

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMANDIRIAN  
MENGUNAKAN MODEL ROLEX DAN MEDIA GAMBAR  
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN ASTAMBUL**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**NUR HASANAH**

**1710126320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2022**

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMANDIRIAN  
MENGUNAKAN MODEL ROLEX DAN MEDIA GAMBAR  
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN ASTAMBUL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
FKIP Unlam Banjarmasin

**OLEH  
NUR HASANAH  
NIM. 1710126320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2022**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur hasanah (NIM 1710126320021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 juni 2022

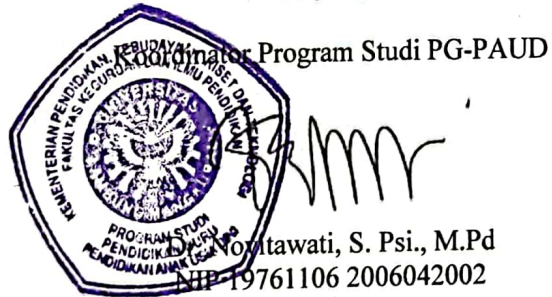
Pembimbing kripsi



Maimunah, M.Pd  
NIP 199212122018122001001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD

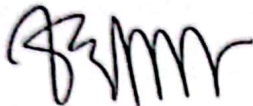


Nur Atawati, S. Psi., M.Pd  
NIP 19761106 2006042002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

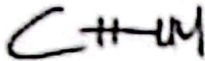
Skripsi oleh Nur hasanah NIM 1710126320021 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 2006042002

Ketua



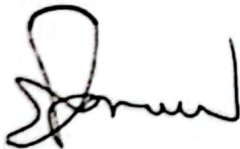
Chesty Anugraeni, M.Pd  
199009262018032001

Sekretaris



Maimunah, M. Pd  
199212122018122001001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
196001101986032001

Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd  
NIP 195212172018032001

Penguji III

Mengetahui,

Dekan atau Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 2006042002

## ABSTRAK

Hasanah, Nur. 2022. "Pengembangan Aktivitas Belajar dan Kemandirian Menggunakan Model ROLEX dan Media Gambar Kelompok B TK Tunas Harapan Astambul". Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Kemandirian, Model ROLEX, Media Gambar.

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya perkembangan sosial emosional anak, khususnya pada aspek kemandirian dan keterlibatan dalam aktivitas belajar. Anak cenderung pasif, kurang kooperatif, serta belum mampu menyelesaikan tugas secara mandiri seperti kegiatan menempel. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan aktivitas belajar dan kemandirian anak melalui penerapan model ROLEX (Role Playing dan Example Non Example) yang dikombinasikan dengan media gambar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus pada anak kelompok B TK Tunas Harapan Astambul yang berjumlah 16 anak. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas anak, serta hasil perkembangan sosial emosional yang dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam aktivitas belajar dan kemandirian anak pada setiap siklus. Pada siklus I, sebagian besar anak masih menunjukkan sikap pasif dengan kategori "Belum Berkembang" dan "Masih Berkembang". Namun setelah penerapan model ROLEX dan penggunaan media gambar, pada siklus II terjadi peningkatan ke kategori "Berkembang Sesuai Harapan" dan "Berkembang Sangat Baik" dengan capaian perkembangan mencapai 100% pada aspek aktivitas belajar dan 93,75% pada aspek kemandirian.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model ROLEX yang mengintegrasikan bermain peran dan analisis gambar efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar dan kemandirian anak usia dini. Diharapkan model ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi anak-anak di PAUD.

**Banjarmasin, Kamis 02 Mei 2022**

**Pembahas 1 (Pembimbing)**



Maimunah, M.Pd  
NIP 199212122018122001001

**Pembahas 2 (Non Pembimbing)**



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

**Koordinator Program Studi PG-PAUD**



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 2006042002

Hasanah, Nur. 2022. *"Development of Learning and Independence Activities Using the ROLEX Model and Group B Image Media of Tunas Harapan Kindergarten Astambul"*. Thesis, PG-PAUD FKIP Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Maimunah, M.Pd.  
**Keywords:** Learning Activities, Independence, ROLEX Models, Image Media.

