

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA  
MENGUNAKAN MODEL SEDULUR DI KELAS IV SDN TINGGIRAN BARU 4  
KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**PUTERY ANGGREANI NOOR YEGA**

**2010125120002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA  
MENGUNAKAN MODEL SEDULUR DI KELAS IV SDN TINGGIRAN BARU 4  
KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH :**

**PUTERY ANGGREANI NOOR YEGA**

**2010125120002**

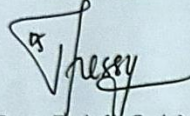
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putery Anggreani Noor Yega NIM 2010125120002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitala Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putery Anggreani Noor Yega (2010125120002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

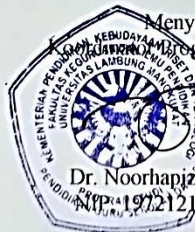
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP. 199405202024211001

Penguji III

Menyetujui,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001



## ABSTRAK

Yega, Putery Anggreani Noor 2024. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Menggunakan Model Pembelajaran SEDULUR di Kelas IV SDN TINGGIRAN BARU 4 Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

**Kata Kunci : Keterampilan Membaca Pemahaman, Minat Baca, dan Model SEDULUR.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan minat baca siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Permasalahan ini disebabkan oleh adanya beberapa hal dalam proses pembelajaran tersebut seperti pembelajaran tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, yang artinya guru masih dominan dalam proses pembelajaran sebagai pemberi pengetahuan (pembelajaran satu arah) serta Kurangnya kegiatan membaca sehingga hanya akan menjadikan siswa sebagai penerima pengetahuan. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan kombinasi model Pembelajaran SEDULUR. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis keterampilan membaca pemahaman dan Minat Baca siswa pada materi teks puisi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tinggiran Baru 4 Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 13 orang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan, pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi keterampilan membaca pemahaman, dan minat baca siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan keterampilan membaca pemahaman siswa serta minat baca siswa sehingga tercapainya ketuntasan keterampilan membaca dan minat baca siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan perolehan skor klasikal pada keterampilan membaca pemahaman pada pertemuan pertama mendapatkan persentase 31%, pertemuan kedua 69%, pertemuan ketiga 77%, dan pada pertemuan keempat 100%. Sedangkan pada minat baca siswa pertemuan pertama mendapatkan skor 38%, pertemuan kedua 46%, pertemuan ketiga 62%, dan pertemuan keempat 92%. Hal ini membuktikan terjadi peningkatan pada keterampilan membaca pemahaman dan minat baca siswa pada materi teks Puisi menggunakan model SEDULUR.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SEDULUR dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas IV SDN TINGGIRAN BARU 4 Kabupaten Barito Kuala. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model SEDULUR pada pembelajaran khususnya pada materi teks puisi.

## ABSTRACT

Yega, Putery Anggreani Noor. 2024. *Improving Reading Comprehension Skills and Interest in Reading Using the SEDULUR Learning Model in Class IV SDN TINGGIRAN BARU 4 Barito Kuala Regency*. Thesis for the Bachelor's Degree Program in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor : Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

**Keywords:** *Reading Comprehension Skills, Reading Interest, SEDULUR Model.*

*The problem in this research is the low reading comprehension skills and reading interest of students in Indonesian language content. The solution to overcome this problem is to use the SEDULUR model. The purpose of this research is to analyze students' reading comprehension skills and reading interest in Indonesian language content. This problem is caused by several things in the learning process, such as learning not being completely student-centered, which means that the teacher is still dominant in the learning process as a giver of knowledge (one-way learning) and a lack of reading activities so that it will only make students as recipients of knowledge. The aim of this research is to analyze students' reading comprehension skills and reading interest in poetry text material.*

*This research used Classroom Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 13 class IV students at SDN Tinggiran Baru 4 Barito Kuala Regency, consisting of 8 male students and 5 female students, in the even semester of the 2023/2024 academic year. Data were analyzed based on the results of observations of students' reading comprehension skills and students' reading interest using descriptive techniques, depicted in the form of tables and graphs, interpreted using criteria for each indicator of the success of students' reading comprehension skills and students' reading interest so as to achieve completeness of students' reading skills and reading interest. individually and classically.*

