

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM  
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL, NHT  
DAN *TALKING STICK* MELALUI MEDIA INTERAKTIF PADA  
SISWA KELAS IV DI SD KRISTEN BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
PUSPITA SARI  
NIM 2110125220081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM  
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL, NHT  
DAN *TALKING STICK* MELALUI MEDIA INTERAKTIF PADA  
SISWA KELAS IV DI SD KRISTEN BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**PUSPITA SARI**

**NIM 2110125220081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Puspita Sari NIM 2110125120081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 198911262018032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapzah, ST., M.Pd

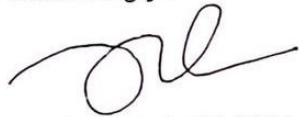
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Puspita Sari (NIM 2110125220081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



## ABSTRAK

**Sari, Puspita. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PBL, NHT dan *Talking Stick* Melalui Media Interaktif pada Siswa Kelas IV di SD Kristen Banjarmasin.**

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing: **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: **Berpikir Kritis, PBL, NHT, *Talking Stick*, Media Interaktif**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS. Hal tersebut disebabkan kurangnya terlibat aktif siswa dalam proses pembelajaran karena belum berpusat pada siswa, siswa kurang mampu bertanya, lebih banyak diam, kurangnya kegiatan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kurangnya penggunaan model atau media pembelajaran yang inovatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, *Talking Stick* dan media Interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kristen Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari skor 18 hingga 24. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 58% hingga 92% dengan kriteria hampir seluruh siswa aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 92% dengan kriteria hampir seluruh siswa terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 92%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 92%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 42% hingga 83%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, *Talking Stick* dan media Interaktif dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, *Talking Stick* dan media Interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Sari, Puspita. 2025. *Improving Critical Thinking Skills in Science Subjects by Using PBL, NHT and Talking Stick Models Through Interactive Media in Class IV SD Kristen Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.**

**Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Keywords: Critical Thinking, PBL, NHT, Talking Stick, Interactive Media.**

*The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes in the IPAS subject. This is caused by the lack of active student involvement in the learning process because it is not yet student-centered; students are less able to ask questions, tend to be silent, have limited activities to develop critical thinking skills, and there is a lack of use of innovative learning models or media. Efforts to address these problems involve implementing the Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), Talking Stick models, and Interactive Media. The aim of this study is to describe teacher activity, analyze student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects were fourth-grade students at SD Kristen Banjarmasin in the 2024/2025 academic year, totaling 12 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes were obtained through written tests, both group and individual. Data analysis used descriptive analysis presented in tables and graphs.*

*The results showed that teacher activity from meetings 1 to 4 was carried out well according to the steps, with scores ranging from 18 to 24. Student activity from meetings 1 to 4 increased from 58% to 92%, with the criterion of almost all students being active. Critical thinking skills from meetings 1 to 4 improved from 50% to 92%, with the criterion of almost all students being skilled. This influenced the increase in student learning outcomes: cognitive aspects from 50% to 92%, affective aspects from 50% to 92%, and psychomotor aspects from 42% to 83%.*

*Based on these results, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Talking Stick models, and Interactive Media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that the use of these models and media be considered as a reference for improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini*, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PBL, NHT dan *Talking Stick* Melalui Media Interaktif pada Siswa Kelas IV di SD Kristen Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.ST., M.Si., selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Sutarna, S.Pd selaku Kepala SD Kristen Banjarmasin;

9. Riana Antika, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas SD Kristen Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SD Kristen Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Orang tua tercinta Bapak Syaifudin Effendy dan Ibu Hasna Ulfah, Kakak Dina Aulia serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu, Siti Rafika Rahmawati, Widiyawati dan Salsanadilla Az-Zahra. Terima kasih telah menjadi salah satu rumah penulis untuk berkeluh kesah, segala canda, tawa, pengalaman dukungan dan bantuan selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini bersama kalian.
13. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas B 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Rekan-rekan mahasiswa/i satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Peneliti

