

**PERAN WALI KELAS DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SMKN 1 BANJARBARU**

SKRIPSI



**NURUL LATIFAH
NIM. 2110127320021**

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
BANJARBARU
2026**

**PERAN WALI KELAS DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SMKN 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1 Jurusan
Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2025/2026

Oleh
NURUL LATIFAH
NIM. 2110127320021

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
BANJARBARU
JULI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN WALI KELAS DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMKN 1 BANJARBARU

Oleh :

NURUL LATIPAH

NIM. 2110127320021

Disetujui Untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Amka, M.Si

NIP. 19620307 198103 1 003

Pembimbing II



Dewi Juwita Susanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 19940122 202203 2 012

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd

NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN WALI KELAS DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMKN 1 BANJARBARU

NURUL LATIFAH
NIM. 2110127320021

Disetujui Untuk Penelitian

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Amka, M. Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Pembimbing II



Dewi Juwita Susanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19940122 202203 2 012

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nurul Latipah NIM 2110127320021 yang berjudul "Peran Wali Kelas dalam Mendukung Pendidikan Inklusif di SMKN 1 Banjarbaru" telah di setujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

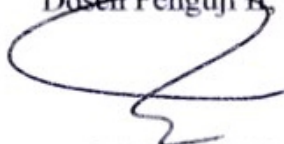
Dosen Penguji I,



Prof. Dr. Imam Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19660803 199103 1 014

Tanggal, Juli 2026

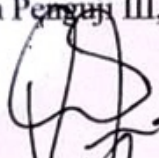
Dosen Penguji II,



Prof. Dr. H. Amka., M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Tanggal, Juli 2026

Dosen Penguji III,



Dewi Juwita Susanti, M.Pd
NIP. 19940122 202203 2 012

Tanggal, Juli 2026

Ketua Jurusan

Pendidikan Khusus,



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

Tanggal, Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul latipah

NIM : 2110127320021

Jurusan : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Peran Wali Kelas Dalam Mendukung Pendidikan Inklusif Di Smkn 1 Banjarbaru**" ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Banjarbaru, 06 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



NIM. 2110127320021

MOTTO

“it’s fine to fake it until you make it, until you do, until it’s true”

(Taylor swift)

ABSTRAK

Nurul Latipah, 2025. *Peran Wali Kelas Dalam Mendukung Pendidikan Inklusif Di SMKN 1 Banjarbaru.* Pembimbing I : Prof.Dr.H.Amka, M.Si Pembimbing II : Dewi Juwita Susanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif, Peran Wali Kelas.

Pendidikan inklusif merupakan sistem pendidikan yang memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK). Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan inklusif dipengaruhi oleh berbagai pihak di sekolah, salah satunya wali kelas yang memiliki peran penting dalam pengelolaan kelas, pendampingan akademik, serta pemberian dukungan sosial dan emosional kepada peserta didik. Namun, pelaksanaan peran tersebut masih menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan pemahaman wali kelas mengenai karakteristik ABK dan minimnya dukungan sarana pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran wali kelas dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, serta mengetahui strategi yang dilakukan untuk mengatasi tantangan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas wali kelas, Guru Pendamping Khusus (GPK), dan anak berkebutuhan khusus (ABK) di SMKN 1 Banjarbaru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran wali kelas dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru secara keseluruhan belum terlaksana secara optimal. Peran yang telah berjalan dengan baik adalah sebagai motivator, yang ditunjukkan melalui pemberian arahan, dukungan emosional, perhatian, serta motivasi kepada peserta didik berkebutuhan khusus agar tetap bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Sementara itu, peran sebagai perancang pembelajaran, fasilitator, mediator, pengelola kelas, dan evaluator belum terlaksana secara optimal karena wali kelas masih bergantung pada Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam perencanaan dan penyesuaian pembelajaran bagi ABK. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh beberapa tantangan, yaitu keterbatasan pemahaman wali kelas mengenai karakteristik dan kebutuhan ABK, minimnya sarana dan prasarana pendukung pembelajaran inklusif, serta keterbatasan dalam memberikan rekomendasi pembelajaran kepada orang tua. Untuk mengatasi kendala tersebut, wali kelas melakukan berbagai strategi, antara lain belajar secara mandiri melalui media sosial, jurnal, dan diskusi dengan GPK, memanfaatkan fasilitas sekolah yang tersedia, serta meningkatkan komunikasi dan kolaborasi dengan guru, GPK, orang tua, dan warga sekolah guna mendukung pelaksanaan pendidikan inklusif.

ABSTRACT

Nurul Latipah, 2025. *The Role of Homeroom Teachers in Supporting Inclusive Education at SMKN 1 Banjarbaru.* Supervisors I : Prof. Dr. H. Amka, M.Si. Supervisors II : Dewi Juwita Susanti, S.Pd., M.Pd

Keywords: *Students With Special Needs, Inclusive Education, Homeroom Teacher Role.*

Inclusive education is an educational system that provides equal learning opportunities for all students, including those with special needs. The successful implementation of inclusive education is influenced by various stakeholders within the school, one of whom is the homeroom teacher, who plays an essential role in classroom management, academic guidance, and providing social and emotional support to students. However, the implementation of these roles continues to face several challenges, including the limited understanding of homeroom teachers regarding the characteristics and needs of students with special needs and the lack of supporting learning facilities. This study aims to describe the role of homeroom teachers in supporting inclusive education at SMKN 1 Banjarbaru, identify the challenges they encounter, and examine the strategies they employ to overcome those challenges.

This study employed a qualitative approach using a descriptive research design. The research participants consisted of homeroom teachers, special education teachers (GPK), and students with special needs at SMKN 1 Banjarbaru. Data were collected through interviews and documentation. The data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing, while the credibility of the findings was ensured through source triangulation.