*The problem in this study departs from the low socio-emotional development of children, especially in the aspects of independence and involvement in learning activities. Children tend to be passive, less cooperative, and have not been able to complete tasks independently such as sticking activities. The purpose of this research is to develop children's learning activities and independence through the application of the ROLEX (Role Playing and Example Non Example) model combined with image media.*

*This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in two cycles in group B children of Tunas Harapan Kindergarten Astambul which amounted to 16 children. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data were collected through observation of teacher activities, children's activities, and the results of social-emotional development which were analyzed in a qualitative descriptive manner.*

*The results of the study showed a significant increase in children's learning activities and independence in each cycle. In the first cycle, most children still show a passive attitude in the categories of "Not Developing" and "Still Developing". However, after the application of the ROLEX model and the use of image media, in cycle II there was an increase to the categories of "Developing as Expected" and "Developing Very Good" with development achievements reaching 100% in the aspect of learning activities and 93.75% in the aspect of independence.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the ROLEX model that integrates role-playing and image analysis is effective in improving early childhood learning activities and independence. It is hoped that this model can be an alternative learning strategy that is fun and meaningful for children in early childhood education.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Menggunakan Model Rolex Dan Media Gambar Kelompok B Tk Tunas Harapan Astambul”.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjaminan Mutu PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Nurul Inayati selaku Kepala Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan Astambul sekaligus sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Seluruh dewan guru Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan Astambul.
8. Teman-teman kuliah kelas B PG-PAUD (b17pgpaud\_ulm) angkatan 2017 yang memberikan semangat luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Juga semua pihak yang terkait yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungannya sehingga skripsi dapat diselesaikan.
9. Semua pihak yang terkait dalam penulisan skripsi ini hingga selesai dan peneliti mendapatkan gelar S-1 yang telah memberikan bantuan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Terimakasih terkhusus, untuk kedua orang tua tercinta yang tidak pernah pantang menyerah dalam memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, pengorbanan disetiap langkah perjalanan peneliti dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang banyak mengetahui keluh kesah penulis pada saat penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah yang maha kuasa melimpahkan rahmat serta lindungan-Nya kepada pihak-pihak yang terkait dan membalasnya dengan lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat berguna untuk menjadi telaah ilmu bagi semua pihak.

Peneliti menyadari, skripsi ini banyak kelemahan dan kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman meneliti. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Peneliti

Nur Hasanah

NIM 1710126320021

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR LOGO ULM .....	ii
HALAMAN SAMPUL .....	iii
HALAMAN JUDUL.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penulisan.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
<b>A. Kerangka Teori .....</b>	<b>10</b>
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	13
3. Perkembangan Aspek Sosial Emosional .....	16
4. Bentuk-bentuk dan Model Perilaku Sosial Pada Anak .....	21
5. Aspek-aspek Perilaku Anak Usia Dini .....	22
6. Tahapan Perkembangan Sosial Emosional .....	23
7. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	25
8. Pengertian Model dan Media Pembelajaran .....	26
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>39</b>

<b>C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....</b>	<b>42</b>
1. Kerangka Berpikir.....	42
2. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>45</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	45
2. Jenis Penelitian.....	46
<b>B. Setting Penelitian .....</b>	<b>51</b>
<b>C. Faktor-faktor yang Diteliti.....</b>	<b>51</b>
<b>D. Skenario Tindakan.....</b>	<b>75</b>
<b>E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....</b>	<b>54</b>
<b>F. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>67</b>
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....</b>	<b>68</b>
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	68
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	69
3. Tenaga Pendidik/Pengajar.....	69
4. Peserta Didik .....	70
5. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	71
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>71</b>
1. Izin Penelitian .....	71
2. Penunjukkan Observer .....	72
3. Persiapan Teknis .....	72
4. Menyusun Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....</b>	<b>74</b>
1. Pertemuan I .....	74
2. Pertemuan II.....	95
3. Pertemuan III .....	114
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>137</b>

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	144
A. Kesimpulan .....	144
B. Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	145
<b>LAMPIRAN</b> .....	149

## DAFTAR TABEL

1.	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	64
2.	Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individu .....	66
3.	Kriteria Penilaian Hasil Capaian Perkembangan Aktivitas Belajar Dan Kemandirian .....	84
4.	Identitas Sekolah TK Tunas Harapan Astambul .....	68
5.	Tenaga Pengajar/Pendidik TK Tunas Harapan Astambul .....	70
6.	Peserta Didik TK Tunas Harapan Astambul .....	70
7.	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	78
8.	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I Per Aspek.....	82
9.	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	83
10.	Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan I.....	87
11.	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	99
12.	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II Per Aspek.....	102
13.	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	103
14.	Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan II.....	105
15.	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	119
16.	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III Per Aspek .....	122
17.	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	123
18.	Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan III .....	125
19.	Hubungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Anak .....	129

## DAFTAR GAMBAR

1. Skema Kerangka Berpikir.....	43
2. Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	48
3. Grafik Aktivitas Anak Pertemuan I Per Aspek.....	85
4. Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan I .....	89
5. Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II Per Aspek.....	106
6. Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan II.....	109
7. Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III Per Aspek .....	125
8. Hasil Pengembangan Klasikal Aspek Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan III .....	130
9. Grafik Hubungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak .....	136