

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MUATAN IPAS DENGAN  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV SDN  
JELAPAT 1**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**RIZKA MAULIDA PUTRI**

**2010125320073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MUATAN IPAS DENGAN  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV SDN  
JELAPAT 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

OLEH  
RIZKA MAULIDA PUTRI  
2010125320073

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizka Maulida Putri (NIM 2010125320073) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2024  
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Menyetujui  
Kordinator Program Studi PGSD



J. Kurniadin, ST., M.Pd. NIP.  
197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rizka Maulida Putri NIM 2010125320073 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M. Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP 199312092018032001

Penguji II

Prof. Dr. Nj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Putri, Rizka Maulida (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa dalam Muatan IPAS dengan Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Example Non Example* dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Prestasi Belajar Siswa, IPAS, *Problem Based Learning*, *Example Non Example*, dan *Talking Stick*.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis serta prestasi belajar siswa dalam muatan IPAS di Kelas IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala yang disebabkan oleh pembelajaran hanya berlangsung satu arah, guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak dihadapkan dengan permasalahan dan pembelajaran belum menerapkan strategi yang tepat dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi sesuai dengan kondisi siswa yang tentunya hal ini berdampak pada rendahnya keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa pada muatan IPAS di Kelas IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis serta prestasi belajar siswa dalam muatan IPAS dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Example Non Example* dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa Kelas IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui lembar observasi. Prestasi belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan pada tabel dan grafik dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis pada pertemuan ke-1 memperoleh persentase 45%, pertemuan ke-2 memperoleh persentase 65% dan pada pertemuan ke-3 memperoleh persentase 85%. Prestasi belajar siswa pada pertemuan ke-1 memperoleh persentase 45%, pertemuan ke-2 memperoleh persentase 75% dan pada pertemuan ke-3 memperoleh persentase 90%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis dalam mengikuti pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria sangat kritis. Prestasi belajar siswa dalam muatan IPAS mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan hasil belajar. Disarankan bagi guru sebagai pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, siswa dapat meningkatkan gaya belajar dan hasil belajar, kepala sekolah sebagai masukan pembinaan guru dan peneliti selanjutnya untuk bahan referensi.

## ABSTRACT

*Putri, Rizka Maulida (2024). Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Achievement in IPAS by Using a Combination of Problem Based Learning, Example Non Example and Talking Stick Models in Class IV of SDN Jelapat 1.* Thesis of Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, Student Learning Achievement, IPAS, Problem Based Learning, Example Non Example, and Talking Stick.*

The problem in this research is the low critical thinking skills and student learning achievement in IPAS in Class IV of SDN Jelapat 1 Barito Kuala which is caused by learning only taking place in one direction, teachers only using the lecture method during learning, students are not faced with problems and learning. not implementing appropriate strategies and using learning models that are less varied according to students' conditions, which of course has an impact on the low critical thinking skills and students' learning achievement in science and science content in Class IV SDN Jelapat 1 Barito Kuala. The aim of this research is to improve critical thinking skills and student learning achievement in IPAS by using a combination of Problem Based Learning, Example Non Example and Talking Stick models in Class IV of SDN Jelapat 1 Barito Kuala.

This research uses a qualitative and quantitative approach with a type of classroom action research carried out in 3 meetings. The subjects of the research were Class IV students at SDN Jelapat 1 Barito Kuala with a total of 20 students. Critical thinking skills are obtained through observation sheets. Student learning achievement is obtained through measurement techniques with individual tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques described in tables and graphs with percentages.

The results of this study showed that critical thinking skills at the 1st meeting obtained a percentage of 45%, at the 2nd meeting obtained a percentage of 65% and at the 3rd meeting obtained a percentage of 45%. percentage 85%. Student learning achievement at the 1st meeting obtained a percentage of 45%, at the 2nd meeting obtained a percentage of 75% and at the 3rd meeting obtained a percentage of 90%.

Based on these findings, it can be concluded that critical thinking skills in participating in learning have been implemented with very critical criteria. Student learning achievement in science and science content has increased and achieved complete learning outcomes. It is recommended for teachers as a consideration in developing learning innovations, students can improve learning styles and learning outcomes, school principals as input for teacher development and further researchers for reference material.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.* Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Muatan IPAS dengan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Example Non Example dan Talking Stick di Kelas IV SDN Jelapat 1”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M. Pd., Ph. D. selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. H. Fuad Syekh, S. Pd., M. AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;
8. Abdullah. S.Pd., selaku Kepala SDN Jelapat 1;
9. Eva Novita Sari, S.Pd. SD., selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Jelapat 1 dan Seluruh Dewan Guru SDN Jelapat 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV A SDN Jelapat 1 yang telah mendukung terlaksanakannya penelitian ini hingga akhir;
11. Kepada Bapak H. Ramli dan Ibu Milawartini (alm) serta Ibu sambung Algiawati selaku orangtua yang tulus menyayangi dan bersusah payah membimbing sejak kecil hingga sekarang, yang telah mendidik, memotivasi, memberikan dukungan hingga peneliti mampu menyelesaikan studi sampai sarjana;

12. Seluruh keluarga penulis yang sangat ingin melihat peneliti sampai kejenjang sarjana, tidak hentinya mengingatkan peneliti untuk selalu rajin dan tekun selama menjalankan study ini;
13. Sahabat penulis yaitu Aisyah, Aulia Rahmah, Arinda Oktanthia Wijaya, Diang Novita Wulan Sari, Faizah Helwaniah, Hairunnisa, Irma Febriana, Malanie Veronika, dan Norsenawati yang selalu ada dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juni 2024  
Peneliti

Rizka Maulida Putri  
NIM. 2010125320073

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
<b>BAB II</b> .....	14
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Keterampilan Berpikir Kritis .....	14
2. Prestasi Belajar Siswa.....	16
3. Model Pembelajaran .....	23
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning, Example Non .....	27
Example dan Talking Stick .....	27
5. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Pikir.....	36
Hasil .....	39
Solusi.....	39
Permasalahan.....	39

Dampak .....	39
D. Hipotesis .....	40
<b>BAB III</b> .....	41
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	41
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis .....	41
1. Pendekatan Penelitian .....	41
2. Jenis Penelitian .....	41
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	42
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian .....	44
C. Faktor yang Diteliti .....	44
1. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	44
2. Prestasi Belajar .....	45
D. Skenario Tindakan.....	45
1. Perencanaan (Planning) .....	45
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	46
3. Observasi .....	48
4. Refleksi .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
1. Sumber Data .....	49
2. Jenis Data.....	49
3. Cara Pengambilan Data .....	50
4. Analisis Data.....	50
F. Indikator Keberhasilan .....	52
<b>BAB IV</b> .....	54
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	54
1. Gambaran Umum.....	54
2. Sarana dan Prasarana .....	55
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	56
B. Persiapan Penelitian .....	57
1. Izin Penelitian .....	57
2. Penunjukan Observer.....	58
3. Jadwal Pelaksanaa.....	58
C. Pelaksanakan Tindakan Kelas .....	59
1. Pertemuan Ke-1 .....	59
2. Pertemuan Ke-2 .....	77

3.	Pertemuan Ke-3 .....	95
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian .....	113
E.	Pembahasan .....	116
1.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	116
2.	Prestasi Belajar .....	120
<b>BAB V</b>	.....	122
<b>PENUTUP</b>	.....	122
A.	Kesimpulan.....	122
B.	Saran.....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	124
<b>LAMPIRAN</b>	.....	130
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	.....	140

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	51
3. 2 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal).....	51
4. 1 Jadwal pelaksanaan Tindakan Kelas .....	59
4. 2 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan ke-1 .....	65
4. 3 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan Ke-1 .....	68
4. 4 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-1 .....	69
4. 5 Observasi Prestasi Belajar Individu Pertemuan ke-1 .....	70
4. 6 Analisis Soal Evaluasi Prestasi Belajar Individu Pertemuan Ke-1 .....	72
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan ke-2 .....	83
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan Ke-2 .....	86
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-2 .....	87
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan ke-2 .....	88
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-2 .....	90
4. 12 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan ke-3 .....	101
4. 13 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan Ke-3 .....	104
4. 14 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-3 .....	105
4. 15 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan ke-3 .....	106
4. 16 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke-3 .....	108

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	39
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	43
4. 1 Grafik Kecenderungan Pertemuan 1-3.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Badan KESBANGPOL .....	131
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Jelapat 1.....	132
3 Surat Izin Penelitian dari Badan KESBANGPOL .....	133
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	135
5 Dokumentasi Kegiatan .....	136
6. Surat pernyataan Keaslian.....	140