

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MENIRU
BENTUK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT*
DAN MEDIA *PLAYDOUGH* PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
NAVA VATHUL FITRIA
NIM, 2110126320026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN MENIRU
BENTUK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, DIRECT
INSTRUCTION* DAN MEDIA *PLAYDOUGH* PADA KELOMPOK B
TK AISYIAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NAVA VATHUL FITRIA

NIM, 2110126320026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nava Vathul Fitria (2110126320026) telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M. Pd
NIP, 1921212 202421 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Saekur, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nava Vathul Fitria (NIM 2110126320026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

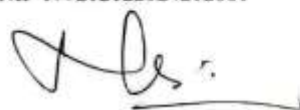
Dewan Penguji:


Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103202012006

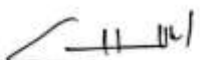
Ketua


Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I


Tika Puspita Widiya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II


Chresty Anggreani, M. Pd
NIP 199009262018032001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

Sekretaris,


Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP: 19870103202012006

ABSTRAK

Fitria, Nava Vathul. 2025. Mengembangkan Aktivitas dan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Media *Playdough* Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Maimunah, M. Pd.**

Kata Kunci: Meniru Bentuk, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Media *Playdough*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan belum berkembang keterampilan meniru bentuk. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran masih bersifat satu arah (*teacher center*) dan kurangnya kegiatan pembelajaran yang menstimulus keterampilan anak dalam kegiatan meniru bentuk. Solusi menggunakan model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan media *Playdough*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis peningkatan pada perkembangan motorik halus anak dalam keterampilan meniru bentuk.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 11 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan penilaian keterampilan meniru bentuk. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta *cross tabulasi* yang disediakan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 9% dengan kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 90% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil keterampilan meniru bentuk pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 90% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan media *Playdough* dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan meniru bentuk pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Terdapat saran bagi kepala sekolah agar memberikan bimbingan dan arahan kepada guru agar lebih mengoptimalkan penggunaan metode dan model pembelajaran. Bagi guru dapat menjadi pertimbangan dalam menentukan atau memilih model pembelajaran dikelas dengan menggunakan beberapa model dan media yang dapat menarik minat anak. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi referensi dalam melaksanakan penelitian dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

Fitria, Nava Vathul. 2025. Developing Activities and Skills of Imitating Shapes Using Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Playdough Media in Group B of Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kindergarten, Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M. Pd.

Keywords: Imitating Shapes, Project Based Learning, Direct Instruction, Playdough Media.

The problem of this research is the low learning activity and the undeveloped skills of imitating shapes. This is caused by learning that is still one-way (teacher center) and the lack of learning activities that stimulate children's skills in imitating shapes. The solution uses the Project Based Learning model, Direct Instruction and Playdough media. The aim is to describe teacher activities, describe children's activities and analyze improvements in children's fine motor development in imitating shapes.

The approach in this study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which is carried out in 4 meetings, the research setting is in group B children of Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Kindergarten totaling 11 children. Data collection techniques use observations of teacher activities, children's activities and assessment of imitation skills. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and cross tabulations provided with tables, graphs, interpretations through percentages and presented with indicators of success of the development that have been set.

The results of the study showed that (1) teacher activity at meeting 1 scored 17 with the category "Quite Good" and continued to increase until the 4th meeting scored 26 with the category "Very Good". (2) Children's activity at meeting 1 got a percentage of 9% with the category "Almost No Active Children" and continued to increase until meeting 4 reached 90% with the category "Almost All Active Children". (3) The results of imitation skills at meeting 1 got a percentage of 18% and continued to increase until meeting 4 reached 90% of children successfully developed with the category "Developing According to Expectations and Developing Very Well".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Direct Instruction and Playdough media can develop teacher activity, child activity and the results of children's fine motor development in imitation activities in group B of Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Kindergarten. There are suggestions for the principal to provide guidance and direction to teachers to optimize the use of learning methods and models. For teachers, it can be a consideration in determining or choosing a learning model in the classroom by using several models and media that can attract children's interest. For further researchers, it can be a reference in conducting research in an effort to improve the quality of early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan Media *Playdough* Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Maimunah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Sakerani, M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

6. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Ibu Mariati, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
7. Ibu Ma Unah, S.Pd., Selaku guru kelas Kelompok B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin;
8. Seluruh keluarga Cinta Pertama dan Surgaku yaitu, Abah (Salman) dan Mama (Nurmawati), Kaka (Norman). Serta keluarga yang tidak bisa disebut satu persatu. Dengan tulus dan rasa syukur ingin mengucapkan terimakasih kepada kalian yang telah memberikan doa dan semangat sehingga bisa sampai di saat ini.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Banjarmasin, 09 Mei 2025
Peneliti,



Nava Vathul Fitria
NIM, 2110126320026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori.....	20
B. Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian.....	57
C. Faktor Yang Diteliti	57
D. Skenario Tindakan	59
E. Sumber dan Jenis Data	69
F. Teknik Analisis Data.....	70
G. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
D. Hasil Perbandingan P1, P2, P3, dan P4.....	180

E. Pembahasan.....	186
BAB V PENUTUP.....	204
A. Kesimpulan	204
B. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN.....	215

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	71
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak	71
Tabel 3.3 Kategori Perentase Aktivitas Anak.....	72
Tabel 3.4 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	73
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik	76
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok B2	76
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK	79
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	95
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	95
Tabel 4.10 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	97
Tabel 4.11 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 2	121
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 2	121
Tabel 4.18 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 2	123
Tabel 4.19 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk secara Klasikal Pertemuan 2	124
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	136
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	139
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	139
Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	144
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 3	146
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 3	146
Tabel 4.26 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 3	148
Tabel 4.27 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk secara.....	149
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	161
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	164
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	164
Tabel 4.31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	168
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 4	170
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 4	170
Tabel 4.34 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 4	172
Tabel 4.35 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk secara.....	173
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	181
Tabel 4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	182
Tabel 4.38 Kecenderungan Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3, P4...	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4.3 Grafik Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	97
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	118
Gambar 4.5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Gambar 4.6 Grafik Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 2	123
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	143
Gambar 4.8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	145
Gambar 4.9 Grafik Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 3	148
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	167
Gambar 4.11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	169
Gambar 4.12 Grafik Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 4	172
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	181
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	183
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Meniru Bentuk P1, P2, P3, P4	184
Gambar 4.16 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3 dan P4	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP.....	216
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	217
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	218
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	219
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	220
Lampiran 6 Penilaian	221
Lampiran 7 RPPH	249
Lampiran 8 Dokumentasi Mengajar.....	265