

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL
KOMBINASI *PjBL* DAN METODE DONLOT MELALUI KEGIATAN
MERONCE PADA KELOMPOK A TK SUN SHINE BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NINA

NIM 2010126220067



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL
KOMBINASI *PjBL* DAN METODE DONLOT MELALUI KEGIATAN
MERONCE PADA KELOMPOK A TK SUN SHINE BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NINA

NIM 2010126220067

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN

TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN


2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nina (NIM 2010126220067) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd
NIP 19850301 2008012 008

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 1983051 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

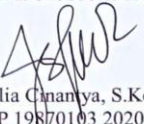
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NINA (NIM 2010126220067) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

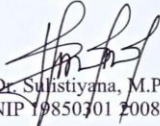
Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua


Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

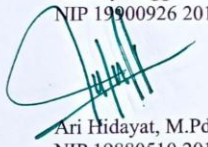
Sekretaris


Dr. Sulistiyana, M.Pd
NIP 19850701 200801 2 008

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510 20180610 1 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Nina. 2024. Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model Kombinasi *Pjbl* Dan Metode DONLOT Melalui Kegiatan Meronce Pada Kelompok A TK Sun Shine Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Motorik Halus, Model Project Based Learning, Demonstrasi, Loose Parts, Meronce*

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak pada kelompok A Mars TK Sun Shine Banjarmasin dalam mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan model kombinasi *PjBL*, metode DONLOT melalui kegiatan meronce. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan selama 3 pertemuan dengan jumlah anak 10 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dan rubrik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama 3 pertemuan dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1-3 pada aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai skor 93% dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai skor 82% dengan kriteria “Sangat Aktif”, dan hasil perkembangan motorik halus mencapai skor 90% dengan kriteria “Berhasil Berkembang”. Peningkatan tersebut dikarenakan guru selalu melakukan refleksi terhadap aktivitas guru setelah pembelajaran, sehingga aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian hasil perkembangan berkembang dengan baik.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan kemampuan motorik halus menggunakan model kombinasi *PjBL*, metode DONLOT (DemONstrasi, dan media *LoOse ParTs*) melalui kegiatan meronce dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan motorik halus dengan baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Nina. 2024. *Developing Fine Motor Skills Using a Combination Model of Pjbl and the DONLOT Method Through Meroning Activities in Group A of Sun Shine Banjarmasin Kindergarten. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.*

Keywords: Fine Motor Skills, Project Based Learning Model, Demonstration, Loose Parts, Meronce

The problem of this study is the low fine motor skills of children in group A Mars Sun Shine Kindergarten Banjarmasin in developing fine motor skills using a combination model of PjBL, DONLOT method through tying activities. This study aims to describe teacher activities, children's activities and the results of children's fine motor development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was carried out for 3 meetings with 10 children. Data collection techniques using interviews, observation sheets and rubrics of teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development. This study uses qualitative descriptive analysis techniques from the results of the analysis of observation sheets of teacher activities, child activities, and fine motor development.

Based on the results of research that has been carried out for 3 meetings, it can be concluded that at meetings 1-3 the teacher's activity has increased and reached a score of 93% with the criteria "Very Good", children's activities reached a score of 82% with the criteria "Very Active", and the results of fine motor development reached a score of 90% with the criteria "Successfully Developing". The increase is because teachers always reflect on teacher activities after learning, so that teacher activities, children's activities and developmental outcomes develop well.

Based on this research, it can be concluded that in developing fine motor skills using a combination model of PjBL, the DONLOT method (DemONstration, and LoOse ParTs media) through tying activities can improve teacher activity, child activity and fine motor development outcomes well. It is suggested that school principals, teachers and further researchers can make information input material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Menggunakan Model Kombinasi *Pjbl* dan Metode DONLOT Melalui Kegiatan Meronce pada Kelompok A TK Sun Shine Banjarmasin” berhasil diselesaikan.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Sulistiyana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.

3. Nuryadi selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
5. Dr. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Dr. Sulistiyana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Dosen Pengajar dan Staf di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Dewi Muslimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Sun Shine yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
9. Isnawati, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok A Mars TK Sun Shine yang telah memberikan informasi dan data dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Cinta pertama sekaligus panutan saya, Abah tercinta Ahmad Rupaedi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Pintu surga sekaligus penyemangat saya, mama tersayang Nor Sabah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau

juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta do'a yang selalau beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya. Beliau yang sangat ingin melihat penulis sampai ke jenjang sarjana, beliau tak hentinya mengingatkan penulis untuk selalu rajin, tekun selama menjalankan studi ini, sehingga perkataan beliau yang selalu melekat di ingatan penulis.

12. Untuk adikku Muhammad Rifqi Maulana, terimakasih sudah menjadi *mood boster* dan menjadi alasan penulis untuk pulang ke rumah setelah beberapa bulan meninggalkan rumah demi menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa/mahasiswi seperjuangan penulis termasuk Ida Hastuti, Sayyida Nafisa, Sabrina Ariyanti dan Farradilla Sifana serta rekan-rekan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih karena sudah membersamai langkah dan memberikan dukungan kepada penulis.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, terutama untuk keluarga dan sahabat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Penulis

Nina
NIM 2010126220067

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	4
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	5
ABSTRAK.....	6
<i>ABSTRACT</i>	7
KATA PENGANTAR	8
DAFTAR ISI	12
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN.....	16
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	
B. Rumusan Masalah	
C. Rencana Pemecahan Masalah	
D. Tujuan Penelitian.....	
E. Manfaat Penelitian	
BAB II KAJIAN TEORI.....	
A. Konsep Teori	
1. Hakikat Anak Usia Dini	
2. Karakteristik Anak Usia Dini	
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	
4. <i>Project Based Learning</i>	
5. Metode Demonstrasi	
6. <i>Media Loose Parts</i>	
7. Meronce.....	
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	
C. Kerangka Berfikir.....	
D. Hipotesis.....	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	
1. Pendekatan Penelitian	

2.	Jenis Penelitian.....	
B.	Setting Penelitian	
C.	Faktor Yang Diteliti.....	
D.	Skenario Tindakan.....	
E.	Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	
1.	Sumber Data.....	
2.	Jenis Data	
3.	Teknik Pengumpulan Data	
F.	Analisis Data	
1.	Analisis Data Aktivitas Guru	
2.	Analisis Data Aktivitas Anak	
3.	Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus	
G.	Indikator Keberhasilan	

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A.	Deskripsi Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	
1.	Letak dan Identitas Sekolah	
2.	Sarana dan Prasarana.....	
3.	Tenaga Pendidik dan Siswa.....	
B.	Persiapan Penelitian	
1.	Izin Penelitian.....	
2.	Menunjuk Observer.....	
3.	Persiapan Teknis.....	
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	
1.	Penelitian pertemuan 1	
2.	Penelitian pertemuan 2	
3.	Penelitian pertemuan 3	
D.	Perbandingan Pertemuan 1-3	
E.	Pembahasan.....	
1.	Aktivitas Guru.....	
2.	Aktivias Anak.....	
3.	Hasil Perkembangan Motorik Halus	

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	
B.	Saran.....	

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus.....
Tabel 4.1 Nama Kepala TK dan Guru.....
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A Mars
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1
Tabel 4.6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 1.....
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 2.....
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 3.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 1
Gambar 4.2 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 2
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Meronce Pertemuan 3
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Selama 3 Pertemuan
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Anak Selama 3 Pertemuan
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus Selama 3 Pertemuan
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Aktitivas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Selama 3 Pertemuan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke TK Tempat Penelitian
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas ke TK.....
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti