

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRATAMA DI KELAS IV  
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



Oleh:  
Norhayati  
2210125120050

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRATAMA DI KELAS IV  
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 4  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

Oleh:

Norhayati

2210125120050

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norhayati NIM 2210125120050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

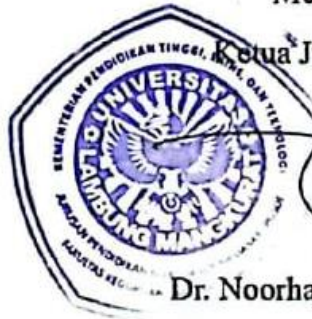


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norhayati NIM 2210125120050 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Norhayati (2026). *Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRATAMA di Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.****

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, PRATAMA.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, berlangsung satu arah, dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta pemecahan masalah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model PRATAMA. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 14 siswa kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026. Data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan pemecahan masalah, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 75% menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 50% menjadi 93% dengan kriteria sangat aktif. Motivasi belajar meningkat dari 43% menjadi 93% dengan kriteria sangat tinggi. Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah masing-masing meningkat dari 21% menjadi 86% dengan kriteria sangat terampil. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu aspek kognitif dari 29% menjadi 100%, aspek afektif dari 36% menjadi 100%, dan aspek psikomotorik dari 29% menjadi 93%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model PRATAMA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa. Model PRATAMA disarankan sebagai alternatif dalam pembelajaran Matematika untuk meningkatkan keaktifan, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Norhayati (2026). Enhancing Students' Motivation, Critical Thinking Skills, and Problem-Solving Skills in Mathematics Using the PRATAMA Model in Grade 4 at SDN Antasan Kecil Timur 4, Banjarmasin.** Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

*Keywords: Learning Motivation, Critical Thinking, Problem Solving, PRATAMA.*

*The problem addressed in this study is the low level of students' learning motivation, critical thinking skills, and problem-solving skills in mathematics. This situation is caused by instruction that is still dominated by the lecture method, is one-sided, and fails to actively involve students in developing critical thinking and problem-solving skills. The effort made to address this problem is the implementation of the PRATAMA Model. This study aims to describe and improve teacher activities, student activities, learning motivation, critical thinking skills, problem-solving skills, and student learning outcomes.*

*This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects were 14 fourth-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 4 in Banjarmasin during the 2025/2026 school year. The research data consisted of both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, learning motivation, critical thinking skills, and problem-solving skills, while quantitative data were obtained through achievement tests. The data were analyzed descriptively and presented in the form of tables and graphs.*

*The research results show that teacher activities increased from 75% to 100%, meeting the "very good" criterion. Student activities increased from 50% to 93%, meeting the "very active" criterion. Learning motivation increased from 43% to 93%, meeting the "very high" criterion. Critical thinking and problem-solving skills each increased from 21% to 86%, meeting the "very skilled" criterion. These improvements had an impact on student learning outcomes: the cognitive aspect increased from 29% to 100%, the affective aspect from 36% to 100%, and the psychomotor aspect from 29% to 93%.*

*Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the PRATAMA Model is effective in enhancing teacher engagement, student engagement, learning motivation, critical thinking skills, problem-solving skills, and student learning outcomes. The PRATAMA Model is recommended as an alternative approach in mathematics instruction to enhance student engagement, learning motivation, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PRATAMA di Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 Banjarmasin"** dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan yang dicapai tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, yaitu pada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Fatimah, S.Pd., selaku Kepala SDN Antasan Kecil Timur 4 Banjarmasin;
7. Eka Rahayu, S.Pd. selaku observer sekaligus Wali Kelas IV, seluruh dewan guru SDN Antasan Kecil Timur 4 Banjarmasin, serta seluruh siswa/i khususnya siswa kelas IV yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik hingga akhir;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hasan Nor dan Ibu Rahimah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala kerja keras, kesabaran, dan kepercayaan yang telah diberikan selama ini sehingga penulis dapat menjalani proses pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Setiap langkah dan keberhasilan yang penulis capai tidak terlepas dari doa serta dukungan Bapak dan Ibu yang selalu menyertai. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan

kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan balasan terbaik atas segala kebaikan yang telah diberikan.

