

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA VOLUME BANGUN RUANG DENGAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG, *INDEX CARD MATCH*,
DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SDN TELUK TIRAM 6 KOTA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

BELLA

1810125320094

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

2022



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA VOLUME BANGUN RUANG DENGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG, *INDEX CARD MATCH*, DAN *TALKING STICK* PADA
SISWA KELAS V SDN TELUK TIRAM 6 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

BELLA

NIM. 1810125320094

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

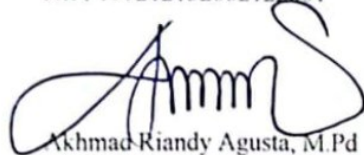
Skripsi oleh Bella (NIM 1810125320094) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 199103172019032020

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini S.Pd., M.Pd
NIP 198911262018032001

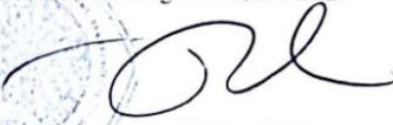
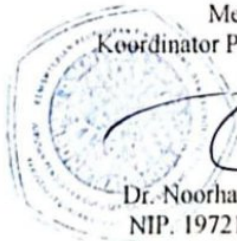
Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar matematika Volume Bangun Ruang dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Langsung, Index Card Match dan Talking Stick pada Siswa Kelas V SDN Teluk Tiram 6 Kota Banjarmasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 14 Juni 2022

Pembuat pernyataan



Bella

NIM. 1810125320094

ABSTRAK

Bella. 2022. Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan hasil Belajar Matematika Volume Bangun Ruang dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Langsung, Model Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan), dan *Talking Stick*. Skripsi Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Langsung, Model Pembelajaran *Index Card Match*, *Talking Stick*, Muatan Matematika.

Rendahnya hasil belajar Matematika materi volume bangun ruang pada siswa kelas V SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin disebabkan oleh proses pembelajaran yang berlangsung satu arah, rendahnya motivasi dan aktivitas siswa, serta penyampaian materi yang bersifat abstrak. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa melalui kombinasi model pembelajaran *Direct Instruction*, *Index Card Match*, dan *Talking Stick*. Penelitian ini dilaksanakan dalam empat siklus pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin yang berjumlah 27 orang.

Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar dan angket motivasi belajar pada setiap siklus. Indikator keberhasilan ditetapkan apabila aktivitas guru dan siswa mencapai kualifikasi sekurang-kurangnya "Sangat Baik", motivasi belajar siswa mencapai kategori "Tinggi", dan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai kriteria yang ditentukan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kombinasi model pembelajaran ini secara bertahap meningkatkan kinerja guru dan partisipasi aktif siswa. Aktivitas dan motivasi belajar siswa meningkat secara signifikan seiring dengan perbaikan pada setiap siklus. Dampaknya, hasil belajar siswa pada materi volume bangun ruang mengalami peningkatan dan berhasil mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan. Kombinasi model ini terbukti efektif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Bella. 2022. *Improving Mathematics Learning Achievements in 3D Shapes Volume Using a Combination of Direct Instruction, Index Card Match, and Talking Stick Learning Models among Fifth-Grade Students at SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin.* Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Educational Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Achievement, Mathematics, 3D Shapes, Direct Instruction, Index Card Match, Talking Stick.*

The low mathematics learning achievement in 3D shapes volume among fifth-grade students at SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin was caused by one-way instructional processes, low student motivation and activity, and abstract material delivery. This classroom action research (CAR) aimed to describe teacher activities, analyze the increase in student activities, learning motivation, and student learning achievement through a combination of Direct Instruction, Index Card Match, and Talking Stick learning models. This study was conducted in four cycles during the even semester of the 2021/2022 academic year with 27 fifth-grade students of SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin as research subjects.

Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, while quantitative data were gathered through learning achievement tests and learning motivation questionnaires in each cycle. The success indicator was set when teacher and student activities reached at least the "Very Good" qualification, student learning motivation reached the "High" category, and classical learning completeness reached $\geq 85\%$ based on the minimum mastery criterion ($KKM \geq 70$).

