

**EFEKTIVITAS ICE BREAKING DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP NEGERI 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
YULIA FITRI
NIM. 2210112220032**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2026

**EFEKTIVITAS ICE BREAKING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SMP NEGERI 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH
YULIA FITRI
NIM. 2210112220032**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2026

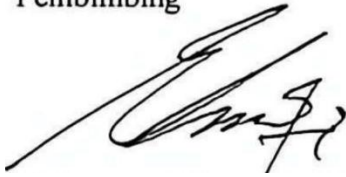
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Yulia Fitri 2210112220032** ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad Elmy', written over a horizontal line.

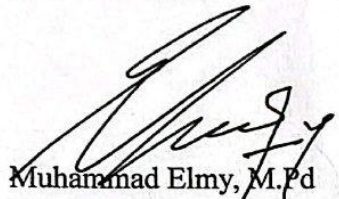
Muhammad Elmy, S.Pd., M.Pd

NIP. 198304252008121001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yulia Fitri
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal, 18 Juni 2026

Dewan Penguji,



Muhammad Elmy, M.Pd
NIP. 1983042 5200812 1 003

Ketua

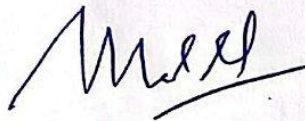
Dewan Penguji,



Dr. Hj. Rabiatus Adawiah, M.Si
NIP. 19660115 199102 2 001

Anggota

Dewan Penguji,



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd
NIP. 19760327 200501 2 001

Anggota

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd
NIP. 19760327 200501 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : YULIA FITRI

Nim : 2210112220032

Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan pikiran dan penulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau karya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Hal-hal ini yang berkaitan dengan teknik tulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Selasa, 9 Juni 2026



NIM. 2210112220032

ABSTRAK

Yulia Fitri. 2026 *Efektivitas Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 6 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhammad Elmy,.

Kata Kunci : Efektivitas, *Ice Breaking*, Motivasi Belajar, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa Pendidikan Pancasila diharapkan mampu menumbuhkan minat, kesadaran, dan motivasi belajar siswa. Namun Permasalahan yang sering muncul yaitu masalah utama yang ditemukan dikelas bahwa motivasi siswa belum optimal dan perlu ditingkatkan dan perhatian siswa belum sepenuhnya terarah. Oleh karena itu diperlukan pendorong untuk menggerakkan siswa agar termotivasi belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar. Salah satu untuk meningkatkan motivasi belajar yang dapat digunakan adalah melalui metode *ice breaking*

Penelitian ini menggunakan pencedakan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen semu (quasi exsperimental) dengan desain *nonequivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa/siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Banjarmasin dengan sampel yang dipilih kelas VII A sebagai kelas Eksperimen, dan kelas VII B sebagai kelas Kontrol. Analisis data menggunakan Uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) serta Uji hipotesis non-parametrik yang mencakup uji Wilcoxon Signed Rank Test dan Uji Mann-Whitney U Test berbantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan ice breaking terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan signifikan anantara motivasi belajar siswa kelas eksperimen yang meggunakan ice breaking dengan kelas kelas kontrol yang tidak menggunakan ice breaking, dimana kelas eksperimen menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang lebih tinggi, lebih merata, dan lebih signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, Penerapan metode ice breaking terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan dan merata pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negei 6 Banjarmasin. Penggunaan ice breaking memberikan dampak peningkatan motivasi yang jauh lebih optimal, besar, dan merata dibandingkan dengan pembelajaran konvesional tanpa menggunakan ice breaking.

KATA PENGANTAR

Syukur puji Tuhan atas berkat rahmat Allah SWT serta hidayah dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 6 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini ditunjukkan untuk memenuhi persyaratan lulus Strata I Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyelesaian skripsi ini pastinya peneliti banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, bantuan, dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Muhammad Elmy, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak bantuan, masukan, saran, kesediaan waktu, dan tenaga selama bimbingan penulis skripsi hingga dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. Dian Agus Rosliyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, masukan, saran, kesediaan waktu, dan tenaga selama bimbingan akademik.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, Motivasi, dan Bantuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Bapak Muhdar, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Bapak Muhammad Rizky Perdana Amin selaku guru kelas VII SMP Negeri 6 Banjarmasin yang memberikan ijin penelitian, masukan pendapat, Data informasi, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi hingga akhir.
8. Teruntuk cinta pertama Bapak H. Majeri (Alm), sosok yang paling penulis rindukan, yang kini telah beristirahat di Surga-Nya Allah. Meski tidak sempat menemani penulis melalui setiap langkah dalam proses ini, beliau tetap memiliki tempat tersendiri dalam hati penulis, dari ketidakhadiran beliau, penulis belajar arti keteguhan, kemandirian, dan kekuatan untuk melangkah sendiri. Semoga Allah SWT melapangkan jalan beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya.
9. Teruntuk Pintu Surgaku ibunda tercinta, Hj. Noorlaila H. sosok Wanita yang kuat tidak hanya menjadi ibu, tetapi juga menggantikan peran ayah dengan sepenuh hati, keteguhan, kesabaran, dan kasih sayang serta pengeluaran untuk penulis yang tak terhitung. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan

studinya sampai sarjana. Dalam setiap doa yang dipanjatkan , setiap air mata, dan setiap pengorbanan, penulis menemukan makna perjuangan yang sesungguhnya. Dari beliau, penulis belajar bahwa cinta seorang ibu mampu menguatkan bahkan di saat dunia terasa sangat berat.

