

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL “BERNYANYI” DI KELAS V SDN
BELITUNG SELATAN 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

KHAIRUNNIDA

NIM 1910125220029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL “BERNYANYI” DI KELAS V SDN BELITUNG
SELATAN 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
KHAIRUNNIDA
NIM 1910125220029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khairunnida NIM 1910125220029 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

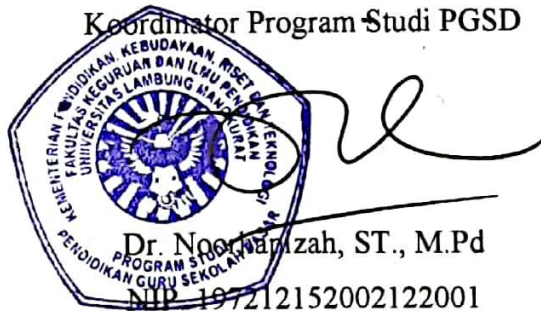
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khairunnida (NIM 1910125220029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Khairunnida (2023) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model “*BERNYANYI*” di Kelas V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model BERNYANYI (Problem Based Learning, Somatic Auditory, Visualitation, Intellectually, dan Talking Stick)

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan pembelajaran masih bersifat konvensional dan satu arah, pembelajaran belum menerapkan model yang fokus pada peningkatan pengalaman belajar, dan pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan dikarenakan model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *BERNYANYI (Problem Based Learning, Somatic Auditory, Visualitation, Intellectually, dan Talking Stick)* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25, pertemuan 2 memperoleh skor 29, pertemuan 3 memperoleh skor 35 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 39. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 50%, pertemuan 2 memperoleh persentase 60%, pertemuan 3 memperoleh persentase 70% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 90%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 40%, pertemuan 2 memperoleh persentase 50%, pertemuan 3 memperoleh persentase 70% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *BERNYANYI* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Khairunnida (2023) Improving Science Learning Activities and Outcomes Using the "*BERNYANYI*" Model in Class V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, BERNYANYI Models (Problem Based Learning, Somatic Auditory, Visualitation, Intellectually, and Talking Stick)

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes. This is because learning is still conventional and one-way, learning has not implemented a model that focuses on improving the learning experience, and learning is less interesting and fun because learning models and methods are less varied. The effort to overcome these problems is to apply the BERNYANYI model (Problem Based Learning, Somatic Auditory, Visualitation, Intellectually, and Talking Stick) in learning. The purpose of this research is to increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes. This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin, with a total of 10 students consisting of 5 male students and 5 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 25, meeting 2 gets a score of 29, meeting 3 gets a score of 35 and meeting 4 increases to get a score of 39. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 50%, meeting 2 gets a percentage of 60%. meeting 3 gets a percentage of 70% and meeting 4 gets a percentage of 90%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 get a percentage of 40%, meeting 2 get a percentage of 50%, meeting 3 get a percentage of 70% and meeting 4 get a percentage of 90%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the *BERNYANYI* model can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model BERNYANYI *Problem Based Learning (PBL)*, *Somatic, Auditory, Visualitation, Intellectually (SAVI)*, dan *Talking Stick* di kelas V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin tepat pada waktunya.

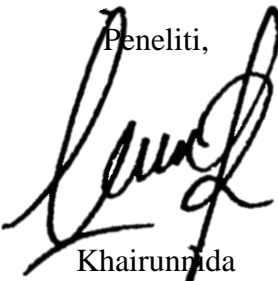
Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Ibu Raihanita, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.
8. Ibu Novi Yanti, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.
9. Dewan guru, staf tata usaha dan siswa-siswi kelas V SDN Belitung Selatan 4 Banjarmasin.
10. Orang tua dan kakak-kakak yang telah memberikan doa, motivasi, serta bantuan materil.
11. Rekan-rekan satu bimbingan PGSD yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain.
12. Rekan-rekan HIMA PGSD 2022/2023 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang selalu memberikan semangat dan dorongannya.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 28 Mei 2021

Peneliti,

Khairunnida
NIM. 1910125220029

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPRIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pelaksanaan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas	26
4. Pembelajaran Sainifik pada Kurikulum 2013	29
5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	30
6. Solusi	32
7. Penelitian yang relevan	41
B. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan jenis penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian	53
C. Faktor yang Diteliti	54
1. Faktor Aktivitas Guru.....	54

2. Faktor Aktivitas Siswa	55
3. Faktor Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan	56
1. Perencanaan (Planning).....	57
2. Pelaksanaan (Action).....	57
3. Tahap Pengamatan (Observing)	59
4. Tahap Refleksi (Reflecting)	60
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengambilan Data	61
4. Teknik Analisis Data	61
F. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV_PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	67
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	67
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar	67
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Belitung Selatan 4.....	68
3. Gambaran Prestasi Belajar	69
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	70
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	71
1. Persiapan Tempat Penelitian	71
2. Persiapan Administrasi.....	71
3. Penunjuk Observer	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	74
1. Pelaksanaan Pertemuan 1	75
2. Pelaksanaan Pertemuan 2	114
3. Pelaksanaan Pertemuan 3	155
4. Pelaksanaan Pertemuan 4	194
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	231
E. Pembahasan.....	234
1. Aktivitas Guru	235
2. Aktivitas Siswa.....	240
3. Hasil Belajar	247
BAB V PENUTUP.....	250
A. Kesimpulan	250

B. Saran.....	251
DAFTAR PUSTAKA	252
LAMPIRAN.....	259
RIWAYAT HIDUP PENELITI	269

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	63
Tabel 4. 1 Data Sekolah	67
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	82
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	86
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I.....	91
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individual Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	96
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	97
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	122
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	127
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II.....	132
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	133
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Individual Pertemuan II	134
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	137
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	138
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	162
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	167
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III	171
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	172
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individual Pertemuan III	174
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	177
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	178
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	201
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	205
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV	209
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	210
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Individual Pertemuan IV	211

Tabel 4. 29 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV	214
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas	51
Grafik 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belar Siswa	231

DAFTAR LAMPRIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	260
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	2601
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	262
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	263
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	2624
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	2625