

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN HUMANIS, KECERDASAN EMOSIONAL
GURU, DAN KOLABORASI TIM TERHADAP KINERJA GURU TK DI
KECAMATAN PULAULAUT UTARA**

Yuliani
NIM 2420111720014



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN HUMANIS, KECERDASAN EMOSIONAL GURU, DAN
KOLABORASI TIM TERHADAP KINERJA GURU TK DI KECAMATAN PULAULAUT
UTARA**

OLEH

YULIANI

NIM 2420111720014

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister

Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

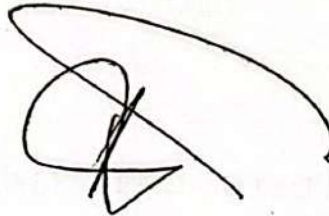
BANJARMASIN

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :

**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 195912251986031001**



PEMBIMBING II :

**Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.
NIP 196904171997031006**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Yuliani
NIM : 2420111720014
Disetujui pada tanggal : 24 Juni 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 196001101986032001

2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (Penguji I)
NIP 195912251986031001

3. Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd (Penguji II)
NIP 196904171997031006

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji III)
NIP 196001101986032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Administrasi Pendidikan Program Magister



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

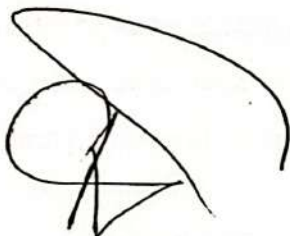
**PENGARUH KEPEMIMPINAN HUMANIS, KECERDASAN
EMOSIANAL GURU, DAN KOLABORASI TIM TERHADAP
KINERJA GURU TK DI KECAMATAN PULAU LAUT UTARA**

Nama : Yuliani

NIM : 2420111720014

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Pembimbing II



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP 196904171997031006

Diketahui

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliani

NIM : 2420111720014

Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 25 Oktober 1983

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sebenar-benarnya, bahwa Tesis saya ini yang berjudul Pengaruh Kepemimpinan Humanis, Kecerdasan Emosional Guru, dan Kolaborasi Tim terhadap Kinerja Guru TK di Kecamatan Pulauaut Utara adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.

Adapun jika terdapat kesalahan dan juga kekeliruan didalamnya, itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



Yuliani

NIM 2420111720014

ABSTRAK

Yuliani. 2026. *Pengaruh Kepemimpinan Humanis, Kecerdasan Emosional Guru, dan Kolaborasi Tim terhadap Kinerja Guru TK di Kecamatan Pulaulaut Utara*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kepemimpinan humanis, kecerdasan emosional guru, kolaborasi tim, kinerja guru.

Kinerja guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas profesional secara optimal yang tercermin melalui kualitas kerja, kuantitas kerja, ketepatan waktu, efektivitas, dan kemandirian dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Kinerja guru TK menjadi aspek penting karena guru berhadapan langsung dengan perkembangan anak usia dini yang memerlukan pendekatan pembelajaran yang interaktif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan humanis, kecerdasan emosional guru, kolaborasi tim, dan kinerja guru TK di Kecamatan Pulaulaut Utara serta menganalisis pengaruh langsung dan tidak langsung kepemimpinan humanis dan kecerdasan emosional guru terhadap kinerja guru melalui kolaborasi tim.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang diformulasikan ke dalam model analisis jalur (*path analysis*). Populasi penelitian berjumlah seluruh guru TK di Kecamatan Pulaulaut Utara dan seluruh populasi dijadikan sampel penelitian menggunakan teknik *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, uji persyaratan analisis, regresi linear, dan analisis jalur (*path analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan humanis, kecerdasan emosional guru, kolaborasi tim, dan kinerja guru termasuk dalam kategori tinggi; (2) Ada pengaruh langsung kepemimpinan humanis terhadap kinerja guru sebesar $\beta = 0,167$; (3) Ada pengaruh langsung kecerdasan emosional guru terhadap kinerja guru sebesar $\beta = 0,190$; (4) Ada pengaruh langsung kolaborasi tim terhadap kinerja guru sebesar $\beta = 0,598$; (5) Ada pengaruh langsung kepemimpinan humanis terhadap kolaborasi tim sebesar $\beta = 0,324$; (6) Ada pengaruh langsung kecerdasan emosional guru terhadap kolaborasi tim sebesar $\beta = 0,500$; (7) Ada pengaruh tidak langsung kepemimpinan humanis terhadap kinerja guru melalui kolaborasi tim sebesar 0,360 yang lebih besar dibandingkan pengaruh langsungnya sebesar 0,167 sehingga kolaborasi tim berperan sebagai variabel mediasi; (8) Ada pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional guru terhadap kinerja guru melalui kolaborasi tim sebesar 0,488.

Disarankan agar kepala sekolah meningkatkan praktik kepemimpinan humanis melalui komunikasi terbuka, pemberian dukungan, dan penghargaan terhadap guru untuk memperkuat kolaborasi tim di lingkungan sekolah. Guru juga perlu meningkatkan kemampuan pengelolaan emosi dan kerja sama profesional.

