

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEMANDIRIAN DAN BAHASA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *TALKING STICK*,
ROLE PLAYING DAN MEDIA *FLASHCARD* PADA KELOMPOK B
PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

AHMAD MAULIDI

NIM 2210126210026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KEMANDIRIAN DAN BAHASA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *TALKING STICK*,
ROLE PLAYING DAN MEDIA *FLASHCARD* PADA KELOMPOK B
PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AHMAD MAULIDI

NIM 2210126210026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Maulidi (NIM 2210126210026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

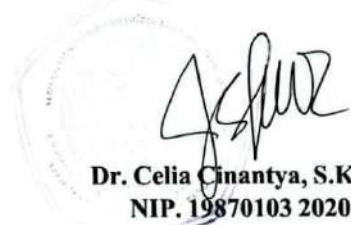
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.
NIP 199212122024212001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

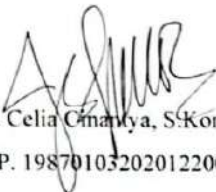


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ahmad Maulidi (2210126210026) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua


Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 199009262018032001

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006



ABSTRAK

Maulidi Ahmad. 2026. Mengembangkan Kemampuan Kemandirian dan Bahasa Anak Menggunakan Kombinasi Model *Talking Stick*, *Role Playing* dan Media *Flashcard* Pada Kelompok B PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci : bahasa, *flashcard*, kemandirian, *role playing*, *talking stick*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas anak serta kemampuan kemandirian dan bahasa pada kelompok B PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya keterlibatan anak dalam pembelajaran, rendahnya keberanian anak dalam berkomunikasi dan mengungkapkan pendapat, serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas anak, kemampuan kemandirian, serta kemampuan bahasa anak melalui kombinasi model *talking stick*, *role playing*, dan media *flashcard*. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 15 anak kelompok B PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi dan dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori cukup baik menjadi sangat baik. Aktivitas anak meningkat dari 40% dengan kategori hampir seluruh anak tidak aktif menjadi 93% dengan kategori seluruh anak aktif. Kemampuan kemandirian meningkat dari 27% menjadi 93% dengan kategori sangat mandiri, sedangkan kemampuan bahasa meningkat dari 47% menjadi 93% dengan kategori berkembang sangat baik.

Temuan ini menunjukkan bahwa kombinasi model *talking stick*, *role playing*, dan media *flashcard* efektif meningkatkan aktivitas, kemandirian, dan bahasa anak. Disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang inovatif, kepala sekolah mendukung pengembangan pembelajaran aktif, dan peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian pada konteks yang berbeda.

ABSTRAC

Maulidi Ahmad. 2026. *Developing Children's Independence and Language Skills Through the Combination of Talking Stick, Role Playing, and Flashcard Media in Group B of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Undergraduate Thesis of Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Maimunah, M.Pd.*

Keywords : *independence, language skills, flashcard, role playing, talking stick*

This study was motivated by the low level of children's activity, independence, and language skills in Group B of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. These problems were caused by the lack of children's involvement in learning activities, low confidence in communicating and expressing opinions, and the limited use of varied learning models and media. The study aimed to describe teacher activities and analyze children's activities, independence skills, and language skills through the combination of the talking stick model, role playing model, and flashcard media.

This research employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings involving 15 children in Group B of PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Data were collected through observation and analyzed descriptively using tables and graphs.

The results showed that teacher activities improved from the "Fairly Good" category to the "Very Good" category. Children's activities increased from 40% in the category of "Almost All Children Were Inactive" to 93% in the category of "All Children Were Active." Independence skills increased from 27% to 93% in the "Highly Independent" category, while language skills increased from 47% to 93% in the "Very Well Developed" category.

These findings indicate the combination of the talking stick model, role playing model, and flashcard media was effective in improving children's participation, independence, and language skills. It is recommended that teachers implement innovative learning models, school principals support the development of active learning, and future researchers conduct similar studies in different contexts.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Kemandirian dan Bahasa Anak Menggunakan Kombinasi Model *Talking Stick*, *Role Playing* dan Media *Flashcard* Pada Kelompok B" dengan baik dan juga tepat waktu. Dalam kesempatan ini, dengan rasa hormat dan rendah hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang tinggi kepada Ibu Maimunah, M. Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah menghabiskan banyak waktu dan usaha untuk memberikan arahan serta bimbingan sepanjang proses penulisan skripsi dari awal sampai akhir.