Puspita Sari  
NIM. 21101252200

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>                     | <b>iii</b> |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>                        | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                                       | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....                                       | 13         |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....                             | 14         |
| D. Tujuan Penelitian.....                                     | 18         |
| E. Manfaat Penelitian .....                                   | 18         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                            | <b>20</b>  |
| A. Kerangka Teori.....  | 20         |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD .....                           | 20         |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....                     | 27         |
| 3. Aktivitas dalam Pembelajaran.....                          | 32         |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                          | 37         |
| 5. Model-Model Pembelajaran .....                             | 39         |
| 6. Media Pembelajaran .....                                   | 48         |
| 7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) ..... | 50         |
| 8. Penelitian Yang Relevan .....                              | 52         |
| B. Kerangka Berpikir .....                                    | 56         |
| C. Hipotesis .....  | 59         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                        | <b>60</b>  |

|   |           |
|---|-----------|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                  | 60        |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                            | 60        |
| 2. Jenis Penelitian .....                                 | 61        |
| B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian .....                 | 66        |
| C. Faktor yang Diteliti .....                             | 67        |
| 1. Faktor Aktivitas Guru .....                            | 67        |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa .....                           | 68        |
| 3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....              | 69        |
| 4. Hasil Belajar Siswa .....                              | 69        |
| D. Skenario Tindakan .....                                | 70        |
| 1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....                  | 70        |
| 2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....           | 72        |
| 3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....                  | 74        |
| 4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....                   | 75        |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....                   | 76        |
| 1. Sumber Data .....                                      | 76        |
| 2. Jenis Data .....                                       | 76        |
| 3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 76        |
| 4. Teknik Analisis Data .....                             | 81        |
| F. Indikator Keberhasilan .....                           | 85        |
| 1. Aktivitas Guru .....                                   | 85        |
| 2. Aktivitas Siswa .....                                  | 85        |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis .....                     | 86        |
| 4. Hasil Belajar .....                                    | 86        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>    | <b>87</b> |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....                   | 87        |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah .....                      | 87        |
| 2. Sarana dan Prasarana .....                             | 88        |
| 3. Tenaga Pendidik .....                                  | 89        |
| 4. Siswa .....  | 89        |
| 5. Masalah dalam Pembelajaran .....                       | 90        |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| B. Persiapan Penelitian.....          | 91         |
| 1. Persiapan Administrasi.....        | 91         |
| 2. Penunjukan Observer .....          | 92         |
| 3. Persiapan Teknis .....             | 93         |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....       | 94         |
| 1. Penelitian Pertemuan Satu.....     | 95         |
| 2. Pertemuan Penelitian Kedua .....   | 128        |
| 3. Pertemuan Penelitian Ketiga .....  | 163        |
| 4. Pertemuan Penelitian Keempat ..... | 196        |
| D. Analisis Kecenderungan.....        | 223        |
| E. Pembahasan .....                   | 228        |
| 1. Aktivitas Guru .....               | 228        |
| 2. Aktivitas Siswa.....               | 235        |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis.....  | 239        |
| 4. Hasil Belajar .....                | 243        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>             | <b>247</b> |
| A. Kesimpulan.....                    | 247        |
| B. Saran .....                        | 248        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>           | <b>250</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                  | <b>262</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru .....   | 79  |
| Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....   | 79  |
| Tabel 3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....  | 80  |
| Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS .....   | 81  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....  | 82  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual).....   | 82  |
| Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....                                       | 83  |
| Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....                                 | 83  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa<br>Menggunakan Skor (Kalsikal)..... | 84  |
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SD Kristen<br>Banjarmasin.....                         | 89  |
| Tabel 4. 2 Data siswa SD Kristen Banjarmasin pada tahun ajaran<br>2024/2025 .....                     | 89  |
| Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....  | 94  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....   | 102 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....  | 104 |
| Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal<br>Pertemuan 1 .....          | 107 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan<br>1.....                     | 108 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara<br>Klasikal Pertemuan 1 .....    | 111 |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....  | 112 |
| Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 1.....  | 113 |
| Tabel 4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....                                       | 115 |
| Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....                           | 116 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....  | 135 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....  | 138 |
| Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara<br>Klasikal Pertemuan 2 .....         | 141 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....                                  | 142 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara<br>Klasikal Pertemuan 2 .....   | 145 |
| Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....   | 147 |
| Tabel 4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....  | 148 |
| Tabel 4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....                                       | 150 |
| Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu .....                                       | 151 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....  | 170 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....  | 172 |
| Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara<br>Klasikal Pertemuan 3 .....         | 176 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....                                  | 177 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 ..... | 180 |
| Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....  | 181 |
| Tabel 4. 28 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....                                   | 182 |
| Tabel 4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....                                  | 184 |
| Tabel 4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....                       | 185 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                                     | 203 |
| Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                                     | 205 |
| Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....       | 208 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....                             | 209 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ..... | 212 |
| Tabel 4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....  | 213 |
| Tabel 4. 37 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....                                   | 214 |
| Tabel 4. 38 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal.....                                  | 215 |
| Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....                       | 216 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....              | 58  |
| Gambar 3.1 Tindakan Kelas.....                 | 65  |
| Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan ..... | 223 |