

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN PEMECAHAN MASALAH MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL SAWAT PADA
SISWA KELAS VC DI SDN ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

RAHMI MAULIDA

NIM 2210125320061

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN PEMECAHAN MASALAH MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL SAWAT PADA
SISWA KELAS VC DI SDN ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

2026

OLEH :

RAHMI MAULIDA

NIM 2210125320061

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

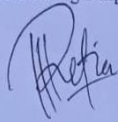
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmi Maulida (NIM 2210125320061) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

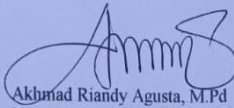
Skripsi oleh Rahmi Maulida (NIM. 2210125320061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



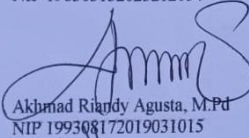
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



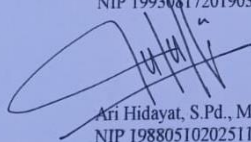
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

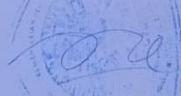
Penguji II



Ari Hidayat, S.Pd., M.Pd
NIP 19880510202511071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Rahmi (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SAWAT pada Siswa Kelas VC SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Pemecahan Masalah, SAWAT.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah sikap pasif siswa, kesulitan menyampaikan pendapat (komunikasi), dan tingginya ketergantungan pada arahan guru, yang berimplikasi pada rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, pemecahan masalah, serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat monoton, kurang dinamis, dan belum mengoptimalkan keterlibatan kognitif serta sosial siswa secara aktif. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran kombinasi SAWAT yang terintegrasi dengan media kuis Wordwall. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif-deskriptif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VC SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026. Data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan pemecahan masalah, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar siswa. Data dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel serta grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama dan kedua memiliki skor 35 dan pertemuan tiga dan empat mendapatkan skor 36 “Sangat Baik”. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan pertama mendapatkan presentase dari 39% hingga 100% “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan pertama 5% hingga 73% “Trampil”. Keterampilan komunikasi secara klasikal pada pertemuan pertama 10% hingga 100% “Sangat Trampil”. Pemecahan masalah secara klasikal pada pertemuan pertama 0% hingga 100% “Sangat Trampil”. Peningkatan aktivitas dan keterampilan ini berdampak positif pada ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal yang memenuhi indikator keberhasilan 89%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model SAWAT berbantuan media Wordwall efektif untuk mengoptimalkan keterlibatan kognitif dan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Maulida, Rahmi (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Problem-Solving Skills in Pancasila Education Using the SAWAT Model for Grade VC Students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.*

*Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.***

Keywords: *Critical Thinking, Communication, Problem-Solving, SAWAT.*

The problems in this study were student passivity, difficulty expressing opinions (communication), and high reliance on teacher direction, which resulted in low critical thinking, communication, and problem-solving skills, as well as poor learning outcomes in Pancasila Education. This condition was caused by learning that was still monotonous, lacked dynamics, and failed to optimize students' active cognitive and social engagement. An effort to address these problems was the SAWAT combined learning model integrated with a Wordwall quiz. This study aimed to describe and improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, problem-solving skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) with a qualitative-descriptive approach, conducted over four meetings. The subjects were grade VC students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. The research data consisted of qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and problem-solving. Quantitative data were obtained through student learning achievement tests. Data were analyzed descriptively and presented in tables and graphs.

The results showed that teacher activity in the first and second meetings scored 35, and in the third and fourth meetings scored 36 (Very Good). Student activity in the first meeting ranged from 39% to 100% (Very Active). Students' critical thinking skills in the first meeting ranked 5% to 73% (Skilled). Communication skills in the first meeting ranked 10% to 100% (Very Skilled). Problem-solving in the first meeting ranked 0% to 100% (Very Skilled). These improvements in activity and skills positively impacted student learning outcomes, meeting the 89% success indicator.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the SAWAT model, supported by Wordwall media, is effective in optimizing students' cognitive and social engagement in Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SAWAT Pada Siswa Kelas VC Di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin” dengan baik. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas

Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Rahmat Kardata, M.Pd., selaku Kepala SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
7. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta murid kelas Vc SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
8. Kepada Abah tercinta yaitu H.M. Fadli (Alm) terima kasih sudah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan kuliah dan laporan hasil penelitian ini hingga selesai.
9. Kepada Mama tercinta yaitu Hj. Masmudah terima kasih sudah selalu membeikan semangat dan doa yang selalu di lantunkan untuk peneliti agar terlaksananya keberhasilan dalam penyusunan laporan hasil hingga selesai.
10. Kepada saurada kaka-kaka tercinta terima kasih sudah mendukung dan selalu memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan laporan hasil penelitian ini hingga selesai.
11. Keluarga besar Mahasiswa/i Kelas D 2022 Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan semangat yang

senantiasa terjaga dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa motivasi, tenaga dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta bermanfaat bagi para pembaca, akademisi, maupun pihak-pihak yang membutuhkan referensi dalam bidang yang relevan. Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna, sehingga kritik serta saran yang bersifat konstruktif senantiasa penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Banjarmasin 09 April 2026 Peneliti,