ABSTRACT

Yuliani. 2026. *The Influence of Humanistic Leadership, Teachers' Emotional Intelligence, and Team Collaboration on Kindergarten Teachers' Performance in Pulauaut Utara District*. Thesis. Master Program in Educational Administration, Lambung Mangkurat University. Advisors: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Humanistic leadership, teachers' emotional intelligence, team collaboration, teacher performance.

Teacher performance is the ability of teachers to carry out their professional duties optimally, as reflected in work quality, work quantity, timeliness, effectiveness, and independence in performing teaching tasks. Kindergarten teacher performance is an important aspect because teachers directly deal with early childhood development, which requires interactive, adaptive, and student-centered learning approaches. This study aimed to describe and analyze humanistic leadership, teachers' emotional intelligence, team collaboration, and kindergarten teachers' performance in Pulauaut Utara District, as well as to analyze the direct and indirect effects of humanistic leadership and teachers' emotional intelligence on teacher performance through team collaboration.

This study employed a correlational method using a quantitative approach formulated into a path analysis model. The population consisted of all kindergarten teachers in Pulauaut Utara District, and all members of the population were selected as the sample using a total sampling technique. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data analysis techniques included descriptive analysis, prerequisite tests, linear regression, and path analysis.

The results of the study indicated that: (1) humanistic leadership, teachers' emotional intelligence, team collaboration, and teacher performance were categorized as high; (2) there was a direct effect of humanistic leadership on teacher performance with $\beta = 0.167$; (3) there was a direct effect of teachers' emotional intelligence on teacher performance with $\beta = 0.190$; (4) there was a direct effect of team collaboration on teacher performance with $\beta = 0.598$; (5) there was a direct effect of humanistic leadership on team collaboration with $\beta = 0.324$; (6) there was a direct effect of teachers' emotional intelligence on team collaboration with $\beta = 0.500$; (7) there was an indirect effect of humanistic leadership on teacher performance through team collaboration of 0.360, which was greater than its direct effect of 0.167, indicating the mediating role of team collaboration; and (8) there was an indirect effect of teachers' emotional intelligence on teacher performance through team collaboration of 0.488.

It is recommended that school principals strengthen the implementation of humanistic leadership through open communication, support, and appreciation for teachers to enhance team collaboration within schools. Teachers are also encouraged to improve emotional management skills and professional collaboration.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dapat menyelesaikan proposal tesis ini yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Humanis, Kecerdasan Emosional Guru, dan Kolaborasi Tim terhadap Kinerja Guru TK di Kecamatan Pulauaut Utara”.

Proposal tesis ini dapat dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik berkat dukungan serta bimbingan dari Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II. Maka dari itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang begitu dalam kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Pro. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Para Guru Besar, Dosen dan Staf Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kontribusi akademik sehingga memperkaya pemahaman penulis dalam penyusunan proposal tesis ini
5. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Semoga Allah SWT selalu memberikan berkah pada kita semua, Aamiin

Kotabaru, 2026
Penulis

Yuliani
NIM. 2420111720014

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Yuliani, dilahirkan di Kuala Kapuas pada tanggal 25 Oktober 1983. Pendidikan formal penulis dimulai di SD Negeri Sei Pasah 1 dan diselesaikan pada tahun 1995. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri 2 Kapuas Hilir dan lulus pada tahun 1998. Pendidikan menengah ditempuh di Madrasah Aliyah Islamiyah Kuala Kapuas hingga lulus pada tahun 2001.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi di STKIP PGRI Banjarmasin pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada tahun 2006.

Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis mengawali karier sebagai Guru Honorer di SMA Negeri 1 Kotabaru pada tahun 2006–2010. Pada tahun 2010, penulis mengikuti seleksi Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) dan dinyatakan lulus, kemudian diangkat sebagai guru di SMP Negeri 2 Pulau Laut Timur. Selanjutnya, pada tahun 2016, penulis mengikuti seleksi Penilik dan dinyatakan lulus sehingga berpindah unit kerja ke Dinas Pendidikan Kabupaten Kotabaru. Pada tahun 2022, penulis memperoleh promosi jabatan sebagai Kepala Seksi Kurikulum dan Peserta Didik Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal (PAUDNF) pada Dinas Pendidikan Kabupaten Kotabaru. Hingga saat ini, penulis masih menjalankan tugas pada instansi tersebut.

