

**Kata Kunci:** Kearifan Lokal, Pendidikan Lingkungan, Modul P5

## SUMMARY

Dyah Febria Wardhani. NIM 2241213320070. 2024. Doctoral Program in Environmental Science. Post Graduate School. Lambung Mangkurat University. Environmental Education Model Based on the Local Wisdom of the Dayak Paramasan Tribe in Banjar Regency, South Kalimantan. Pembimbing: Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc; Prof. Agung Nugroho, S.TP., M.Sc., Ph.D; Dr. Umi Baroroh Lili Utami, S.Si., M.Si.

This study aims to integrate local wisdom into environmental education to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs). The focus of this research is the Dayak Paramasan community in South Kalimantan, which faces significant environmental challenges. Through an analysis of environmental paradigms, natural resource management practices, and various models of environmental education, this study highlights the potential of local wisdom as a solution to environmental problems. As a result, an effective P5 learning module was developed, which not only transfers knowledge but also instills sustainability values and encourages active community participation.

The study adopts a mixed methods approach and Research and Development (R&D). Data were collected through observations, interviews, and questionnaires, then analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) for quantitative data and descriptive analysis for qualitative data. The learning module, validated by experts, teachers, and tested on students, has proven to be effective and relevant to the local context.

This study reveals a positive correlation (0.225) between demographics and the New Environmental Paradigm (NEP) among the Dayak Paramasan community. Their local wisdom in environmental management reflects sustainability principles, emphasizing ecosystem balance and the interdependence between humans and nature. Additionally, this local wisdom significantly contributes to biodiversity conservation, cultural heritage preservation, and sustainable environmental practices. The study also indicates a significant correlation between local values (0.185), local skills (0.260), and social solidarity (0.216) in environmental education. These local skills play a crucial role in environmental protection, although intergenerational knowledge transmission needs strengthening to enhance effectiveness. In the educational context, the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) activities conducted at SMPN 1 Paramasan for Phase D students were aligned with the developed P5 module, which proved to be valid, practical, and effective in integrating sustainability values into environmental education.

**Keywords:** Local Wisdom, Environmental Education, P5 Module

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul "**Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan di Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.**" Penulisan disertasi ini merupakan bagian dari pemenuhan syarat akademik pada Program Studi S3 Ilmu Lingkungan di Universitas Lambung Mangkurat.

Penelitian ini berangkat dari kebutuhan untuk menghadirkan model pendidikan lingkungan yang tidak hanya relevan secara teoritis tetapi juga kontekstual, dengan memperhatikan kearifan lokal sebagai bagian integral dalam meningkatkan kesadaran lingkungan. Kearifan lokal suku Dayak Paramasan menjadi fokus utama penelitian ini karena nilai-nilai ekologisnya yang diwariskan secara turun-temurun dan masih dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui model pendidikan yang berbasis pada kearifan lokal ini, diharapkan dapat terbentuk generasi muda yang tidak hanya sadar lingkungan, tetapi juga memiliki keterikatan emosional dan budaya dengan upaya pelestarian lingkungan.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, dukungan, dan masukan yang konstruktif sepanjang proses penelitian dan penulisan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak, khususnya masyarakat suku Dayak Paramasan, yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini dan memberikan wawasan mendalam tentang kearifan lokal mereka.

Akhir kata, penulis berharap disertasi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan lingkungan berbasis kearifan lokal dan menjadi referensi bagi akademisi, praktisi, serta pemerintah dalam upaya menjaga keberlanjutan lingkungan melalui pendidikan yang menghargai kearifan budaya lokal. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pelestarian lingkungan di Indonesia.

Banjarbaru, 27 Oktober 2024

Dyah Febria Wardhani

## DAFTAR ISI

### Halaman

COVER .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN IDENTITAS TIM PENGUJI DISERTASI .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
RINGKASAN.....	ix
SUMMARY .....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
DAFTAR ISTILAH .....	xxi
DAFTAR SINGKATAN .....	xxiii
I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
II. TINJAUAN PUSTAKA .....	10
2.1 NEP (New Environmental Paradigm).....	10
2.2 SDGs Desa .....	17
2.3 Pentingnya Pendidikan Lingkungan Dalam Pembangunan Berkelanjutan ..	20
.....	20
2.4 Pendidikan Lingkungan .....	23
2.5 Model Pendidikan Lingkungan .....	25
2.6 Implementasi Pendidikan Lingkungan di Sekolah.....	26
2.7 Implementasi Pendidikan Lingkungan di Masyarakat.....	31
2.8 Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal.....	33
2.9 Kearifan Lokal .....	34
2.10 Kearifan Lokal Suku Dayak Meratus.....	39
2.11 Ekoliterasi .....	42
2.12 Sumber Belajar .....	44