10. Teruntuk saudaraku penulis, Sri Marlina S.Pd., Normalina S.Pd., Muliana S.Pd., sosok yang luar biasa yang selalu memotivasi penulis sumber kekuatan dan sumber harapan selama perjalanan pendidikan ini, kakak dengan penuh keikhlasan selalu memenuhi setiap kebutuhan, fasilitas, dan biaya kuliah penulis tanpa pernah mengeluh sedikit pun. Kepada Ahmad Jazuli, S.Kom., Aulia Rahman, S.Pd., Yulia Futri, S.Pd. yang telah hadir dalam hidup penulis, perhatian dan dukungan yang tulus telah menjadi sumber kekuatan dan kasih sayang yang sederhana telah mengajarkan arti kebersamaan dan dukungan tanpa pamrih. Serta kedua adik penulis M. Rizani dan M. Supiani terima kasih telah hadir menjadi sumber penyemangat penulis untuk menyelesaikan studi ini.
11. Teruntuk teman-temanku seperjuangan dari maba sampai sekarang, Nita, Adis, Imah, dan Manda yang selalu menorehkan cerita selama 4 tahun ini, perjumpaan kita dibangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Terima kasih sudah memilih penulis untuk menjadi teman kalian dan juga membantu, membimbing, menemani, menyemangati dan terima kasih untuk canda tawanya dan tak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku hingga proses skripsi ini selesai, serta grup waayuuu yang sudah mampir dalam kehidupan penulis.

12. Teruntuk Kos Kak Tiyah Unit 08 yang sudah menjadi saksi bisu suka maupun duka dalam hidup penulis, terima kasih sudah menjadi rumah kedua selama 4 tahun ini. Dan kepada semua teman teman kost unit 08 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu terima kasih sudah menjadi bagian dalam hidup penulis di rumah kedua kita (Kos Kak Tiyah).
13. Kepada motor vario hitam 150 saya, terima kasih sudah menjadi saksi bisu perjalanan hidup saya dengan melewati hujan badai angin ribut, pahit dan manis ini dan sudah membawa saya dengan selamat ke jalan yang benar.
14. Kepada teman satu bimbingan serta teman-teman mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2022 FKIP ULM yang telah bersama sama berjuang dan menyelesaikan Pendidikan ini.
15. Kepada seseorang yang belum bisa kutulis dengan jelas Namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu penulis dalam memantaskan diri. Meskipun hingga saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj. Habibie “kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
16. *Last but not least*. Terima kasih untuk Yulia Fitri, diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesuai apa pun proses penyusunan Skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Namun penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

Penulis

Yulia Fitri

NIM. 221011220032

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI ..	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori	11
B. Penelitian Terdahulu.....	37
C. Kerangka Pemikiran.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel	46
C. Instrumen Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data	58

G. Waktu Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
B. Hasil Penelitian	68
C. Uji Hipotesis.....	87
BAB V PEMBAHASAN	94
A. Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Tanpa Menggunakan <i>Ice Breaking</i> di SMP Negeri 6 Banjarmasin.	94
B. Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui <i>Ice Breaking</i> di SMP Negeri 6 Banjarmasin.	96
C. Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan <i>Ice Breaking</i> Dengan Kelas yang Tidak Menggunakan <i>Ice Breaking</i>	99
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kisi-kisi Variabel X.....	48
3. 2 Kisi-kisi Variabel Y	49
3. 3 Skor Angket.....	50
3. 4 Hasil Uji Validitas	54
3. 5 Kriteria Nilai Reliabilitas	56
3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	56
3. 7 Waktu Penelitian	60
4. 1 Ruang Penunjang Sekolah.....	65
4. 2 Jumlah Siswa Per kelas	67
4. 3 Data Siswa Berdasarkan Agama	67
4. 4 Distribusi Interval Kategori.....	69
4. 5 Hasil Kategori Interval (Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol).....	69
4. 6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	71
4. 7 Distribusi Interval Kategori.....	74
4. 8 Hasil Kategori Interval (Pre-Test Kelas Eksperimen).....	74
4. 9 Hasil Kategori Interval (Post-Test Kelas Eksperimen)	74
4. 10 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	77
4. 11 Hasil Uji Normalitas.....	80
4. 12 Hasil Uji Homogenitas.....	83
4. 13 Hasil Uji N-Gain	85
4. 14 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank	88
4. 15 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank	89
4. 16 Hasil Uji Mann-Whitney.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 SMPN 6 Banjarmasin.....	61
4. 2 Struktur Organisasi SMPN 6 Banjarmasin	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	110
2. Surat Selesai Penelitian	111
3. Data Uji Validitas	112
4. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	113
5. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	113
6. Hasil Data Kuesioner Pretest Kelas Kontrol.....	114
7. Hasil Data Kuesioner Post-Test Kelas Kontrol.....	114
8. Hasil Data Kuesioner Pre-Test Kelas Eksperimen.....	115
9. Hasil Data Post-Test Kelas Eksperimen.....	115
10. Angket Penelitian	116
11. Dokumentasi Lapangan.....	117
12. Buku Bimbingan	119