

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGENAL BENDA
BERDASARKAN BENTUK DAN WARNA , SOSIAL EMOSIONAL
MENUNGGU GILIRAN MENGGUNAKAN MODEL PjBL BERBANTUAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B1 TK MAWAR**

SKRIPSI



Oleh :

Raden Roro Dessy Arianty

2210126320004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITA LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGENAL BENDA
BERDASARKAN BENTUK DAN WARNA , SOSIAL EMOSIONAL
MENUNGGU GILIRAN MENGGUNAKAN MODEL PjBL BERBANTUAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B1 TK MAWAR BERANGAS
TIMUR**

SKRIPSI

Oleh :

Raden Roro Dessy Arianty

2210126320004

**Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Banjarmasin**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITA LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN ILMU
PENDIDIKAN GURU**

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

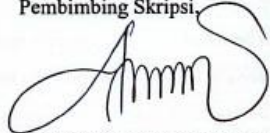
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rr. Dessy Arianty (NIM 2210126320004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

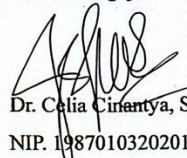


Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

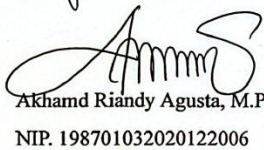
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Raden Roro Dessy Arianty (NIM 2210126320004) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

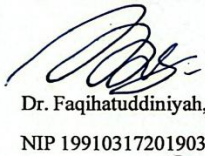
Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Ketua


Akhamd Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I


Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199103172019032020

Penguji II


Nahdia Fitri Rahmaniah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199005092022032007

Penguji II

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Raden Roro Dessy Arianty (2026). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mengenal Benda Berdasarkan Bentuk Dan Warna , Sosial Emosional Menunggu Giliran Menggunakan Model Pjbl Berbantuan Media Bahan Alam Pada Kelompok B1 Tk Mawar. Skripsi Program S1 Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : **Akhmad Riandy Agusta,M.Pd**

Kata kunci : **kemampuan kognitif, mengenal bentuk dan warna, sosial emosional, menunggu giliran, *Project Based Learning* (PjBL), bahan alam, anak usia dini.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal benda berdasarkan bentuk dan warna serta kemampuan sosial emosional menunggu giliran melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media bahan alam pada kelompok B1 TK Mawar Berangas Timur. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan anak dalam mengenal bentuk dan warna, serta rendahnya kemampuan sosial emosional, khususnya dalam menunggu giliran, mengendalikan emosi, menunda kepuasan, dan mematuhi aturan. Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek sebanyak 15 anak. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, perkembangan kemampuan kognitif, dan perkembangan sosial emosional, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari kategori baik pada pertemuan pertama menjadi sangat baik pada pertemuan keempat. Aktivitas anak secara klasikal meningkat dari 53% (cukup aktif) pada pertemuan pertama, menjadi 93% (sangat aktif) pada pertemuan keempat. Kemampuan kognitif mengenal benda berdasarkan bentuk dan warna meningkat dari 33% ketuntasan klasikal pada pertemuan pertama menjadi 93% pada pertemuan keempat. Kemampuan sosial emosional menunggu giliran juga mengalami peningkatan dari 53% pada pertemuan pertama menjadi 93% pada pertemuan keempat, yang terlihat dari meningkatnya kemampuan anak menunggu dengan sabar, mengendalikan emosi, menunda kepuasan, serta menerima aturan dan toleransi. Dengan demikian, penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media bahan alam terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran, kemampuan kognitif mengenal bentuk dan warna, serta kemampuan sosial emosional menunggu giliran pada anak kelompok B1 TK Mawar Berangas Timur.

ABSTRACT

Raden Roro Dessy Arianty (2026). Developing Cognitive Ability to Recognize Objects Based on Shape and Color, Social Emotional Waiting for Turns Using the Pjbl Model Assisted by Natural Materials Media in Group B1 of Mawar Kindergarten. Thesis of the Bachelor of Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.PdT

Keywords: cognitive ability, shape and color recognition, social-emotional development, waiting for turns, Project Based Learning (PjBL), natural materials media, early childhood education.

This study aims to enhance the cognitive ability of children in Group B1 at Mawar Berangas Timur Kindergarten to recognize objects based on shape and color, as well as their socio-emotional ability to take turns, through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model utilizing natural materials. The study was motivated by the children's low proficiency in recognizing shapes and colors and their limited socio-emotional skills—specifically regarding taking turns, emotional control, delaying gratification, and adhering to rules. A Classroom Action Research (CAR) approach was employed, conducted over four sessions with 15 participating children. Data were collected through observations of teacher activities, child activities, and the development of cognitive and socio-emotional skills, followed by descriptive qualitative and quantitative analysis.

