

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN
KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
NUMBERED HEADS TOGETHER AND TEAMS GAMES TOURNAMENT PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS 3 SDN SUNGAI JINGAH 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

Ahda Barori

NIM. 2210125210009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN
KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
NUMBERED HEADS TOGETHER AND TEAMS GAMES TOURNAMENT PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS 3 SDN SUNGAI JINGAH 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

Ahda Barori

NIM. 2210125210009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahda Barori dengan NIM 2210125210009 ini telah di setuju untuk
dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

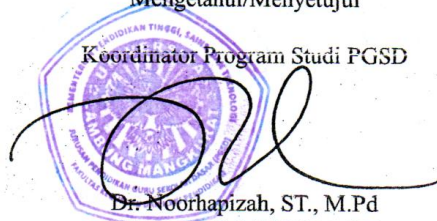


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



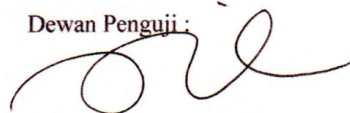
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

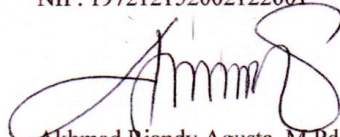
Skripsi oleh Ahda Barori (NIM 2210125210009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



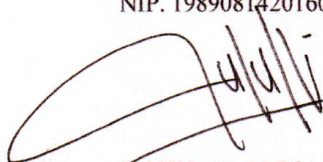
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Barori, Ahda (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Dan Komunikasi Murid Menggunakan Model *Problem Based Learning Numbered Heads Together And Teams Games Tournament* Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas 3 Sdn Sungai Jingah 5 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Teams Games Tournament*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid pada pembelajaran IPAS kelas III SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin. Data awal menunjukkan hanya 5 murid (16,67%) dari 30 murid yang mencapai ketuntasan hasil belajar (KKTP), sementara sebagian besar murid mengalami kesulitan memberikan penjelasan konsep (76,67%), mencari informasi relevan (80%), mengajukan solusi alternatif (76,67%), berbagi ide dalam kelompok (83,33%), serta menyampaikan pendapat secara runtut dan percaya diri (80%). Kondisi ini disebabkan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode ceramah dan kurangnya penerapan model inovatif yang melatih keterampilan abad ke-21. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid melalui penerapan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Teams Games Tournament* pada mata pelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas III SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin dengan 30 murid. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif (observasi dan refleksi) dan kuantitatif (skor serta persentase). Indikator keberhasilan adalah aktivitas guru mencapai skor minimal 24 (kriteria “Sangat Baik”), aktivitas murid serta ketiga keterampilan secara klasikal mencapai $\geq 76\%$ (kriteria “Hampir Seluruh Murid Aktif/Terampil”), dan hasil belajar mencapai ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan ke-4 aktivitas guru memperoleh skor 26 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid mencapai ketuntasan klasikal 83,33% (kriteria “Hampir Seluruh Murid Aktif”). Keterampilan berpikir kritis mencapai 80%, keterampilan kolaborasi 83,33%, dan keterampilan komunikasi 80% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Terampil”. Sementara itu, hasil belajar murid mencapai ketuntasan klasikal 83,33% (25 dari 30 murid). Seluruh aspek mengalami peningkatan secara konsisten dari pertemuan pertama hingga keempat.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Teams Games Tournament* efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS kelas III SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin. Saran yang diajukan adalah model ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran inovatif bagi guru, sekolah perlu mendukung fasilitas dan pelatihan, serta peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian serupa dengan menambahkan variabel pendukung seperti media digital interaktif.

ABSTRACT

Barori, Ahda (2026). *Improving Students' Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills Using Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Teams Games Tournament Models in IPAS Subject at Grade 3 of SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Teams Games Tournament*

The problem in this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and communication skills in learning IPAS at Grade III of SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin. Initial data showed that only 5 out of 30 students (16.67%) achieved the Minimum Competency Achievement Criteria (KKTP). Most students had difficulties in explaining concepts accurately (76.67%), finding relevant information (80%), proposing alternative solutions (76.67%), sharing ideas in groups (83.33%), and expressing opinions in a coherent and confident manner (80%). This condition was caused by teacher-centered learning using lecture methods and the lack of innovative models that train 21st-century skills. The purpose of this study was to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, and communication skills through the implementation of a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Teams Games Tournament models in the IPAS subject.

This study employed a qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research design conducted in four meetings at Grade III of SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin involving 30 students. Data were collected through qualitative data (observation and reflection) and quantitative data (scores and percentages). The success indicators were: teacher activity reaching a minimum score of 24 (Very Good category), student activity and the three skills reaching $\geq 76\%$ classically (Almost All Students Active/Skilled category), and learning outcomes achieving $\geq 80\%$ classical completeness.

