

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN
PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL**

SKRIPSI

Oleh :

MEILISSA ANGGREINI

NIM. 2010127320007



**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2026**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN
PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Khusus
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru

OLEH
MEILISSA ANGGREINI
NIM 2010127320007

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2026**

LEMBAR PERSETUUAN

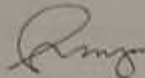
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN
PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL**

Oleh:
MEILISSA ANGGREINI

NIM. 2010127320007

Disetujui Untuk Sidang Skripsi:

Pembimbing I



Hayatun Thaibah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19810726202521 2 018

Pembimbing II

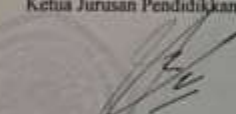


Dewi Juwita Susanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19940122202203 2 012

Banjarbaru, Mei 2026

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus,



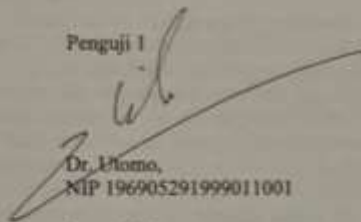
Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd

NIP. 19850506 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Meilissa Anggreini NIM.2010127320007 dengan judul "Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pada Siswa Hambatan Intelektual" telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

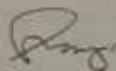
Penguji I



Tanggal, 2026

Dr. Utomo,
NIP. 196905291999011001

Penguji II



Tanggal, 2026

Hayatun Thaibah, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198107262025212018

Penguji III



Tanggal, 2026

Dewi Jurwita Susanti, S. Pd., M. Pd
NIP. 199401222022032012

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Tanggal, 2026

Dr. Agus Pratomo Andi W, M.Pd.
NIP. 19650806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilissa Anggreini
NIM : 2010127320007
Jurusan : Pendidikan Khusus
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pada Siswa Hambatan Intelektual" ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menanggung resiko ataupun menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarbaru,

2026



Meilissa Anggreini

NIM. 2010127320007

MOTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah beerjanji bahwa: “Fa inna ma’al – ‘isri Yusra, Inna ma’al – ‘usri yusra.”

“setiap kesulitan pasti ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94:5-6)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat Bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit”

(Edwar Satria)

“Aku membahayakan nyawa mamahku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat bapakku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia.”

(Penulis)

ABSTRAK

Meilissa Anggreini. 2026. Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pada Siswa Hambatan Intelektual. Skripsi. Program S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Tahun Akademik 2025/2026. Pembimbing I Hayatun Thaibah, M.Psi, Psikolog Pembimbing II Dewi Juwita Susanti M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Hambatan Intelektual.

Rendahnya kemampuan kognitif anak berkebutuhan khusus menuntut adanya modifikasi strategi pembelajaran, salah satunya pada mata pelajaran matematika. UPTD SD Negeri 4 Jorong memiliki siswa dengan hambatan intelektual, namun belum didukung oleh keberadaan guru pembimbing khusus (GPK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala guru dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan pada siswa dengan hambatan intelektual di sekolah tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data berjumlah dua orang, terdiri dari satu orang guru kelas dan satu orang siswa dengan hambatan intelektual. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Perencanaan guru untuk pembelajaran matematika dengan membuat modul ajar untuk seluruh siswa di kelas, sedangkan untuk anak dengan hambatan intelektual mendapatkan penyederhanaan materi secara langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga guru tidak membuat perencanaan pembelajaran secara khusus untuk anak. 2) Proses pembelajaran dilakukan secara bertatap muka dan dengan bahasa yang disederhanakan menyesuaikan dengan kemampuan anak dalam melakukan komunikasi, adapun media yang digunakan tidak dibuat khusus untuk anak hanya mengandalkan media dari sekolah berupa sempoa, serta dengan pemberian permainan secara individu dan berkelompok untuk memvariasikan pembelajaran. 3) Evaluasi mengacu pada hasil belajar siswa ketika diberi tugas oleh guru untuk mengetahui batas kemampuannya dalam melakukan penjumlahan matematika. 4) Kendala dalam pembelajaran matematika untuk anak dengan hambatan intelektual adalah kurangnya media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran matematika untuk anak dengan hambatan intelektual dan tidak memiliki guru pembimbing khusus yang dapat fokus mendampingi siswa dalam proses pembelajaran.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya yang senantiasa menguatkan, menenangkan, serta membimbing penulis dalam setiap proses, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada Mama dan Bapa yang senantiasa memberikan do'a yang tiada putus, kasih sayang yang tulus, dukungan moral dan materi, serta pengorbanan yang tidak terhitung nilainya. Segala capaian penulis hingga saat ini tidak terlepas dari keikhlasan, kesabaran, dan keteguhan Mama dan Bapa dalam mendampingi setiap langkah perjuangan penulis.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu, masukan, dan motivasi yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi. Apresiasi juga penulis berikan kepada seluruh dosen dan civitas akademika yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, serta menciptakan lingkungan akademik yang kondusif selama penulis menempuh pendidikan.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada keluarga besar yang selalu memberikan perhatian, do'a, dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menjalani proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan penuh semangat dan keteguhan.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Segala lelah, air mata, dan perjuangan yang dilalui menjadi bagian berharga dari proses pendewasaan dan pembelajaran hidup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pada Siswa Hambatan Intelektual”**.

Tak lupa pula shalawat dan salam kami haturkan kepada Rasulullah Shallahu ‘Alaihi Wasallam yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh petunjuk ini.

Pada kesempatan kali ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Agus Pratomo Andi W., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
4. Hayatun Thaibah, M.Psi, Psikolog selaku pembimbing pertama dan Dewi Juwita Susanti, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, bantuan, serta arahnya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh keluarga tercinta yaitu Bapak Bibit Warsito dan Ibu Kamilah selaku orang tua kandung, kakak Dwi Juliawati dan adik ponakan saya Syafiq Faiz Al-Dzuhairi.

6. Untuk teman-teman, makasih banyak sudah membantu penulis, membantu banyak dalam menyelesaikan proposal skripsi sampai ini.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarbaru, Mei 2026

Peneliti

Meilissa Anggreini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Peneliti.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Hambatan Intelektual.....	9
1. Pengertian Hambatan Intelektual.....	9
2. Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual	11
3. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual	12
4. Landasan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	13
5. Penyebab dan Gejala Siswa dengan Hambatan Intelektual	14
B. Penanganan Siswa dengan Hambatan Intelektual	15
C. Kajian Tentang Pendidikan Inklusif	17
D. Kajian Tentang Komponen Pembelajaran Matematika Bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual	22
E. Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Jenis Penelitian.....	33
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
G. Reduksi Data	35
H. Penyajian Data.....	36
I. Penarikan Kesimpulan	36
F. Teknik Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Perencanaan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	39
1. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual	39
2. Evaluasi Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	45
3. Kendala pembelajaran matematika materi penjumlahan pada siswa hambatan intelektual	50
B. Pembahasan.....	54

1. Perencanaan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual	60
2. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual	62
3. Evaluasi Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	64
4. Kendala Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan pada Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	65
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen	78
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	79
Lampiran 3 Hasil Wawancara	80
Lampiran 4 Pedoman Observasi	83
Lampiran 5 Hasil Observasi	84
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	85
Lampiran 7 Hasil Dokumentasi	86
Lampiran 8 Hasil Identifikasi Anak	87
Lampiran 9 Foto Anak	92
Lampiran 10 Identitas Anak	93
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	94
Lampiran 12 Hasil Belajar Anak	95
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 14 Surat Rekomendasi	99