

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL PBL DENGAN
KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK PADA SISWA
KELAS III SDN 3 LOKTABAT UTARA**

SKRIPSI



Oleh :

Rofi Rihhadatul Aisyah

NIM. 2210125120043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL PBL DENGAN
KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK PADA SISWA
KELAS III SDN 3 LOKTABAT UTARA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi salah satu Syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

ROFI RIHHADATUL AISYA

NIM 2210125120043

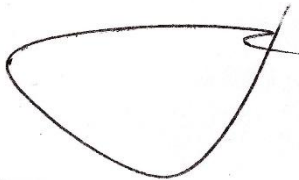
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

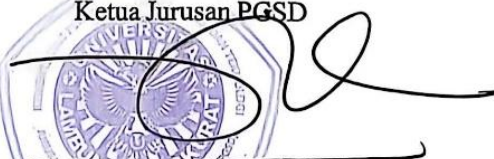
Skripsi oleh Rofi Rihhadatul Aisya NIM 2210125120043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

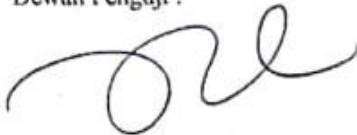


Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rofi Rihhadatul Aisya NIM 2210125120043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunamo, M.Pd
NIP. 196107081988031001

- Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aisya, Rofi Rihhadatul (2026). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data dalam Tabel Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Siswa Kelas III SDN 3 Loktabat Utara, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Drs. Sunarno, M.Pd.**

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Pendekatan Saintifik, TPACK, Penyajian Data, Hasil Belajar Matematika.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa dan hasil belajar matematika pada materi penyajian data dalam tabel di kelas III SDN 3 Loktabat Utara. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh masih kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta belum optimalnya pencapaian hasil belajar siswa. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kombinasi pendekatan Saintifik dan TPACK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan peningkatan hasil belajar siswa pada materi penyajian data dalam tabel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 3 Loktabat Utara yang berjumlah 19 orang siswa. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, tes hasil belajar setiap akhir pertemuan. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan persentase dan kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat aktif. Peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa membawa hal positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar menunjukkan peningkatan pada setiap pertemuan hingga mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan baik secara individual maupun klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kombinasi pendekatan Saintifik dan TPACK mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar matematika pada materi penyajian data dalam tabel pada siswa kelas III SDN 3 Loktabat Utara. Model pembelajaran ini dapat diterapkan sebagai pembelajaran yang efektif dalam menciptakan proses belajar yang aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Aisya, Rofi Rihhadatul (2026). Improving Mathematics Learning Outcomes in Table Data Presentation Using the Problem-Based Learning (PBL) Model with a Combination of the Scientific Approach and TPACK for Third-Grade Students of SDN 3 Loktabat Utara. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Scientific Approach, TPACK, Data Presentation, Mathematics Learning Outcomes.

The problem in this study was the low level of student activity and mathematics learning outcomes in the topic of presenting data in tables in third-grade students at SDN 3 Loktabat Utara. This condition was indicated by the lack of student engagement in the learning process and the suboptimal achievement of student learning outcomes. Efforts to address this problem were to implement the Problem-Based Learning (PBL) model with a combination of the Scientific Approach and TPACK. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and improvements in student learning outcomes in the topic of presenting data in tables.

This study employed a qualitative and quantitative approach, employing Classroom Action Research (CAR) implemented in one cycle. The subjects were 19 third-grade students at SDN 3 Loktabat Utara. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, and learning outcome tests at the end of each meeting. Data were analyzed descriptively using predetermined percentages and success criteria.

The research results showed that teacher activity increased and reached the very good criteria. Student activity also increased, reaching the very active criteria. The increase in teacher and student activity had a positive impact on student learning outcomes. Learning outcomes showed improvement at each meeting, reaching the success indicators set both individually and as a class.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning (PBL) model with a combination of the Scientific and TPACK approaches is able to improve teacher activity, student activity, and mathematics learning outcomes in the material of presenting data in tables for grade III students of SDN 3 Loktabat Utara. This learning model can be applied as an effective learning in creating an active, meaningful, and student-centered learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data dalam Tabel Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Siswa Kelas III SDN 3 Loktabat Utara”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Drs. Sunarno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Drs, Abdul Basid, MM. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Apria Hermayani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 3 Loktabat Utara;
8. Rossy Handayani, S.Pd., Gr. selaku Wali Kelas III SDN 3 Loktabat Utara. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha beserta siswa-siswi SDN 3 Loktabat Utara.
9. Orang tua tercinta saya Muhadi dan Siti Romsiatun yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Kakak tercinta saya Rossy Handayani, S.Pd., Gr dan Muhammad Zamrozzy, S.AP yang juga turut mendukung dan memberikan doa tulus kepada penulis.
11. Sahabat Penulis, rekan-rekan satu bimbingan skripsi dan seluruh teman kelas D PGSD 2022 yang sudah memberikan dukungan serta motivasi, yang

senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang, serta yang telah mendo'akan untuk kelancaran penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Penulis,

Rofi Rihhadatul Aisya

NIM. 2210125120043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecah Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	12
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	14
3. Teori Belajar.....	16
4. Konsep Aktivitas Guru.....	20
5. Konsep Aktivitas Siswa.....	21
6. Konsep Hasil Belajar.....	23
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	25
8. Model Pembelajaran.....	26
9. Pendekatan Pembelajaran.....	30
B. Penelitian Yang Relevan.....	33

C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	48
3. Subjek Penelitian.....	49
C. Faktor Yang Diteliti.....	49
D. Skenario Tindakan.....	53
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	59
1. Sumber Data.....	59
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	62
G. Indikator Keberhasilan.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1. Profil Sekolah.....	68
2. Ruang Kelas	69
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	70
4. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas III	71
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Penunjukan Observer	74
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	75
4. Jadwal Pelaksanaan.....	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	77
1. Pertemuan 1.....	77

2. Pertemuan 2.....	112
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	145
E. Pembahasan	148
1. Aktivitas Guru.....	148
2. Aktivitas Siswa.....	151
3. Hasil Belajar.....	153
BAB V PENUTUP	156
A. Kesimpulan	156
B. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	64
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	65
3. 3 Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas Siswa	65
3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	66
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	77
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	86
4. 3 Observasi Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 1	90
4. 4 Kriteria Persentase Frekuensi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	91
4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	95
4. 6 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Pertemuan 1	97
4. 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	97
4. 8 Analisis Soal Evaluasi Ranah Kognitif Pertemuan 1	98
4. 9 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1.....	100
4. 10 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	100
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	121
4. 12 Observasi Aktivitas Individu Siswa Pertemuan 2	125
4. 13 Kriteria Persentase Frekuensi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	130
4. 15 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Pertemuan 2	131
4. 16 Persentase Ketuntasan Penilaian Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	132
4. 17 Analisis Soal Evaluasi Ranah Kognitif Pertemuan 2	133
4. 18 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	135
4. 19 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3. 1 Siklus PTK	45
4. 1 Denah Tempat Duduk Kelas III SDN 3 Loktabat Utara	69
4. 2 Gambar Posisi Duduk Secara Berkelompok	82
4. 3 Gambar Posisi Duduk Secara Berkelompok	118
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungsnn Seluruh Aspek	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	170
2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada DPMPTSP Banjarbaru	171
3. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN 3 Loktabat Utara.....	172
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarbaru.....	173
5. Surat Keterangan Penelitian dari DPMPTSP Banjarbaru	174
6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah.....	175
7. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di SDN 3 Loktabat Utara	176
8. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	179
9. Riwayat Hidup Peneliti	180