Rahmi Maulida

NIM. 2210125320061

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Model Pembelajaran Jigsaw	16
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	19
3. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	21
4. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	23
5. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	26
6. Keterampilan Berpikir Kritis	29
7. Keterampilan Komunikasi	31
8. Keterampilan Pemecahan Masalah	32
9. Hasil Belajar	34
10. Model Pembelajaran SAWAT	35

11. Media Pembelajaran Wordwall	38
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	46
C. Faktor yang Diteliti	47
1. Aktifitas Guru	47
2. Faktor Siswa	48
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	49
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	49
5. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	50
6. Faktor Hasil Belajar	50
D. Skenario Tindakan	50
E. Data dan Pengumpulan Data	55
1. Sumber Data	55
2. Jenis Data	55
3. Cara Pengambilan Data	55
F. Teknik Analisis Data	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa	57
3. Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Keterampilan Komunikasi	60
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	61

6. Hasil Belajar	63
G. Indikator Keberhasilan	63
1. Aktivitas Guru	64
2. Aktivitas Siswa	64
3. Keterampilan Berpikir Kritis	64
4. Keterampilan Komunikasi	64
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	65
6. Hasil Belajar	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	66
1. Profil Sekolah	66
2. Ruang Kelas	67
3. Gambaran umum pembelajaran dikelas	67
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	68
B. Persiapan Penelitian	69
1. Persiapan Administrasi	69
2. Penunjuk Observer	70
3. Persiapan Teknis Penelitian	72
4. Jadwal Pelaksanaan	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	121
3. Pertemuan 3	168
4. Pertemuan 4	216
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	267

E. Pembahasan	272
BAB V PENUTUP	278
A. Kesimpulan	278
B. Saran	279
DAFTAR PUSTAKA	280
LAMPIRAN	306

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Rentang Skor Pengamatan Aktivitas	57
Tabel 3.2: Rentang Skor Pengamatan Aktivitas	57
Tabel 3.3: Kriteria Persentase Aktivitas (Klasikal)	58
Tabel 3.4: Rentang Skor Pengamatan Aktivitas (Individual)	59
Tabel 3.5: Kriteria Persentase Aktivitas (Klasikal)	59
Tabel 3.6: Rentang Skor Pengamatan Aktivitas (Individual)	60
Tabel 3.7: Kriteria Persentase Aktivitas (Klasikal)	61
Tabel 3.8: Rentang Skor Pengamatan Aktivitas (Individual)	62
Tabel 3.9: Kriteria Persentase Aktivitas (Klasikal)	62
Tabel 3.10: Kriteria Persentase Aktivitas (Klasikal)	63
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar PTK	74
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 1	88
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) pertemuan 1	90
Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	92
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) pertemuan 1	94
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	96
Tabel 4.10 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal) pertemuan 1	98
Tabel 4.11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	100
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Individu / Soal Evaluasi Pertemuan 1	102
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemua 1	104
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	107

Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	125
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	132
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 2	134
Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) pertemuan 2	137
Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	139
Tabel 4.21 Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) pertemuan 2	141
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	142
Tabel 4.23 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal) pertemuan 2	145
Tabel 4.24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	148
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Individu / Soal Evaluasi Pertemuan 2	150
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemua 2	152
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	155
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	173
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	176
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	179
Tabel 4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 3	181
Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) pertemuan 3	184
Tabel 4.33 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	185
Tabel 4.34 Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) pertemuan 3	187
Tabel 4.35 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	189
Tabel 4.36 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal) pertemuan 3	191
Tabel 4.37 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	194
Tabel 4.38 Hasil Belajar Siswa Individu / Soal Evaluasi Pertemuan 3	197
Tabel 4.39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemua 3	199

Tabel 4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	202
Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	221
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	224
Tabel 4.43 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	227
Tabel 4.44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 4	228
Tabel 4.45 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) pertemuan 4	231
Tabel 4.46 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	234
Tabel 4.47 Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) pertemuan 4	235
Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	237
Tabel 4.49 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal) pertemuan 4	240
Tabel 4.50 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	242
Tabel 4.51 Hasil Belajar Siswa Individu / Soal Evaluasi Pertemuan 4	244
Tabel 4.52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	247
Tabel 4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	268