10. Saudara-saudara saya tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis, serta kepada keponakan-keponakan tersayang yang dengan tingkah lucu, canda, dan keceriaannya mampu menghibur penulis di tengah proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
11. Teman-teman mahasiswa PGSD Kelas E Angkatan 2022 FKIP ULM, yang telah menjadi rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan, berbagi pengalaman, saling memberikan dukungan dan semangat dalam menjalani perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini, serta teman-teman seperjuangan bimbingan yang telah bersama-sama melewati berbagai proses, saling membantu, dan saling menguatkan dalam menyelesaikan tugas akhir.
12. Sahabat-sahabat "Slebew" yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, kebersamaan, serta berbagai kenangan berharga selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalasnya dengan keberkahan. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi para pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi

penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. “Aamiin Ya Allah”.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norhayati', with a stylized flourish at the end.

Norhayati

NIM. 2210125120050

## DAFTAR ISI

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                             | i     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....            | ii    |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....           | iii   |
| ABSTRAK .....                                  | iv    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                          | v     |
| KATA PENGANTAR.....                            | vi    |
| DAFTAR ISI .....                               | x     |
| DAFTAR TABEL.....                              | xiv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                         | 1     |
| A. Latar Belakang .....                        | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 13    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....             | 14    |
| D. Tujuan Penelitian.....                      | 19    |
| E. Manfaat Penelitian.....                     | 20    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                    | 22    |
| A. Kajian Teori .....                          | 22    |
| 1. Karakteritis Siswa Sekolah Dasar .....      | 22    |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....      | 25    |
| 3. Konsep Aktivitas Dalam Pembelajaran.....    | 27    |
| 4. Konsep Motivasi Belajar .....               | 33    |
| 5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....   | 34    |
| 6. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah ..... | 35    |
| 7. Hasil Belajar.....                          | 37    |
| 8. Konsep Pembelajaran Matematika.....         | 38    |
| 9. Konsep Model Pembelajaran .....             | 40    |
| 10. Penelitian Yang Relevan.....               | 47    |
| B. Kerangka Berpikir .....                     | 51    |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| C. Hipotesis Tindakan.....                            | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                        | 55 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....               | 55 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                        | 55 |
| 2. Jenis Penelitian.....                              | 56 |
| B. Setting Lokasi Penelitian.....                     | 58 |
| C. Faktor yang Diteliti .....                         | 59 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru.....                         | 59 |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa .....                       | 60 |
| 3. Faktor Motivasi Belajar.....                       | 61 |
| 4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....          | 61 |
| 5. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....         | 62 |
| 6. Hasil Belajar.....                                 | 62 |
| D. Skenario Tindakan.....                             | 62 |
| 1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....              | 63 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....       | 64 |
| 3. Observasi ( <i>Observing</i> ).....                | 67 |
| 4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....                | 68 |
| E. Data dan Pengumpulan Data .....                    | 69 |
| 1. Sumber Data.....                                   | 69 |
| 2. Jenis Data .....                                   | 69 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 69 |
| F. Teknik Analisis Data .....                         | 70 |
| 1. Data Observasi Aktivitas Guru.....                 | 70 |
| 2. Data Observasi Aktivitas Siswa .....               | 71 |
| 3. Data Observasi Motivasi Belajar.....               | 73 |
| 4. Data Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....  | 74 |
| 5. Data Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah..... | 75 |
| 6. Data Observasi Hasil Belajar .....                 | 77 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                       | 77 |
| 1. Aktivitas Guru .....                               | 78 |

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| 2. Aktivitas Siswa.....                                | 78         |
| 3. Motivasi Belajar .....                              | 78         |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                   | 79         |
| 5. Keterampilan Pemecahan Masalah .....                | 79         |
| 6. Hasil Belajar .....                                 | 79         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b> | <b>80</b>  |
| A. Keadaan Umum Lokasi Sekolah .....                   | 80         |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah .....                   | 80         |
| 2. Sarana dan Prasarana.....                           | 81         |
| 3. Tenaga Pendidik .....                               | 82         |
| 4. Siswa .....                                         | 83         |
| 5. Masalah Dalam Pembelajaran.....                     | 83         |
| B. Persiapan Penelitian .....                          | 84         |
| 1. Persiapan Administrasi.....                         | 84         |
| 2. Petunjuk Observer .....                             | 85         |
| 3. Persiapan Teknis.....                               | 86         |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....                        | 87         |
| 1. Penelitian Pertemuan Satu.....                      | 88         |
| 2. Penelitian Pertemuan Dua .....                      | 139        |
| 3. Penelitian Pertemuan Tiga.....                      | 191        |
| 4. Penelitian Pertemuan Empat .....                    | 241        |
| D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....              | 282        |
| E. Pembahasan .....                                    | 287        |
| 1. Aktivitas Guru .....                                | 287        |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                | 294        |
| 3. Motivasi Belajar Siswa.....                         | 299        |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                   | 302        |
| 5. Keterampilan Pemecahan Masalah .....                | 306        |
| 6. Hasil Belajar.....                                  | 308        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                              | <b>312</b> |
| A. Kesimpulan.....                                     | 312        |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| B. Saran.....       | 313 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 314 |
| LAMPIRAN.....       | 327 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                       | 71  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....                         | 72  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....                           | 73  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar (Individual).....                         | 73  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Motivasi Belajar (Klasikal).....                          | 74  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Individual) .....                         | 75  |
| Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Berpikir Kritis (Klasikal) .....                          | 75  |
| Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah (Individual).....                        | 76  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal).....                         | 76  |
| Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Hasil Belajar (Klasikal).....                            | 77  |
| Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik SDN Antasan Kecil Timur 4.....                         | 82  |
| Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Antasan Kecil Timur 4.....                              | 83  |
| Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....                                   | 87  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                              | 92  |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                             | 96  |
| Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 1 .....                             | 103 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1 .....                            | 104 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 1 .....                   | 108 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....                | 109 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....      | 113 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 ....              | 114 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal<br>Pertemuan 1 ..... | 117 |
| Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....                                     | 119 |
| Tabel 4. 14 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....                               | 120 |
| Tabel 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....                    | 122 |
| Tabel 4. 16 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....              | 124 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                              | 144 |



|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                           | 148 |
| Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 2 .....                           | 154 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2.....                           | 156 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....                 | 160 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....              | 161 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....     | 165 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2...               | 166 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal<br>Pertemuan 2..... | 170 |
| Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....                                    | 171 |
| Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....                               | 172 |
| Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....                   | 174 |
| Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....             | 175 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                             | 196 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                           | 200 |
| Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 3 .....                           | 206 |
| Tabel 4. 33 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3.....                           | 207 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 3 .....                 | 211 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....              | 213 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....     | 216 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3...               | 218 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal<br>Pertemuan 3..... | 221 |
| Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....                                    | 222 |
| Tabel 4. 40 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....                               | 223 |
| Tabel 4. 41 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....                   | 226 |
| Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....             | 227 |
| Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                             | 246 |
| Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                           | 248 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 45 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 4 .....                           | 254 |
| Tabel 4. 46 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4.....                           | 255 |
| Tabel 4. 47 Hasil Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 4 .....                 | 259 |
| Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....              | 261 |
| Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 .....     | 265 |
| Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4...               | 266 |
| Tabel 4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal<br>Pertemuan 4..... | 269 |
| Tabel 4. 52 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....                                     | 270 |
| Tabel 4. 53 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....                               | 271 |
| Tabel 4. 54 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....                   | 273 |
| Tabel 4. 55 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....             | 275 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....       | 53  |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindak Kelas .....  | 58  |
| Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan ..... | 282 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan .....                    | 328 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Kepala SDN Antasan<br>Kecil Timur 4 ..... | 329 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....                  | 330 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                                | 331 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....                                             | 332 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....                                                          | 333 |
| Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....                                                         | 338 |