2.13	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	49
2.14	Modul P5	50
III.	KERANGKA KONSEP PENELITIAN	53
3.1	Landasan Teori	53
3.2	Kerangka Pemikiran	57
3.3	Hipotesis Penelitian	57
3.4	Kerangka Operasional Pelaksanaan Penelitian	59
3.5	Kerangka Analisis Penelitian	61
3.6	Definisi Operasional Variabel dan Pengukuran Variabel	62
3.7	Kebaharuan (Novelty) Penelitian	66
IV.	METODOLOGI PENELITIAN	67
4.1	Tempat dan Waktu Penelitian	67
4.2	Metode Penelitian	68
4.3	Pengumpulan Data	68
4.3.1	Jenis Data	68
4.3.2	Variabel Indikator	68
4.3.3	Instrumen Pengumpulan Data	70
4.3.4	Teknik Analisis Data	71
4.3.5	Langkah-Langkah Penelitian	74
4.3.5.1	Langkah Penelitian Tahap 1	74
4.3.5.2	Langkah Penelitian Tahap 2	75
4.3.5.2.1	Potensi dan Masalah	76
4.3.5.2.2	Pengumpulan Data	78
4.3.5.2.3	Desain Produk	79
4.3.5.2.4	Validasi Desain	82
4.3.5.2.5	Revisi Desain	83
4.3.5.2.6	Uji Coba Produk	84
4.3.5.2.7	Revisi Produk	84
4.3.5.2.8	Produksi Massal	85
4.4	Subjek dan Sasaran Penelitian	85
4.4.1	Penelitian Tahap 1	85
4.4.2	Penelitian Tahap 2	86
V.	HASIL DAN PEMBAHASAN	88
5.1	Hasil Penelitian	88
5.1.1	Paradigma Lingkungan Baru ( <i>New Environmental Paradigm</i> ) Suku Dayak Paramasan	88
5.1.2	Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Mengelola Lingkungan	92
5.1.3	Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan	111
5.1.4	Penyusunan Modul Proyek (P5)	117
5.2	Pembahasan	174

5.2.1 Paradigma Lingkungan Baru ( <i>New Environmental Paradigm</i> ) Suku Dayak Paramasan .....	174
5.2.2 Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Pengelolaan Lingkungan... ..	177
5.2.2.1 Pengetahuan Lokal.....	178
5.2.2.2 Nilai Lokal.....	179
5.2.2.3 Keterampilan Lokal .....	181
5.2.2.4 Sumber Daya Lokal .....	182
5.2.2.5 Mekanisme Pengambilan Keputusan Lokal .....	184
5.2.2.6 Solidaritas Sosial Masyarakat Lokal .....	186
5.2.3 Model Pendidikan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan .....	188
5.2.4 Penyusunan Modul Proyek (P5).....	194
5.2.4.1 Validitas Modul P5 Hasil Pengembangan .....	196
5.2.4.1.1 Validitas Kegrafikaan .....	196
5.2.4.1.2 Validitas Isi (Materi).....	197
5.2.4.1.3 Validitas Bahasa.....	198
5.2.4.2 Praktikalitas Modul P5 Hasil Pengembangan .....	199
5.2.4.3 Efektifitas Modul Proyek (P5) Hasil Pengembangan .....	200
5.2.4.3.1 Penilaian Formatif Awal Peserta Didik SMPN 1 Paramasan Sebelum Pembelajaran P5 .....	201
5.2.4.3.1.1 Kuesioner.....	201
5.2.4.3.1.2 Rubrik Penilaian guru .....	202
5.2.4.3.1.3 Tes Tertulis.....	203
5.2.4.3.2 Refleksi Aktivitas Peserta Didik Kelas 7 dan 8 SMPN 1 Paramasan Selama Pembelajaran P5 .....	204
5.2.4.3.2.1 Refleksi Aktivitas 1 .....	204
5.2.4.3.2.2 Refleksi Aktivitas 2 .....	206
5.2.4.3.2.3 Refleksi Aktivitas 3 .....	209
5.2.4.3.2.4 Refleksi Aktivitas 4 .....	212
5.2.4.3.2.5 Refleksi Aktivitas 5 .....	215
5.2.4.3.2.6 Refleksi Aktivitas 6 .....	218
5.2.4.3.2.7 Refleksi Aktivitas 7 .....	221
5.2.4.3.2.8 Refleksi Aktivitas 8 .....	224
5.2.4.3.3 Rapor P5 Pada Akhir Pembelajaran.....	227
5.2.4.3.3.1 Dimensi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia .....	227
5.2.4.3.3.2 Dimensi Gotong Royong.....	231
5.2.4.3.3.3 Dimensi Berkebhinekaan Global .....	235
5.2.4.3.3.4 Dimensi Bernalar Kritis.....	239
5.2.4.3.3.5 Dimensi Kreatif.....	243
VI. IMPLIKASI HASIL PENELITIAN .....	247
6.1 Implikasi Teoritis .....	247
6.2 Implikasi Praktis.....	249
VII. PENUTUP .....	251

