

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING*, DAN
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE MONTESSORI, DAN MEDIA
KOTAK PINTAR PADA KELOMPOK B3 TKN PEMBINA
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



**OLEH:
RINDA EKA NURANGGRAENI
NIM. 2210126120003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING*, DAN
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE MONTESSORI, DAN MEDIA
KOTAK PINTAR PADA KELOMPOK B3 TKN PEMBINA
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH:
RINDA EKA NURANGGRAENI
NIM. 2210126120003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rinda Eka Nuranggracni (NIM 2210126120003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

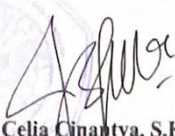
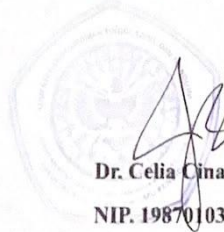


Maimunah, M.Pd.

NIP. 199212122024212001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rinda Eka Nuranggraeni (NIM 2210126120003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

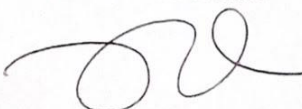
Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

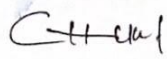
Ketua


Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 2024212001

Penguji I


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd.
NIP 19721215 2002122001

Penguji II


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 2018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Nurangraeni, Rinda Eka. 2026. "Mengembangkan Motivasi, Kemampuan Problem Solving, dan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Metode Montessori, dan Media Kotak Pintar Pada Kelompok B3 TKN Pembina Banjarmasin Utara". Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: *Motivasi, Kemampuan Problem Solving, Konsep Bilangan, Problem Based Learning, Montessori, Kotak Pintar.*

Permasalahan dalam penelitian ini belum berkembangnya motivasi, kemampuan *problem solving*, dan perkembangan kognitif mengenal konsep bilangan. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik, dan kurangnya penggunaan media edukatif yang menarik. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model *problem based learning*, metode montessori, dan media kotak pintar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis motivasi belajar, kemampuan *problem solving* anak, perkembangan kognitif anak mengenal konsep bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B3 TKN Pembina Banjarmasin Utara yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui instrumen penelitian berupa lembar observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dan dijabarkan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru meningkat dari skor 17 menjadi 28 dengan kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak meningkat dari persentase 13,3% menjadi 100% dengan kategori "Sangat Aktif". (3) Motivasi belajar anak meningkat dari persentase 33,3% menjadi 100% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". (4) Kemampuan *problem solving* anak meningkat dari persentase 33,3% menjadi 100% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". (5) Perkembangan kognitif mengenal konsep bilangan meningkat dari persentase 33,3% menjadi 100% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *problem based learning*, metode montessori, dan media kotak pintar dapat mengembangkan motivasi, kemampuan *problem solving*, dan perkembangan kognitif anak mengenal konsep bilangan. Disarankan hasil penelitian ini bagi guru sebagai acuan perbaikan pembelajaran, bagi kepala TK sebagai bahan pembinaan guru, dan bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi dalam melaksanakan penelitian untuk mengembangkan motivasi dan perkembangan kognitif.

ABSTRACT

Nurangraeni, Rinda Eka. 2026. "Developing Motivation, Problem Solving Skills, and Getting to Know Number Concepts Using a Combination of Problem Based Learning Models, Montessori Methods, and Smart Box Media in Group B3 TKN North Banjarmasin Coaches". Thesis of the S1 Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: *Motivation, Problem Solving Ability, Number Concept, Problem Based Learning, Montessori, Smart Box.*

The problem in this study is that motivation, *problem-solving* skills, and cognitive development of knowing the concept of numbers have not been developed. This is due to one-way learning, less interesting learning, and lack of use of interesting educational media. One of the efforts used to overcome these problems is to use a combination of *problem-based learning models*, Montessori methods, and smart box media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze learning motivation, children's *problem-solving skills*, and children's cognitive development to know the concept of numbers.

This study uses a qualitative approach with a class action research (PTK) type with 4 meetings. The subject of this study is the B3 group of TKN Pembina Banjarmasin Utara which consists of 15 children. The data collection technique was obtained through research instruments in the form of observation sheets. Data analysis uses descriptive techniques and is described using tables and graphs.