The results indicated that the implementation of this combined learning model gradually improved teacher performance and student active participation. Student activity and learning motivation increased significantly alongside cyclic improvements. Consequently, student achievement in 3D shapes volume improved, successfully reaching the established classical mastery criteria. This combined model proved effective in creating an interactive, enjoyable, and student-centered learning environment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “

Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika Volume Bangun Ruang dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran langsung, Index Card Match, dan Talking Stick pada Siswa Kelas V SDN Teluk Tiram 6 Kota Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Amberansyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing.
2. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Warsiani, S.Pd, selaku Kepala SDN Teluk Tiram 6 Kota Banjarmasin.
10. Linda Lestari, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Teluk Tiram 6 Kota Banjarmasin.
12. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2018 PGSD Banjarmasin.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak

sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Januari 2022

Peneliti



BELLA

NIM. 1810125320094

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rencana Pemecahan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori	10
1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	10
2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
3. Ciri-Ciri Belajar dan Pembelajaran	21
4. Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	22
5. Pengertian dan Gejala Kesulitan Belajar	24
6. Prestasi Belajar	27
7. Pembelajaran Matematika di SD	32
8. Model Pembelajaran Langsung	35
9. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> (Mencari Pasangan)	40
10. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	44
11. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	50
53	
C. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Data	55

1. Pendekatan.....	55
2. Jenis Penelitian.....	55
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	57
1. Tempat Penelitian.....	57
2. Subjek Penelitian.....	57
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Guru.....	58
2. Faktor Siswa.....	59
3. Faktor Motivasi Belajar.....	60
4. Faktor Hasil Belajar.....	61
D. Skenario Tindakan	62
1. Tahap Perencanaan (<i>Planing</i>).....	62
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	63
3. Tahap Pengamatan (<i>observing</i>).....	65
4. Tahap Refleksi (<i>reflection</i>).....	65
E. Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengambilan Data.....	66
4. Teknik Pengumpulan Data.....	67
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	69
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	69
1. Letak Bangunan Sekolah.....	69
2. Gambaran Umum kelas V SDN Teluk Tiram 6 Kota Banjarmasin.....	69
B. Persiapan Penelitian.....	70
1. Izin Penelitian.....	70
2. Penunjukan Observer.....	72
3. Jadwal Pelaksanaan.....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan 1.....	73
2. Pertemuan 2.....	107
3. Pertemuan 3.....	137
4. Pertemuan 4.....	167
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Siswa, Motivasi Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	191
1. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan	191

2. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan.....	192
3. Kecenderungan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa 4 Pertemuan.....	193
4. Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan	194
5. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan.....	195
E. Pembahasan.....	199
1. Aktivitas Guru.....	199
2. Aktivitas Siswa.....	202
3. Motivasi Belajar.....	204
4. Hasil Belajar.....	206
BAB V PENUTUP.....	208
A. Kesimpulan.....	208
B. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA.....	210
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru.....	93
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	94
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	95
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Individu.....	96
Tabel 3. 5 Kriteria Penelitian Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	96
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	97
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	117
Tabel 4. 5 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	122
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	125
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	128
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1.....	129
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	130
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 17 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 19 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	154
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	157
Tabel 4. 23 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	160
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	161
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 30 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	184
Tabel 4. 31 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 32 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	186
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	188

Tabel 4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 Secara Klasikal	189
Tabel 4. 36 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	190
Tabel 4. 37 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3	191
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 3 Secara Klasikal	192
Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	193
Tabel 4. 40 Hasil Penilai Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	193
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru	208
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	213
Tabel 4. 43 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 4 Secara Klasikal	215
Tabel 4. 44 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	216
Tabel 4. 45 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	217
Tabel 4. 46 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	218
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 4	219
Tabel 4. 48 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 Secara Klasikal	220
Tabel 4. 49 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	220
Tabel 4. 50 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4	221
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 4 Secara Klasikal	222
Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	223
Tabel 4. 53 Hasil Penilai Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	223
Tabel 4. 54 Perbandingan Persentase Aktivitas Guru 4 Pertemuan	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	79
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	231
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan.....	232
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar pada.....	233
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa pada.....	235
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan	236