

MENGEMBANGKAN KERJASAMA DAN ASPEK KOGNITIF

MENGGUNAKAN PELANGI KELOMPOK B3 TK ISLAM

MADINATURRAMLAH

SKRIPSI



OLEH

AYU LATIFAH

NIM 2210126120015

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KERJASAMA DAN ASPEK KOGNITIF
MENGUNAKAN PELANGI KELOMPOK B3 TK ISLAM
MADINATURRAMLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program

Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AYU LATIFAH

NIM 2210126120015

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

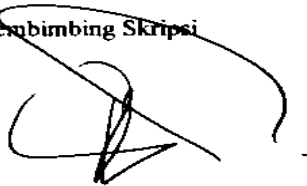
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ayu Latifah (NIM 2210126120015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG PAUD



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

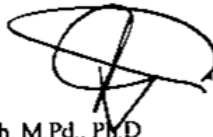
Skripsi oleh Ayu Latifah (NIM 2210126120015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



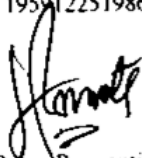
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Latifah, Ayu. 2026. “Mengembangkan Kerjasama Dan Aspek Kognitif Menggunakan Pelangi Kelompok B3 Tk Islam Madinaturrاملah” Skripsi program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kerjasama, Kognitif, Mencocokkan Bilangan Dengan Lambang Bilangan, Model Pelangi

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kerja sama dan aspek kognitif anak disebabkan oleh kurangnya kegiatan pembelajaran berkelompok yang membatasi interaksi serta kolaborasi antar anak, masih adanya anak yang bingung dalam membedakan bentuk angka, serta model atau metode pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga anak kurang mendapatkan pengalaman belajar yang beragam dan bermakna. Solusi pemecahan masalah ini dengan menggunakan model PELANGI (*Problem basEd Learning (PBL), make A match*, dengan Media piriNG numerasi). Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan kerjasama anak, serta hasil perkembangan kognitif dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok B3 TK Islam Madinaturrاملah yang berjumlah 14 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif tabel dan grafik. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru dikatakan berhasil apabila skor 22-18 kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, keterampilan berpikir kritis secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ kategori “Hampir Seluruh Anak Terampil”, dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ kategori “Hampir Seluruh Anak Berkembang”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria “Cukup Baik” dan pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan 1 (29%) kriteria “Sebagian Kecil Anak Aktif”, dan pertemuan 4 (93%) kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Pada keterampilan kerjasama anak pertemuan 1 (29%) “Sebagian Kecil Anak Terampil” dan pertemuan 4 (86%) “Hampir Seluruh Anak Terampil”. Dan hasil capaian perkembangan aspek kognitif pertemuan 1 (29%), dan pertemuan 4 (93%) anak berhasil berkembang dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Berkembang”.

Bersadarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model PELANGI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama anak dan hasil perkembangan kognitif anak. disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan kognitif anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan penelitian selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk selanjutnya.

ABSTRACT

Latifah, Ayu. 2026. *Developing Cooperation and Cognitive Skills Using the PELANGI Model in Group B3 of TK Islam Madinaturramlah. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*
Keywords: Cooperation, Cognitive Development, Matching Numbers with Number Symbols, PELANGI Model

This study addressed the low level of children's cooperation skills and cognitive development, caused by limited group learning activities that reduced interaction and collaboration, children's difficulty in distinguishing number forms, and the use of less varied learning models and methods, resulting in limited meaningful and diverse learning experiences. To address these issues, the researcher implemented the PELANGI model, integrating Problem-Based Learning (PBL), Make a Match, and Piring Numerasi (Numeracy Plate) Media. The study aimed to analyze teacher activities, children's activities, children's cooperation skills, and cognitive development outcomes in matching numbers with number symbols.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The subjects were 14 children from Group B3 of TK Islam Madinaturramlah. Data were collected through observation and documentation and analyzed descriptively using tables and graphs. The success indicators were: teacher activity achieving a score of 18–22 ("Very Good"); children's activity reaching a classical percentage of $\geq 81\%$ ("Almost All Children Are Active"); cooperation skills reaching $\geq 81\%$ ("Almost All Children Are Skilled"); and cognitive development outcomes reaching $\geq 81\%$ ("Almost All Children Have Developed").

The results showed that teacher activity improved from the "Fairly Good" category in Meeting 1, to the "Good" category and finally to the "Very Good" category in Meeting 4. Children's activity increased from 29% ("A Small Number of Children Are Active") in Meeting 1, to 36% ("Some Children Are Active") and ("Almost All Children Are Active") in Meeting 4. Children's cooperation skills also improved from 29% ("A Small Number of Children Are Skilled") in Meeting 1, to 50% ("Some Children Are Skilled") and 86% ("Almost All Children Are Skilled") in Meeting 4. Furthermore, cognitive development outcomes increased from 29% in Meeting 1, to 57% and 93% in Meeting 4, with the final achievement categorized as "Almost All Children Have Developed."