The results showed that in the fourth meeting, teacher activity obtained a score of 26 with the "Very Good" category. Student activity reached 83.33% classical completeness (Almost All Students Active). Critical thinking skills reached 80%, collaboration skills reached 83.33%, and communication skills reached 80% with the "Almost All Students Skilled" category. Meanwhile, student learning outcomes achieved 83.33% classical completeness (25 out of 30 students). All aspects showed consistent improvement from the first to the fourth meeting.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Teams Games Tournament models was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes in the IPAS subject at Grade III of SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin. The suggestions are that this combined model can be used as an innovative learning alternative for teachers, schools should provide supporting facilities and training, and future researchers may develop similar studies by adding supporting variables such as interactive digital media.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Dan Komunikasi Murid Menggunakan Model *Problem Based Learning* *Numbered Heads Together And Teams Games Tournament* Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas 3 Sdn Sungai Jingah 5 Banjarmasin.”

Pada kesempatan ini, peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Wahidah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin.
9. Tri Yanti Handayani, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas III SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin .
11. Seluruh murid khususnya kelas III SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin.
12. Orang tua saya Bapak H. Ansyari dan Ibu Hj. Ruminah, serta kakak saya Ahsan yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Seluruh sahabat saya, rekan kerja dan teman seperjuangan kelas A PGSD Angkatan 2022 yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, motivasi, bantuan juga telah berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, doa, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Banjarmasin, 09 Juli 2026

Ahda Barori

NIM.2210125210009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
1. Manfaat Penelitian bagi Sekolah	20
2. Manfaat Penelitian bagi Guru	20
3. Manfaat Penelitian bagi Murid	21
4. Manfaat Penelitian bagi Pengawas Sekolah	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	22
2. Konsep Belajar yang Diharapkan	24
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Murid.....	29
5. Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Keterampilan Kolaborasi	32
7. Keterampilan komunikasi	33
8. Konsep Mata Pelajaran IPAS.....	35
9. Konsep Model PBL, NHT, dan TGT	37
10. Media Digital Genially	44
11. Penelitian yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	60
1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Murid.....	61
3. Keterampilan Berpikir Kritis	62
4. Keterampilan Kolaborasi	63
5. Keterampilan Komunikasi	64
D. Skenario Tindakan	64
1. Perencanaan	65
2. Pelaksanaan.....	66
3. Observasi.....	70
4. Refleksi	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data	72
3. Cara Pengambilan Data.....	73
4. Teknik Analisis Data	74
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Setting Penelitian	89
1. Profil Sekolah.....	89
2. Gambaran Umum Kelas	90
3. Permasalahan dalam Pembelajaran.....	90
B. Persiapan Penelitian	91
1. Persiapan Administrasi	91
2. Penunjukan Observer	92
3. Jadwal Tindakan Kelas	93
C. Pelaksanaan Penelitian	93
D. Analisis Kecenderungan	217
E. Pembahasan.....	225
1. Pembahasan Aktivitas Guru.....	225

2. Pembahasan Aktivitas Murid	227
4. Pembahasan Keterampilan Kolaborasi	230
5. Pembahasan Keterampilan Komunikasi	232
6. Pembahasan Hasil Belajar.....	234
BAB V PENUTUP	236
A. Kesimpulan	236
B. Saran	237
1. Bagi Sekolah	237
2. Bagi Guru.....	238
3. Bagi Murid	238
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	238
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN	239

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	76
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas murid	78
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal.....	79
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Murid Individual	80
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal	81
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian kolaborasi Individual	82
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal	83
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian komunikasi Individual	85
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal	86
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	93
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 3 Aktivitas Murid Pertemuan I	101
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5 Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	106
Tabel 4. 7 Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	107
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal keterampilan kolaborasi Pertemuan 1	109
Tabel 4. 9 Keterampilan komunikasi Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal keterampilan komunikasi Pertemuan 1	111
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu.....	112
Tabel 4. 12 Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Tabel 4. 13 Aktivitas Murid Pertemuan 2	131
Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	133
Tabel 4. 15 Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2	136
Tabel 4. 17 Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal keterampilan kolaborasi Pertemuan 2	139
Tabel 4. 19 Keterampilan komunikasi Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal keterampilan komunikasi Pertemuan 2	141
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	142

Tabel 4. 22 Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Aktivitas Murid Pertemuan 3	158
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	161
Tabel 4. 25 Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3	163
Tabel 4. 27 Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal keterampilan kolaborasi Pertemuan 3	167
Tabel 4. 29 Keterampilan komunikasi Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal keterampilan komunikasi Pertemuan 3	170
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	171
Tabel 4. 32 Aktivitas Guru Pertemuan 4	185
Tabel 4. 33 Aktivitas Murid Pertemuan 4	188
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	191
Tabel 4. 35 Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	191
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4	194
Tabel 4. 37 Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 38 Persentase Klasikal keterampilan kolaborasi Pertemuan 4	197
Tabel 4. 39 Keterampilan komunikasi Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	200
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir	53
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek.....	217

DAFTAR LAMPIRAN

A. Berita Acara Seminar Proposal	248
B. Surat Izin Penelitian Dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	249
C. Surat Izin Penelitian Dari FKIP Kepada SDN Sungai Jingah 5	250
D. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	217
E. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari SDN Sungai Jingah 5 Banjarmasin	217
F. Berita Acara Seminar Hasil.....	217
G. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	254
H. Dokumentasi PTK	255
I. Riwayat Hidup Peneliti	217