Selain itu, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan oleh berbagai pihak sehingga proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Ucapan terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Univeristas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
9. Kepala Sekolah PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Wali kelas Kelompok B PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zahratun Nisa, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
11. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.

12. Kedua orang tua tercinta, ayah dan mama, yang telah berpulang ke rahmat Allah Swt. Meskipun tidak lagi hadir untuk menyaksikan setiap proses perjuangan ini, kasih sayang, didikan, dan kenangan tentang kalian selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk bertahan hingga mampu menyelesaikan studi ini. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk cinta dan kerinduan yang tak pernah usai. Semoga ayah dan mama bangga di surga.
13. Kepada keluarga yang tidak pernah hadir dalam perjalanan perkuliahan penulis, terima kasih karena melalui keadaan tersebut penulis belajar menjadi pribadi yang kuat, mandiri, dan mampu bangkit dengan mengandalkan doa, usaha, serta keyakinan kepada Allah Swt. hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd. dan Ibu Henny Apriana Nisa, S.Pd., M.Pd., penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perhatian, dukungan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan. Bapak dan Ibu tidak hanya membimbing penulis, tetapi juga memperlakukan penulis dengan penuh kehangatan layaknya keluarga. Penulis telah menganggap Bapak dan Ibu seperti kakak sendiri. Segala kebaikan Bapak dan Ibu akan selalu penulis kenang dengan penuh rasa syukur.
15. Sahabat-sahabat yang telah menemani penulis sejak masa sekolah hingga saat ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, serta kesediaannya menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian telah menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan skripsi ini.

16. Sahabat-sahabat selama masa perkuliahan, penulis bersyukur atas setiap momen yang telah dilalui bersama. Terima kasih atas semangat, dukungan, canda tawa, dan kebersamaan yang menjadikan perjalanan selama menempuh pendidikan terasa lebih bermakna dan penuh kenangan.
17. Teman-teman satu bimbingan alam penyusunan skripsi, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.
18. Kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
19. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, doa, dukungan, serta kebaikan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan, Terimakasih.

Banjarmasin, 26 Desember 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Maulidi', is centered within a faint rectangular border.

Ahmad Maulidi

2210126210026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kerangka Teori	22
1. Hakikat Anak Usia Dini	23
2. Pendidikan Anak Usia Dini	30
3. Aktivitas Pembelajaran Anak.....	34
4. Aktivitas Guru	40
5. Kemandirian.....	42
6. Bahasa Anak Usia Dini	46
7. Model <i>Talking Stick</i>	55
8. Model <i>Role Playing</i>	58
9. Media <i>Flashcard</i>	62
B. Penelitian Yang Relevan.....	67
C. Kerangka Berpikir	72
D. Hipotesis	76
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	77
1. Pendekatan Penelitian	77
2. Jenis Penelitian.....	78
B. Setting dan Subjek Penelitian	81
C. Faktor Yang Di Teliti.....	84
1. Faktor Aktivitas Guru.....	84
2. Faktor Aktivitas Anak	85

3. Faktor Hasil Pengembangan Kemandirian.....	85
4. Faktor Hasil Pengembangan Bahasa.....	86
D. Skenario Tindakan.....	87
E. Sumber Data dan Analisis Data	106
1. Sumber Data.....	107
2. Jenis Data	107
3. Cara Pengumpulan Data.....	107
F. Teknik Analisis Data	108
1. Analisis Aktivitas Guru	108
2. Analisis Aktivitas Anak.....	111
3. Analisis Data Perkembangan Kemandirian	113
4. Analisis Data Perkembangan Bahasa.....	116
G. Indikator Keberhasilan	119
1. Aktivitas Guru.....	119
2. Aktivitas Anak.....	119
3. Hasil Perkembangan Kemandirian.....	119
4. Hasil Perkembangan Bahasa	120
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	121
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	121
1. Profil Sekolah.....	121
2. Sarana dan Prasarana.....	122
3. Tenaga Pendidik	123
4. Anak	123
B. Persiapan Belajar.....	124
1. Persiapan Administrasi.....	124
2. Persiapan Observer.....	126
3. Persiapan Teknis.....	127
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	127
1. Pertemuan 1.....	128
2. Pertemuan 2.....	161
3. Pertemuan 3.....	197
4. Pertemuan 4.....	235
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	268
1. Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4	269
2. Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	270
3. Hasil Perkembangan Kemandirian P1, P2, P3 dan P4	272
4. Hasil Perkembangan Bahasa P1, P2, P3 dan P4	273
5. Hasil Perbandingan P1, P2, P3 dan P4.....	274
E. Pembahasan.....	277
1. Aktivitas Guru.....	277
2. Aktivitas Anak.....	285
3. Kemampuan Kemandirian	289
4. Kemampuan Bahasa.....	293
BAB V PENUTUP.....	298