The results of the study showed that (1) teachers' activities increased from a score of 17 to 28 with the category of "Very Good". (2) Children's activity increased from 13.3% to 100% in the "Very Active" category. (3) Children's learning motivation increased from 33.3% to 100% in the category "Developing Very Well (BSB)". (4) Children's *problem-solving* skills increased from 33.3% to 100% in the category of "Developing Very Well (BSB)". (5) Cognitive development in recognizing the concept of numbers increased from 33.3% to 100% in the category "Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of a combination of *problem-based learning* models, Montessori methods, and smart box media can develop motivation, *problem-solving skills*, and cognitive development of children to know the concept of numbers. It is suggested that the results of this study are for teachers as a reference for learning improvement, for kindergarten heads as material for teacher coaching, and for future researchers as a reference in carrying out research to develop motivation and cognitive development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Kemampuan *Problem Solving*, dan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Kombinasi Model *problem based learning*, Metode Montessori, dan Media Kotak Pintar Pada Kelompok B3 TKN Pembina Banjarmasin Utara” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih banyak khususnya kepada **Maimunah, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Marsih, S.Pd., selaku Kepala TKN Pembina Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan arahan dan bimbingan yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Saparina, S.Pd., selaku Guru Kelas Kelompok B3 TKN Pembina Banjarmasin Utara dan observer selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sari dan Ibu Jumi dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbingan dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat.
11. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Peneliti,



Rinda Eka Nuranggraeni

NIM. 2210126120003

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Hakikat Anak Usia Dini	25
2. Motivasi Belajar	28
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	33
4. Kemampuan <i>Problem Solving</i>	36
5. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dalam Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan	40
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	41
7. Metode Montessori.....	44
8. Media Kotak Pintar	47
B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	52
D. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	61
3. Setting dan Subjek Penelitian.....	66
C. Faktor yang Diteliti	68
1. Faktor Aktivitas Guru.....	68

2.	Faktor Aktivitas Anak	69
3.	Faktor Motivasi Belajar Anak	70
4.	Faktor Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	70
5.	Faktor Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	71
D.	Skenario Tindakan	72
1.	Pertemuan 1	72
2.	Pertemuan 2	76
3.	Pertemuan 3	80
4.	Pertemuan 4	84
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Cara Pengumpulan Data	88
1.	Sumber Data	88
2.	Jenis Data	88
3.	Cara Pengumpulan Data	88
F.	Teknik Analisis Data	90
1.	Analisis Aktivitas Guru	90
2.	Analisis Aktivitas Anak	91
3.	Analisis Motivasi Belajar Anak	93
4.	Analisis Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	95
5.	Analisis Data Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	97
G.	Indikator Keberhasilan	99
1.	Aktivitas Guru	99
2.	Aktivitas Anak	99
3.	Motivasi Belajar Anak	99
4.	Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	100
5.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	100
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN		101
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	101
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	101
2.	Sarana dan Prasarana	101
3.	Tenaga Pendidik	102
4.	Peserta Didik	103
B.	Persiapan Penelitian	103
1.	Persiapan Administrasi	104
2.	Persiapan Penunjukan Observer	105
3.	Persiapan Teknis	105
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
1.	Pertemuan 1	107
2.	Pertemuan 2	146
3.	Pertemuan 3	184
4.	Pertemuan 4	221
D.	Hasil Analisis Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	257
E.	Pembahasan	262

1. Aktivitas Guru	262
2. Aktivitas Anak.....	269
3. Motivasi Belajar Anak	274
4. Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	278
5. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	282
BAB V PENUTUP	287
A. Kesimpulan	287
B. Saran.....	288
DAFTAR PUSTAKA	290
LAMPIRAN	302

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	58
Gambar 3. 1 Siklus PTK Kemmis dan MC Taggart (Arikunto et al., 2021)	63
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian	68
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	91
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	92
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	93
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Motivasi Belajar Anak Individual.....	94
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Motivasi Belajar Anak Klasikal.....	95
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Hasil Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak	97
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Hasil Perkembangan Kognitif Anak	98
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik TKN Pembina Banjarmasin Utara.....	103
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelompok B3	103
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	114
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	118
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan1	124
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	125
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	125
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	129
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	130
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 1	132
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	133
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	134
Tabel 4. 17 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	136
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	153
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	157
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	157
Tabel 4. 22 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	163
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	164
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	166

Tabel 4. 26 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2	167
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak pertemuan 2	168
Tabel 4. 28 Data Evaluasi Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 2	170
Tabel 4. 29 Persentase Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	171
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	172
Tabel 4. 32 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	174
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	174
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	191
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	195
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	195
Tabel 4. 37 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	200
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	201
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	201
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3	205
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3	205
Tabel 4. 43 Data Evaluasi Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 3	208
Tabel 4. 44 Persentase Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	208
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	209
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	209
Tabel 4. 47 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	211
Tabel 4. 48 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	212
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	228
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	232
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	233
Tabel 4. 52 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	237
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4	238
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4	239

Tabel 4. 55 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	241
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 57 Hasil Observasi Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 58 Data Evaluasi Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Pertemuan 4.....	244
Tabel 4. 59 Persentase Hasil Capaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	246
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	246
Tabel 4. 62 Data Evaluasi Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	248
Tabel 4. 63 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	248