7.1 Kesimpulan .....	251
7.2 Saran.....	252
DAFTAR PUSTAKA .....	253

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Analisis Komponen Utama Untuk 15 Item Skala Paradigma Lingkungan Baru (NEP).....	10
Tabel 2 SDGs Kecamatan Paramasan (0-100).....	19
Tabel 3 Dimensi Kearifan Lokal.....	39
Tabel 4 Landasan Teori Berupa Penelitian Yang Relevan.....	53
Tabel 5 Variabel Indikator Paradigma Lingkungan Baru (NEP).....	69
Tabel 6 Variabel Indikator Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Mengelola Lingkungan.....	69
Tabel 7 Kriteria Kelayakan Untuk Analisis Persentase.....	73
Tabel 8 Identifikasi Kesiapan Awal SMPN 1 Paramasan Dalam Menjalankan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	77
Tabel 9 Hasil Kuesioner Perancangan Dimensi P5.....	80
Tabel 10 Nama Validator (Validasi Desain).....	82
Tabel 11 Taksonomi Informan dan Pertanyaan Yang Diajukan.....	85
Tabel 12 Profil Sampel.....	86
Tabel 13 Ringkasan Model Pengukuran NEP.....	88
Tabel 14 Korelasi Antara Demografi pada Paradigma Lingkungan Baru (NEP).....	91
Tabel 15 Ringkasan Model NEP.....	91
Tabel 16 Pengetahuan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Mengenali Gejala Alam Saat Musim Kemarau dan Musim Hujan.....	93
Tabel 17 Upacara Adat Dayak Paramasan Untuk Menghormati Alam.....	99
Tabel 18 Ritual Adat Lainnya Suku Dayak Paramasan Dalam Pengelolaan Lingkungan.....	101
Tabel 19 Larangan dalam Pengelolaan Lingkungan pada Suku Dayak Paramasan.....	103
Tabel 20 Keterampilan Lokal Masyarakat Dayak Paramasan.....	104
Tabel 21 Sumber Daya Lokal di Kecamatan Paramasan.....	106
Tabel 22 Ringkasan Model Pengukuran Kearifan Lokal.....	112
Tabel 23 Korelasi Antara Kearifan Lokal Dengan Pendidikan Lingkungan.....	114
Tabel 24 Ringkasan Model Pendidikan Lingkungan.....	116
Tabel 25 Gambaran Produk Modul Proyek P5.....	118
Tabel 26 Nilai Validitas Kegrafikaan Tiap Tahapan.....	120
Tabel 27 Nilai Validitas Isi (Materi) Modul P5 Hasil Pengembangan Tiap Tahapan.....	122
Tabel 28 Nilai Validitas Bahasa Modul P5 Hasil Pengembangan Tiap Tahapan.....	123

Tabel 29	Nilai Praktikalitas Modul Proyek (P5) Hasil Pengembangan .....	125
Tabel 30	Nilai Efektivitas Modul Proyek (P5) Hasil Pengembangan.....	126
Tabel 31	Ringkasan Hasil Kuesioner Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan .....	130
Tabel 32	Ringkasan Hasil Kuesioner Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan .....	132
Tabel 33	Ringkasan Hasil Observasi Guru Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 7 .....	134
Tabel 34	Ringkasan Hasil Observasi Guru Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 8 .....	136
Tabel 35	Ringkasan Hasil Tes Tertulis Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan .....	139
Tabel 36	Ringkasan Hasil Tes Tertulis Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan .....	141

