

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV  
SDN RUMINTIN 1 KABUPATEN TAPIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AISYAH  
NIM 2010125120039**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI**

**PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL**

***PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS**

**IV SDN RUMINTIN 1 KABUPATEN TAPIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**AISYAH**

**NIM 2010125120039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

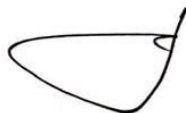
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aisyah NIM 2010125120039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno., M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Drs. Diah Apizah, ST., M.Pd

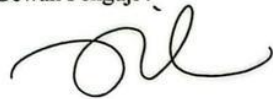
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

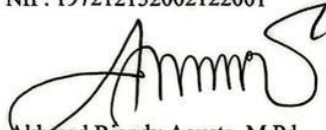
Skripsi oleh Aisyah (NIM 2010125120039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Aisyah, 2024 *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV SDN Rumintin 1 Kabupaten Tapin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Penjumlahan Pecahan, Model Problem Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan. Permasalahan ini disebabkan karena siswa kurang mampu memahami materi penjumlahan pecahan, baik pecahan berpenyebut sama maupun pecahan berpenyebut berbeda, selain itu juga karena siswa masih pasif pada saat pembelajaran sedang berlangsung sehingga mengakibatkan pembelajaran hanya berjalan dengan satu arah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis perbaikan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan pecahan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Rumintin 1 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif didapatkan melalui hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data kuantitatif dianalisis melalui hasil belajar siswa secara individu dan klasikal, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria "Aktif" dan pada siklus II mencapai kriteria "Sangat Aktif". Hasil belajar pada siklus I ranah kognitif memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 62,96%, ranah afektif memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 74,07% dan ranah psikomotorik memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 66,67%, kemudian ketuntasan hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik meningkat pada siklus II menjadi 100% dengan keterangan tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan model *Problem Based Learning* yang diterapkan dengan baik pada saat proses pembelajaran dapat membuat aktivitas guru semakin baik, meningkatkan aktivitas siswa sehingga hasil belajar siswa menjadi tuntas pada pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lainnya agar dapat menjadikan *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

## ABSTRACT

Aisyah, 2024 *Improving Mathematics Learning Outcomes In Addition Of Fractions Material Using Problem Based Learning Model For Fourth Grade Students at SDN Rumintin 1 Tapin Regency. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd*

*Keywords: Learning Outcomes, Fraction Addition Material, Problem Based Learning Model*

*The problem in this research is the low learning outcomes of students in the mathematics subject of adding fractions. This problem is caused by students not being able to understand the material on adding fractions, both fractions with the same denominator and fractions with different denominators, and because students are still passive when learning takes place, resulting in learning only going in one direction. The aim of this research is to describe and analyze the increase in teacher activity, increase in student activity and student mathematics learning outcomes in the addition of fractions material using the Problem Based Learning model.*

*This research uses classroom action research which is carried out in 2 cycles. The subjects of this research were class IV students at SDN Rumintin 1, even semester of the 2023/2024 academic year, totaling 27 students. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher and student activities, while quantitative data was analyzed through individual and classical student learning outcomes, then analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs.*

*The results of the research showed that by using the Problem Based Learning (PBL) model it was seen that teacher activity in cycle I and cycle II reached the "Very Good" criteria. Student activities in cycle I reached the "Active" criterion and in cycle II reached the "Very Active" criterion. The first cycle learning results in the cognitive domain obtained classical completeness of 62.96%, the affective domain obtained classical completeness of 74.07% and the psychomotor domain obtained classical completeness of 66.67%, then completeness of learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains increase in cycle II it becomes 100%.*

*Based on the research results, it can be concluded that using the Problem Based Learning model which is applied well during the learning process can make teacher activities better, increase student activity so that student learning outcomes become complete in learning mathematics about adding fractions. There are suggestions for school principals, teachers, students and other researchers to make Problem Based Learning an alternative in improving learning achievement in schools.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Konsep Pembelajaran .....	15
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	17
4. Konsep Hasil Belajar.....	20
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
7. Penelitian Yang Relevan .....	26
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	31
1. Kerangka Berpikir .....	31
2. Hipotesis .....	34
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1. Pendekatan Penelitian.....	35
2. Jenis Penelitian .....	36
B. Setting Penelitian .....	39