A. Kesimpulan	298
1. Aktivitas Guru.....	298
2. Aktivitas Anak.....	298
3. Hasil Perkembangan Kemandirian.....	298
4. Hasil Perkembangan Bahasa	299
B. Saran.....	299
1. Bagi Guru	299
2. Bagi Kepala Sekolah	299
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	299
DAFTAR PUSTAKA.....	301
LAMPIRAN.....	313

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Guru Secara Individu.....	109
Tabel 3. 2 Kriteria Skor Penilaian Guru Secara Klasikal	110
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individu	112
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Penilaian Anak Secara Klasikal	113
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Kemandirian Secara Individu	115
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Kemandirian Secara Klasikal.....	116
Tabel 3. 7 Kriteria Skor Bahasa Secara Individu.....	118
Tabel 3. 8 Kriteria Skor Bahasa Secara Klasikal.....	119
Tabel 4. 1 Tabel Tenaga Pendidik Paud Al-Muttaqin	123
Tabel 4. 2 Tabel Daftar Nama Anak Paud Al-Muttaqin.....	124
Tabel 4. 3 Tabel Jadwal PTK.....	128
Tabel 4. 4 Tabel Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 1	139
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Aktivitas 1	140
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 8 Observasi Kemandirian Pertemuan 1	143
Tabel 4. 9 Observasi Kemandirian Pertemuan 1	144
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Kemandirian Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 1	146
Tabel 4. 12 Observasi Bahasa Pertemuan 1.....	148
Tabel 4. 13 Observasi Bahasa Pertemuan 1.....	148
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Bahasa Pertemuan 1	150
Tabel 4. 15 Persentase Hasil Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 1	151
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	173
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	174
Tabel 4. 19 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	177
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemandirian Pertemuan 2.....	179
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Kemandirian Pertemuan 2	181
Tabel 4. 23 Hasil Kemandirian Secara Klasikal Peretmuan 2.....	181
Tabel 4. 24 Observasi Bahasa Pertemuan 2.....	183
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Bahasa Pertemuan 2	183
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Observasi Bahasa Pertemuan 2	185
Tabel 4. 27 Persentase Hasil Observasi Bahasa Pertemuan 2	186
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	207

Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	210
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 31 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .	213
Tabel 4. 32 Observasi Penilaian Kemandirian Pertemuan 3	215
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kemandirian Pertemuan 3.....	215
Tabel 4. 34 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Pertemuan 3	218
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 3.....	220
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 3	220
Tabel 4. 38 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 3.....	223
Tabel 4. 39 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 4	223
Tabel 4. 40 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	244
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	247
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 43 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .	251
Tabel 4. 44 Observasi Penilaian Kemandirian Pertemuan 4	253
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Kemandirian Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Pertemuan 4	255
Tabel 4. 47 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 4.....	256
Tabel 4. 48 Observasi Perkembangan Bahasa Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 49 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 50 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 4	260
Tabel 4. 51 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Secara Klasikal Pertemuan 4	261
Tabel 4. 52 Perbandingan Aktivitas Guru.....	269
Tabel 4. 53 Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal	270
Tabel 4. 54 Perbandingan Hasil Perkembangan Kemandirian	272
Tabel 4. 55 Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa	273
Tabel 4. 56 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Perkembangan Kemandirian dan Bahasa.....	274

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	68
Gambar 3. 1 Skema PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	73
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	269
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak	271
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Kemandirian.....	273
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Bahasa	274
Gambar 4. 5 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Perkembangan Kemandirian dan Bahasa	275