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	Skema Kerangka Berpikir .....	57
Gambar 2	Skema Kerangka Operasional Pelaksanaan Penelitian tahap 1 .....	59
Gambar 3	Skema Kerangka Operasional Pelaksanaan Penelitian Tahap 2 .....	60
Gambar 4	Skema Kerangka Analisis Penelitian .....	61
Gambar 5	Peta Sebaran Balai Adat Kecamatan Paramasan (YCHI, 2023).....	67
Gambar 6	Analisis Data Kualitatif (Sugiyono, 2015).....	72
Gambar 7	Langkah-Langkah Penggunaan Metode Research and Development (R&D) (Sugiyono, 2015) .....	75
Gambar 8	Model Demografi Dalam Paradigma Lingkungan Baru .....	90
Gambar 9	Hewan dan Tumbuhan yang terdapat pada lokasi penelitian.....	94
Gambar 10	Gunung Keramat di Desa Angkipih, Kecamatan Paramasan .....	96
Gambar 11	Tokoh Adat Suku Dayak Paramasan.....	98
Gambar 12	Dokumentasi Kegiatan Ritual Adat Suku Dayak Paramasan .....	100
Gambar 13	Pemukiman Warga di Lahan Pertanian .....	107
Gambar 14	Rapat persiapan pemakaman masyarakat Dayak Paramasan.....	108
Gambar 15	Gotong Royong Membersihkan Jalan Dusun Terangken Desa Paramasan Bawah (Sumber: Dokumentasi Penelitian) .....	110
Gambar 16	Model Pendidikan Lingkungan Berdasarkan Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan (Sumber: Hasil Analisis Data) .....	113
Gambar 17	Hasil Kuesioner Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Sebelum Kegiatan P5(Sumber: Hasil Olah Data) .....	128
Gambar 18	Hasil Kuesioner Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Sebelum Kegiatan P5 (Sumber: Hasil Olah Data) .....	131
Gambar 19	Hasil Observasi Guru Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 7 (Sumber: Hasil Olah Data).....	133
Gambar 20	Hasil Observasi Guru Sebelum Kegiatan P5 Pada Peserta Didik Kelas 8 (Sumber: Hasil Olah Data).....	135
Gambar 21	Hasil Jawaban Tertulis Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Sebelum Kegiatan P5 (Sumber: Hasil Olah Data).....	138
Gambar 22	Hasil Jawaban Tertulis Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Sebelum Kegiatan P5 (Sumber: Hasil Olah Data).....	140
Gambar 23	Kemampuan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia (Sumber: Hasil Olah Data).....	160
Gambar 24	Kemampuan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia (Sumber: Hasil Olah Data).....	161

Gambar 25	Kemampuan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Gotong Royong (Sumber: Hasil Olah Data) .....	163
Gambar 26	Kemampuan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Gotong Royong (Sumber: Hasil Olah Data) .....	164
Gambar 27	Kemampuan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Berkebhinekaan Global (Sumber: Hasil Olah Data) .....	166
Gambar 28	Kemampuan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Berkebhinekaan Global (Sumber: Hasil Olah Data) .....	168
Gambar 29	Kemampuan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Bernalar Kritis (Sumber: Hasil Olah Data) .....	169
Gambar 30	Kemampuan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Bernalar Kritis (Sumber: Hasil Olah Data) .....	171
Gambar 31	Kemampuan Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Kreatif (Sumber: Hasil Olah Data) .....	172
Gambar 32	Kemampuan Peserta Didik Kelas 8 SMPN 1 Paramasan Pada Dimensi Kreatif (Sumber: Hasil Olah Data) .....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Kuesioner New Environmental Paradigm (NEP) Scale .....	297
Lampiran 2	Daftar Pertanyaan Wawancara.....	299
Lampiran 3	Kuesioner Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Pengelolaan Lingkungan.....	301
Lampiran 4	Lembar Validasi Ahli Kegeografikaan .....	305
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli Materi (Isi).....	307
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	309
Lampiran 7	Lembar Praktikalitas.....	311
Lampiran 8	Instrumen Penilaian Formatif Awal Sebelum Kegiatan P5 .....	313
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Refleksi Saat Kegiatan P5 .....	319
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Rapor P5 Akhir Pembelajaran.....	327
Lampiran 11	Kuesioner Identifikasi Kesiapan SMPN 1 Paramasan Dalam Menjalankan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	329
Lampiran 12	SK Pembentukan Fasilitator Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SMPN 1 Paramasan.....	330
Lampiran 13	Kuesioner Komunikasi Antara Pengawas, Kepala SMPN 1 Paramasan, dan Tim Fasilitator Proyek Profil .....	332
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian .....	333
Lampiran 15	Data Informan Kearifan Lokal Suku Dayak Paramasan Dalam Mengelola Lingkungan.....	335
Lampiran 16	Alur Aktivitas Proyek Profil .....	336
Lampiran 17	Publikasi Ilmiah .....	338
Lampiran 18	Rubrik Penilaian Pencapaian Antar Dimensi .....	366
Lampiran 19	Responden Kuesioner.....	370