1.	Tempat Penelitian .....	39
2.	Alasan Memilih Setting .....	39
3.	Subjek Penelitian .....	39
C.	Faktor yang Diteliti .....	40
1.	Aktivitas Guru .....	40
2.	Aktivitas Siswa .....	40
3.	Hasil Belajar .....	41
D.	Skenario Tindakan .....	41
1.	Perencanaan .....	42
2.	Pelaksanaan .....	42
3.	Observasi .....	45
4.	Refleksi .....	46
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	46
1.	Sumber Data .....	46
2.	Jenis Data .....	46
3.	Teknik Pengambilan Data .....	47
4.	Teknik Analisis Data .....	47
F.	Indikator Keberhasilan .....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....		55
A.	Deskripsi Setting Penelitian .....	55
1.	Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	55
2.	Gambaran Prestasi Belajar .....	56
3.	Permasalahan dalam Pembelajaran .....	57
B.	Persiapan Penelitian .....	58
1.	Izin Penelitian .....	58
2.	Penunjukkan Observer .....	59
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	60
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	61
1.	Siklus I .....	61
2.	Siklus II .....	92
3.	Analisis Kecenderungan Siklus I dan Siklus II .....	119
D.	Pembahasan .....	123
1.	Aktivitas Guru .....	124
2.	Aktivitas Siswa .....	131
3.	Hasil Belajar .....	135
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		141

A. Kesimpulan .....	141
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA.....	143

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir .....	33
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	37
4.1 Denah Kelas IV SDN Rumintin 1 .....	55
4.2 Masalah Yang Ditampilkan Pada PowerPoint dalam Pembelajaran Siklus I..	63
4.3 Tempat Duduk Kelompok .....	64
4.4 Masalah Yang Ditampilkan Pada PowerPoint dalam Pembelajaran Siklus II	94
4.5 Kecenderungan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	120
4.6 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	120
4.7 Kecenderungan Hasil Belajar Pada Siklus I dan Siklus II .....	121
4.8 Analisis Kecenderungan Siklus I dan Siklus II .....	122

## DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	48
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	49
3.3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	49
3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	51
3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	52
4.1 Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rumintin 1 .....	56
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	66
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	69
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	74
4.6 Hasil Belajar Kelompok Siklus I.....	76
4.7 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	77
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Secara Klasikal Siklus I.....	77
4.9 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	78
4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	80
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Siklus I.....	82
4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	83
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I.....	84
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	97
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	101
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	105
4.17 Hasil Belajar Kelompok Siklus II .....	106
4.18 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	107
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Secara Klasikal Siklus II .....	107
4.20 Analisis Soal Evaluasi Siklus II .....	108
4.21 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	109
4.22 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Siklus II.....	110
4.23 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	111
4.24 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan .....	149
2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Kepada Kepala Sekolah.....	150
3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin.....	151
4 Surat Izin Penelitian dari Dinas PMPTSP Kabupaten Tapin .....	152
5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	153
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	154
7 Dokumentasi Kegiatan.....	155
8 Riwayat Hidup .....	157

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN Rumintin 1 Kabupaten Tapin”. Sholawat serta salam tak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari akhir kelak.

Sebagai ungkapan terima kasih yang tak terhingga, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang yang paling berharga dalam hidup penulis, yaitu kedua orang tua tercinta, ayahanda H.Mursidi, S.Ag dan ibunda Dahlia S.Ag yang tiada hentinya mendoakan dan melimpahkan kasih sayang kepada penulis, memberikan nasihat, dukungan, semangat dan yang menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta kepada saudara penulis, kakak tersayang, Muhammad, S.Pd yang selalu ada untuk kebersamaan serta mendukung penulis.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Drs. Sunarno, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Hj. Arniati, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SDN Rumintin 1 Kabupaten Tapin.
8. Noor Riska Amelia, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Rumintin 1 Kabupaten Tapin.
9. Seluruh guru, staf tata usaha dan siswa kelas IV SDN Rumintin 1 Kabupaten Tapin.
10. Seluruh keluarga penulis yang turut serta memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Sahabat penulis sejak Taman Kanak-Kanak yaitu Nafika Maulida dan Nafila Maulida yang sampai saat ini masih berteman baik, saling membantu dan memberi semangat.

12. Sahabat penulis yaitu Aulia Rahmah, Arinda Oktanthia Wijaya, Diang Novita Wulan Sari, Faizah Helwaniah, Hairunnisa, Irma Febriana, Melanie Veronika, Norsenawati, dan Rizka Maulida Putri yang selalu ada dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Penulis,

Aisyah

NIM. 2010125120039