Dengan tekad yang kuat untuk terus meningkatkan kualitas diri dan kompetensi profesional, penulis melanjutkan pendidikan Program Pascasarjana di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Penulis berkomitmen untuk terus mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan serta berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan melalui pelaksanaan tugas, kegiatan ilmiah, dan pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	ix
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
C. Manfaat Penelitian	14
D. Definisi Operasional.....	15
BAB II	21
KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Kinerja Guru	21
2. Kepemimpinan Humanis.....	28
3. Kecerdasan Emosional Guru	36
4. Kolaborasi Tim	42
B. Kerangka Berfikir.....	49
1. Pengaruh Kepemimpinan Humanis terhadap Kinerja Guru	49
2. Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru Terhadap Kinerja Guru	51
3. Pengaruh Kolaborasi Tim Terhadap Kinerja Guru	53
4. Pengaruh Kepemimpinan Humanis Terhadap Kolaborasi Tim	55
5. Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru Terhadap Kolaborasi Tim.....	57
6. Pengaruh Kepemimpinan Humanis Terhadap Kinerja Guru Melalui Kolaborasi Tim.....	59
7. Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru Terhadap Kinerja Guru Melalui Kolaborasi Tim.....	61
C. Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III.....	65

METODE PENELITIAN	65
A. Desain Penelitian.....	65
B. Populasi dan Sampel Penelitan.....	67
C. Instrumen Penelitian	73
D. Teknik Pengumpulan data	82
E. Pengujian Instrumen	83
F. Teknik Analisis Data.....	88
BAB IV	98
HASIL PENELITIAN	98
A. Gambaran Umum Responden	98
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	103
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	106
D. Hasil Uji Persyaratan Data	127
E. Hasil Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	134
BAB V	145
PEMBAHASAN	145
A. Deskripsi keadaan kepemimpinan humanis, kecerdasan emosional guru, kolaborasi tim, dan kinerja guru TK di Kecamatan Pulauaut Utara.....	145
B. Pengaruh Antarvariabel.....	158
BAB VI.....	179
PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan.....	179
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA.....	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3.1 Hubungan antar variabel penelitian	67
Gambar 3.2 Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , Z dengan Y	94
Gambar 3.3 Struktur 1	95
Gambar 3.4 Struktur 2	96
Gambar 4. 1 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin	99
Gambar 4. 2 Distribusi responden berdasarkan status kepegawaian.....	100
Gambar 4. 3 Karakteristik responden berdasarkan tingkat pendidikan	101
Gambar 4. 4 Distribusi responden berdasarkan masa kerja.....	102
Gambar 4. 5 Histogram kepemimpinan humanis (X_1)	109
Gambar 4. 6 Histogram kecerdasan emosional guru	114
Gambar 4. 7 Histogram kolaborasi tim	118
Gambar 4. 8 Histogram kinerja guru	124
Gambar 4. 9 Path Analysis Kepemimpinan Humanis, Kecerdasan Emosional Guru, dan Kolaborasi Tim terhadap Kinerja Guru TK.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	68
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru	75
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kolaborasi Tim.....	77
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Humanis.....	79
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Guru	80
Tabel 4. 1 Responden berdasarkan jenis kelamin	98
Tabel 4. 2 Karakteristik responden berdasarkan status kepegawaian	99
Tabel 4. 3 Responden berdasarkan pendidikan terakhir	101
Tabel 4. 4 Responden berdasarkan masa kerja	102
Tabel 4. 5 Hasil uji validitas instrumen penelitian	103
Tabel 4. 6 Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian.....	106
Tabel 4. 7 Statistik deskriptif variabel kepemimpinan humanis.....	107
Tabel 4. 8 Distribusi frekuensi kepemimpinan humanis.....	108
Tabel 4. 9 Rata-rata skor variabel kepemimpinan humanis	110
Tabel 4. 11 Statistik deskriptif variabel kecerdasan emosional guru	112
Tabel 4. 12 Distribusi frekuensi kecerdasan emosional guru	113
Tabel 4. 13 Kelompok skor kecerdasan emosional guru	115
Tabel 4. 14 Rata-rata skor variabel kecerdasan emosional guru	115
Tabel 4. 16 Statistik deskriptif variabel kolaborasi tim	117
Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi kolaborasi tim	118
Tabel 4. 18 Kelompok skor kolaborasi tim.....	119
Tabel 4. 19 Rata-rata skor variabel kolaborasi tim.....	120
Tabel 4. 21 Statistik deskriptif variabel kinerja guru	122
Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi kinerja guru	123
Tabel 4. 23 Kelompok skor kinerja guru	125
Tabel 4. 24 Rata-rata skor variabel kinerja guru TK	126
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas.....	128
Tabel 4. 27 Tabel hasil uji linieritas	129
Tabel 4. 28 Uji Multikolinieritas.....	130
Tabel 4. 29 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	131
Tabel 4. 30 Hasil Uji Autokorelasi.....	133
Tabel 4. 31 Hasil uji regresi linier.....	134
Tabel 4. 32 Hasil uji t	135
Tabel 4. 33 Hasil uji f.....	137
Tabel 4. 34 Hasil koefisien determinasi (R^2).....	138
Tabel 4. 35 Hasil uji regresi linier.....	138
Tabel 4. 36 Hasil uji t	139
Tabel 4. 37 Hasil uji f.....	140
Tabel 4. 38 Hasil koefisien determinasi (R^2).....	141
Tabel 4. 39 Hasil analisis mediasi Path Analysis.....	142