The findings indicate that the overall role of homeroom teachers in supporting inclusive education at SMKN 1 Banjarbaru has not yet been implemented optimally. The role that has been carried out effectively is that of a motivator, as reflected in providing guidance, emotional support, encouragement, and learning motivation to students with special needs. Meanwhile, the roles of instructional planner, facilitator, mediator, classroom manager, and evaluator have not been performed optimally because homeroom teachers still rely heavily on special education teachers (GPK) in planning and adapting instruction for students with special needs. These limitations are influenced by several factors, including the homeroom teachers' limited understanding of the characteristics and educational needs of students with special needs, inadequate supporting facilities and infrastructure for inclusive learning, and limited capacity to provide appropriate educational recommendations to parents. To address these challenges, homeroom teachers have adopted several strategies, including independent learning through social media, academic journals, and discussions with special education teachers, utilizing available school facilities, and strengthening communication and collaboration with teachers, special education teachers, parents, and the school community to support the implementation of inclusive education.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan nikmat, rahmat serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam setiap langkah karya skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi dan saya cintai. Dengan hati tulus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Pertama untuk kedua orang tua yang saya cinta yaitu ayah dan mama yang telah menjadi orang tua terhebat. terima kasih atas cinta, doa, pengorbanan, dan dukungan tanpa henti, baik secara moral maupun finansial. Meski tidak menempuh pendidikan tinggi, ayah dan mama selalu memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup keluarga yang penuh tantangan telah mengajarkan penulis arti kekuatan, tanggung jawab, dan kemandirian. Semoga skripsi ini menjadi salah satu kebanggaan bagi ayah dan mama. Semoga selalu sehat dan panjang umur.
2. Untuk Adikku tercinta, terima kasih semangat, dan warna yang diberikan selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi terbaik dari dirimu.
3. Terima kasih kepada teman teman saya yang sudah memberi saya support, doa, dan telah kebersamai saya dari masa awal perkuliahan sampai akhir. Terima kasih sudah menjadi sosok yang telah selalu semangat untuk mendorong dan menasehati bahkan mendengar keluhan saya, big thanks.

4. Kepada Keluarga saya yang telah memberi semangat dan dukungan selalu terimakasih banyak.
5. Kepada orang terkasih, muzli. Yang telah menemani saya selama penyusunan sampai finish, memberi semangat dan kebaikan bahkan slalu jadi garda atas mood saya everyday, semoga sukses juga di kehidupan dan masadepannya nanti.
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis, demi kelancaraan dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
7. Terakhir Untuk diriku sendiri, Nurul Latipah. Terima kasih telah bertahan, berjuang dan menyelesaikan perjalanan ini dengan penuh keberanian. Pencapaian ini adalah bukti bahwa segala proses dan usaha tidak pernah sia-sia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Wali Kelas Dalam Membangun Lingkungan Inklusif Di SMKN 1 Banjarbaru”** Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada jurusan program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan proposal ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunamo Basuki Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd sebagai ketua jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. H. Amka, M. Si, selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan, semangat, dan masukan dalam penyusunan proposal ini.
5. Dewi Juwita Susanti, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal ini.
6. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Khusus, terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada saya selama menuntut ilmu di jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Kepala sekolah, staf, guru, dan semua warga SMKN 1 Banjarbaru yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis tentu proposal ini masih terdapat banyak kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan masukan yang bermanfaat dari semua pihak. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Banjarbaru, 22 Juli 2026

Nurul Latifah

NIM.2110127320021

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	III
LEMBAR PERSETUJUAN.....	IV
SURAT PERNYATAAN.....	V
MOTO DAN PERSEMBAHAN	VI
ABSTRAK.....	VII
ABSTRACT	VIII
KATA PENGANTAR.....	XI
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan Istilah.....	13
F Peran Wali Kelas	13
G Pendidikan Inklusif	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Peran Wali Kelas	15
1 Pengertian Wali Kelas.....	15
2. Peran Wali Kelas	17
3. Peran Wali Kelas dalam Pendidikan Inklusif	19
B. Kajian Pendidikan Inklusif	21
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	21
2. Prinsip Pendidikan Inklusif	22
3. Lingkup Pendidikan Inklusif	23
4. Tantangan Pendidikan Inklusif	25
C. Penelitian Yang Relevan	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
C. Sumber Data	27
D. Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data.....	26
F. Teknik Keabsahan Data.....	30
BAB IV PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Peran wali kelas dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	32
2. Tantangan yang dihadapi wali kelas dalam mendukung pendidikan yang inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	39
3. Strategi wali kelas dalam mengatasi tantangan dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	42
B. Pembahasan	46
1. Peran wali kelas dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	46
2. Tantangan yang dihadapi wali kelas dalam mendukung pendidikan yang inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	50
3. Strategi wali kelas dalam mengatasi tantangan dalam mendukung pendidikan inklusif di SMKN 1 Banjarbaru.....	52
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN DARI FKIP	63
LAMPIRAN 2 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN.....	64
LAMPIRAN 3 PEDOMAN WAWANCARA	66
LAMPIRAN 4 PEDOMAN DOKUMENTASI.....	68
LAMPIRAN 5 HASIL WAWANCARA	69
LAMPIRAN 6 LEMBAR HASIL DOKUMENTASI	79
LAMPIRAN 7 TABEL REDUKSI DATA, PENYAJIAN DATA DAN KESIMPULAN WAWANCARA.....	80
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI.....	89
LAMPIRAN 9 SURAT IZIN PENELITIAN	89