*The results of this research show that the classical score obtained in reading comprehension skills at the first meeting was 31%, at the second meeting 69%, at the third meeting 77%, and at the fourth meeting 100%. Meanwhile, in terms of interest in reading, students at the first meeting got a score of 38 %, at the second meeting 46%, at the third meeting 62%, and at the fourth meeting 92%. This proves that there has been an increase in the reading comprehension skills and reading interest of Indonesian students using the SEDULUR model.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the SEDULUR model can improve reading comprehension skills and reading interest in class IV students at SDN TINGGIRAN BARU 4, Barito Kuala Regency. This suggestion for teachers, school principals and researchers can be used as an alternative in choosing and using the SEDULUR model in learning, especially in Indonesian language content.*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Minat Baca Menggunakan Model SEDULUR Di Kelas IV di SDN Tinggiran Baru 4”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, kerabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Gusty Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala.
8. Siti Salmawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tinggiran Baru 4.
9. Salasiah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Tinggiran Baru 4 dan Seluruh Dewan Guru SDN Tinggiran Baru 4 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Tinggiran Baru 4 yang telah mendukung terlaksanakannya penelitian ini hingga akhir;
11. Cinta pertama Ayahanda Abdul Majid dan Pintu surgaku Ibunda Masrumi yang tulus menyanangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga sekarang. Mereka mendidik saya, memotivasi, memberikan dukungan hingga saya mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
12. Adik saya yang bernama Muhammad Renaldi Azril dan Naadhira Nur Jannati terima kasih sudah menjadi mood boster dan menjadi alasan penulis untuk pulang kerumah demi menempuh Pendidikan dibangku perkuliahan.

13. Seluruh keluarga saya yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, tidak hentinya mengingatkan saya untuk selalu rajin, tekun, selama menjalankan study ini.
14. Seluruh teman-teman mahasiswa/i kelas E angkatan 2020 yang telah memotivasi dan berjuang bersama selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
15. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada masa mendatang yang dilaksanakan oleh peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian serupa yang akan mendatang.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Putery Anggreani Noor Yega  
2010125120002

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA .....	19
A. Kajian Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	23
2. Konsep Belajar Anak Usia SD .....	23
3. Keterampilan Berbahasa.....	24
4. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	25
5. Minat Baca.....	28
6. Muatan Pelajaran .....	29
7. Model Pembelajaran .....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berfikir.....	47
D. Hipotesis.....	50
BAB III.....	51
METODOLOGI PENELITIAN .....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian .....	52
B. Setting Lokasi Penelitian .....	54
C. Faktor yang Diteliti.....	55

1. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	55
2. Minat Baca.....	56
D. Skenario Tindakan.....	56
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	60
F. Teknik Analisis Data .....	61
G. Indikator Keberhasilan.....	65
1. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	65
2. Minat Baca.....	66
BAB IV .....	67
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	67
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	67
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	67
2. Gambaran Umum Kelas .....	68
3. Permasalahan Pembelajaran Di Kelas .....	69
B. Persiapan Penelitian.....	70
1. Izin Penelitian .....	70
2. Penunjukan Observer.....	71
3. Jadwal Pelaksanaan .....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	72
1. Pertemuan 1 .....	72
2. Pertemuan 2 .....	86
3. Pertemuan 3 .....	100
4. Pertemuan 4 .....	114
D. Analisis Kecenderungan.....	127
E. Pembahasan.....	132
1. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	132
2. Minat Baca.....	135
BAB V.....	137
PENUTUP.....	137
A. Kesimpulan.....	137
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	139
DAFTAR LAMPIRAN .....	145

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal.....	63
3.3 Kriteria Penilaian Minat Baca Siswa Secara Individu .....	64
3.4 Kriteria Penilaian Minat Baca Siswa Secara Klasikal.....	65
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	72
4.2 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Pertemuan 1 .....	77
4.3 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1.....	79
4.4 Hasil Observasi Minat Baca Pertemuan 1 .....	80
4.5 Hasil Observasi Minat Baca Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	82
4.6 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Pertemuan 2 .....	91
4.7 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2.....	93
4.8 Hasil Observasi Minat Baca Pertemuan 2 .....	94
4.9 Hasil Observasi Minat Baca Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	96
4.10 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Pertemuan 3 .....	105
4.11 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3.....	107
4.12 Hasil Observasi Minat Baca Pertemuan 3 .....	108
4.13 Hasil Observasi Minat Baca Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	110
4.14 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Pertemuan 4 .....	119
4.15 Hasil Observasi Ket Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 4.....	121
4.16 Hasil Observasi Minat Baca Pertemuan 4 .....	122
4.17 Hasil Observasi Minat Baca Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	124

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berfikir.....	49
2.2 Model Penelitian Kurt Lewin.....	54
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1-4.....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	146
2. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	147
3. Surat Izin Penelitian Dari Sekolah .....	149
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	150
5. Dokumentasi Penelitian .....	151
6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	153
7. Riwayat Hidup Penulis.....	154