Based on the findings, it can be concluded that the PELANGI Model effectively improved teacher activity, children's activity, children's cooperation skills, and children's cognitive development outcomes. It is recommended that teachers utilize innovative learning models to enhance children's cognitive abilities, that school principals use the findings as a reference for teacher development programs, and that future researchers expand upon this study as a source of knowledge and a reference for further related research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan Rahmat dan karunianya berupa kesempatan pengetahuan, sehingga saya dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kerjasama dan Aspek Kognitif Menggunakan Pelangi Kelompok B3 TK Islam Madinaturramlah”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu untuk bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Ibu Hamdanah, S.Pd. selaku kepala Sekolah TK Islam Madinaturramlah Banjarmasin. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Ibu Rilyanti Ulfah, S.Pd selaku wali kelas Kelompok B TK Islam Madinaturramlah. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
11. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Seluruh anak-anak kelompok B3 TK Islam Madinaturramlah Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
12. Kepada ayah dan ibu tercinta terima kasih yang sebesar-besarnya karen selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Segala pencapaian yang saya raih hingga saat ini tidak terlepas dari peran dan perjuangan abah dan mama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu.

13. Kepada kakak-kakak ku tersayang terimakasih untuk semua do'a, semangat, motivasi, bantuan, serta dukungan dalam setiap proses hingga detik ini. Semoga kalian selalu didekatkan dengan hal-hal baik didunia ini.
14. Untuk adik dan ponakanku tercinta terimakasih karena menjadi salah satu alasan kebahagiaanku.
15. Kepada para sahabatku yang biasa disebut "Ultramen" karena memiliki cerita kehidupan masing-masing yang begitu berat namun tetap kuat bertahan seperti ultramen. Terima kasih banyak karna selalu ada dalam suka maupun duka serta sejuta maaf untuk kesalahan yang pasti ada selama kurang lebih 4 tahun ini. Semoga kita bisa bersahabat selamanya menjadi wanita sukses dunia akhirat dan mencapai wishlist yang kita impikan selama ini.
16. Untuk mahasiswa PG PAUD Angkatan 2022 terimakasih atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman yang telah kita lalui bersama. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan, semoga kita semua dapat meraih cita-cita, sukses dalam karier, serta tetap menjaga silaturahmi di mana pun berada.
17. Kepada beasiswa BSI Scholarship terimakasih karena memberikan kesempatan, bantuan, dan banyak bimbingan selama berkuliah untuk masa depan.
18. Terakhir untuk diri sendiri, ribuan maaf dan terimakasih karena bisa sampai dititik ini. Banyak hal yang dipendam demi mengejar gelar ini semoga setelah ini bisa menjadi manusia yang lebih baik lagi, bisa jadi PNS ataupun bekerja ditempat yang baik, gaji sesuai dan bisa liburan kemanapun yang diinginkan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 13 Juni 2026

Peneliti,

Ayu Latifah

NIM 2210126120015

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	17
4. Aktivitas Guru	19
5. Aktivitas Anak	20
6. Kerjasama Anak	21
7. Aspek Kognitif Anak Usia Dini	23
8. Kemampuan Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan	25
9. Model Problem Based Learning (PBL)	26
10. Model Make A Match	29
11. Media Piring Numerasi	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian	57
C. Faktor yang diteliti	58
1. Faktor Aktivitas Guru	58
2. Faktor Aktivitas Anak	59
3. Kerjasama Anak	59
4. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif Anak	59
D. Skenario Tindakan	60
E. Sumber Data dan jenis Data	73
1. Sumber Data	73

2. Jenis Data.....	73
3. Cara Pengumpulan Data	74
F. Teknik Analisis Data.....	74
G. Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	83
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	83
1. Gambaran Lokasi Penelitian/ Sekolah.....	83
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	84
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik	85
B. Persiapan Penelitian.....	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Persiapan Teknis	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	89
1. Pertemuan 1	89
2. Pertemuan 2	112
3. Pertemuan 3	137
4. Pertemuan 4	161
D. Hasil Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	189
E. Pembahasan	201
BAB V PENUTUP.....	209
A. Kesimpulan.....	209
B. Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	76
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	77
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Individual.....	78
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Kerjasama Anak.....	79
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Kognitif Anak Individual	80
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak	80
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Madinaturramlah	85
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B3 TK Islam Madinaturramlah	86
Tabel 4. 3 Guru Kelompok B3 TK Islam Madinaturramlah	88
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	100
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	101
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Persentase Klasikal Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	106
Tabel 4. 15 Kategori Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	107
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 21 Persentase Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	131
Tabel 4. 26 Kategori Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	145
Tabel 4. 29 Persentase Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4. 32 Persentase Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	152

Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4. 37 Kategori Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	166
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	168
Tabel 4. 40 Persentase Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Hasil Aktivitas Anak	172
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 43 Persentase Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 44 Persentas Klasikal Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 47 Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	180
Tabel 4. 48 Kategori Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4	190
Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	191
Tabel 4. 51 Kecendrungan Kerjasama Anak P1, P2, P3, P4	193
Tabel 4. 52 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, P4	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	99
Gambar 4. 2 Grafik Klasikal Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	100
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	106
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	107
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	124
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2	127
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	130
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	132
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	148
Gambar 4. 12 Grafik Klasikal Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3	152
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	154
Gambar 4. 15 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	156
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	172
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	173
Gambar 4. 18 Grafik HasilKerjasama Anak Pertemuan 4	177
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	180
Gambar 4. 20 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	182
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	190
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	192
Gambar 4. 23 Grafik Kecendrungan Kerjasama Anak P1, P2, P3, P4.....	194
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, P4	195
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Perbandingan Seluruh Aspek.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	222
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	223
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah	224
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	225
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	226
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	227
Lampiran 7 Video Pembelajaran dan Media Pembelajaran	231
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	232
Lampiran 9 Rubrik Penilaian	252
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi	261