The results indicate improvements across all examined aspects. Teacher activity improved from the "good" category in the first session to "very good" in the fourth session. Class-wide child activity increased from 53% ("moderately active") in the first session to 93% ("highly active") in the fourth session. Cognitive ability in recognizing objects by shape and color rose from a 33% class mastery rate in the first session to 93% in the fourth session. Socio-emotional ability regarding turn-taking also improved from 53% in the first session to 93% in the fourth, evidenced by the children's increased capacity to wait patiently, control emotions, delay gratification, and accept rules and practice tolerance. Thus, the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model using natural materials proved effective in enhancing learning engagement, cognitive skills related to shape and color recognition, and socio-emotional turn-taking abilities among children in Group B1 at Mawar Berangas Timur Kindergarten.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat Menyelesaikan “Proposal Skripsi Yang Berjudul “ Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mengenal Benda Berdasarkan Bentuk Dan Warna , Sosial Emosional Menunggu Giliran Menggunakan Model Pjbl Berbantuan Media Bahan Alam Pada Kelompok B1 Tk Mawar ” dengan tepat waktu.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada bapak Akhmad Riandy Agusta,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri , S.E., M Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat ;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki,Drs., M.Kes.,AIFO selaku Dekan Fkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom , Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Prof. Dr. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PG – PAUD FKIF Universitas Lambung Mangkurat ;
5. Dr. Celia Cinantya,S.Kom.,M.Pd, Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat ;

6. Seluruh Dosen pengampu Mata Kuliah, Tenaga Pnedidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Hj. Norsehat, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK MAWAR Berangas Timur
8. Anita sridepi, S.Pd Selaku wali Kelas kelompok B1 TK MAWAR Berangas Timur yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama penelitian Skripsi Ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf TK MAWAR Berangas Timur yang telah membantu dalam menyelesaikan skirpsi ini
10. Kepada anak Anak murid TK MAWAR Kelompok B1 khusus nya yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak H. Raden Harry Hartadi Momon (Alm) dan ibu saya Hj. Norsehat, , 2 orang yang sangat hebat , terutama kepada ibu saya, surga saya yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti – henti nya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, memberikan motivasi nya serta doa yang tiada henti dan memberikan saya segalanya. Sehingga penulis bisa sampai dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi;
12. Kepada saudara kandung saya , kaka saya Rr, Riscy Perdana Saputri,Amd Keb, Rr. Maysar Mutya Dwi Ajie,S.I.KOM serta saudara kembar saya R. Denny Wiradipuro, terimakasih telah memberikan dukungan dan doa tiada henti kepada saya selama saya menulis skripsi ini serta menghibur saya dikala jenuh dan hampir putus asa pada saat pengerjaan skirpsi ini;
13. Kepada Bripda M. Nazri Ospari, terimakasih sudah membersamai saya dari tahun 2023 sampai sekarang, terimakasih atas doa dan dukunganya setiap kali penulis ingin menyerah pada saat penulisan skripsi.
14. Terimakasih juga Kepada teman sekelas saya yang merangkap menjadi teman dekat penulis selama jenjang perkuliahan Putri dan Janatul yang sama – sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan serta sebagai tempat berkeluh kesah dan merasakan pahit manis kehidupan selama perkuliahan;

15. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri Raden Roro Dessy Arianty, Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar – besarnya karena sudah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit rasanya bisa bertahan sampai pada titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering sekali putus asa atas apa yang sudah di usahakan . tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah mencoba

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Peneliti,

Raden Roro Dessy Arianty

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan penelitian	35
E. Manfaat penelitian	36
BAB II KAJIAN TEORI	38
A. Kajian Pustaka	38
1. Hakikat Anak Usia Dini	38
2. Karakteristik Anak Usia Dini	40
3. Perkembangan Aspek kognitif	43
4. Perkembangan aspek Sosial Emosional	46
5. Model & metode pembelajaran	52
6. Pengertian kolase	56
Pembelajaran menurut	56
7. Pengertian bahan alam	56
B. Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis	63

BAB III METODE PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan jenis penelitian	65
C. Setting penelitian	71
D. Faktor yang Diteliti.....	73
E. Skenario Tindakan.....	78
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	81
F. Teknik Analisis Data	82
G. Indikator keberhasilan	89
BAB IV	91
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	91
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	91
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	91
2. Sarana dan Prasarana	91
3. Tenaga pendidik dan kependidikan	92
4. Peserta Didik.....	92
5. Ruang kelas.....	93
6. Keadaan Capaian Perkembangan	94
B. Persiapan penelitian.....	96
1. Izin penelitian	96
2. Penunjukan Observer.....	98
3. Persiapan Teknis	98
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2.....	138
3. Pertemuan 3.....	175
4. Pertemuan 4.....	209
D. Analisis kecenderungan.....	233
Gambar 4.1 Analisis kecenderungan seluruh aspek	234
E. Pembahasan	240

BAB V.....	257
KESIMPULAN	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran.....	258
DAFTAR PUSTAKA	259