

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PERBANDINGAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA KELAS IV DI SDN BERANGAS  
BARAT 2 ALALAK BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**IDA AYU ASTUTI**

**NIM. 2010125320030**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PERBANDINGAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA KELAS IV DI SDN BERANGAS  
BARAT 2 ALALAK BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**IDA AYU ASTUTI**

**NIM. 2010125320030**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PERBANDINGAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA KELAS IV DI SDN BERANGAS  
BARAT 2 ALALAK BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:**

**IDA AYU ASTUTI  
NIM. 2010125320030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ida Ayu Astuti NIM 2010125320030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

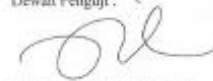
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

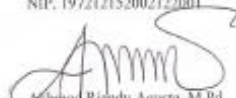
Skripsi oleh Ida Ayu Astuti (NIM 2010125320030) ini telah dipertaharkan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketun



Ashraf Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



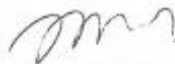
Drs. Sunarno, M.Pd.  
NIP. 19610708198831001

Penguji I



Herti Prasitiasari, M.Pd.  
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19931209201803200

Penguji III



Mengetui,  
Kordinator Program Studi PGSD  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Ida, A., A. (2024) *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perbandingan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV Di SDN Berangas Barat 2 Alalak Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Sunarno., M.Pd

Kata Kunci : Matematika, *Problem Based Learning*

Matematika merupakan ilmu dasar dan alat untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya. Proses pembelajaran matematika diharapkan dapat berjalan dengan baik, namun kenyataan di lapangan, sangatlah sulit untuk membuat peserta didik mendapatkan hasil yang memuaskan dalam belajar. Jika masalah tersebut dibiarkan terus menerus tanpa adanya tindak lanjut maka akan berdampak buruk bagi siswa. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning. Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa dimana guru memberikan masalah kepada siswa pada awal pembelajaran, dan siswa memecahkan masalah tersebut. Pembelajaran berbasis masalah memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Model ini pada hakekatnya terdiri dari empat komponen yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam implementasinya, model Kemmis dan McTaggart menggabungkan antara tindakan dan observasi. Hal ini dilakukan karena pada pelaksanaannya komponen tindakan penelitian tidak terpisahkan dengan komponen observasi. Komponen-komponen penelitian pada model Kemmis dan McTaggart merupakan satu siklus tindakan yang dilaksanakan dalam satu kali pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa selama melaksanakan kegiatan pembelajaran pada siklus I dan II dengan materi Perbandingan Pecahan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) pada siswa kelas IV SDN Berangas Barat 2, dalam pelaksanaannya selalu diupayakan

perbaikan sehingga dapat berjalan dengan sangat baik dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas IV SDN Berangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan materi perbandingan pecahan dapat disimpulkan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika tentang Perbandingan Pecahan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada siswa kelas IV SDN Berangas Barat 2 terlaksana sesuai dengan harapan dan telah mencapai kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran telah terlaksana sesuai dengan harapan dan telah mencapai kategori “Sangat Aktif” secara individu sebanyak 20 siswa atau secara klasikal 90%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) pembelajaran matematika tentang Perbandingan Pecahan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada siswa kelas IV SDN Berangas Barat 2 telah mencapai ketuntasan yang diharapkan.

## ABSTRACT

Ida, A., A. (2024). *Improving Mathematics Learning Outcomes on Comparing Fractions Using the Problem-Based Learning (PBL) Model for Fourth Grade Students at SDN Berangas Barat 2 Alalak Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Mathematics, Problem-Based Learning

Mathematics is a fundamental science and a tool for studying other sciences. The process of learning mathematics is expected to run smoothly, but in reality, it is very difficult to achieve satisfactory results for students. If this problem is left unresolved, it will have adverse effects on students. One solution to this problem is to use the Problem-Based Learning (PBL) model. The Problem-Based Learning (PBL) model is a student-centered learning model where the teacher presents a problem to the students at the beginning of the lesson, and the students solve the problem. Problem-Based Learning enables students to develop critical thinking skills to identify and solve problems in everyday life.

This classroom action research uses the Kemmis and McTaggart model. Essentially, this model consists of four components: planning, action, observation, and reflection. In its implementation, the Kemmis and McTaggart model combines action and observation because, in practice, the research action component is inseparable from the observation component. The research components in the Kemmis and McTaggart model constitute one action cycle carried out in a single learning session.

Based on observations of teacher and student activities during the learning process in cycles I and II with the material "Comparing Fractions" using the Problem-Based Learning (PBL) model for grade IV students at SDN Berangas Barat 2, continuous improvements were made to ensure smooth execution and increased student learning outcomes in each cycle.

The research results for grade IV students at SDN Berangas Barat 2, Barito Kuala Regency, during the even semester of the 2023/2024 academic year with the material "Comparing Fractions" concluded that the teacher's activities in teaching

mathematics using the Problem-Based Learning (PBL) model met the expectations and achieved the "Very Good" category. The students' activities during the learning process also met expectations, achieving the "Very Active" category individually for 20 students, or 90% collectively. The students' learning outcomes in the cognitive (knowledge), affective (attitude), and psychomotor (skills) domains in mathematics learning about "Comparing Fractions" using the PBL model met the expected standards.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perbandingan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas IV di SDN Berangas Barat 2 Alalak Banjarmasin”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti/saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.


1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S. Pd., M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Totok Agus Daryanto, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Norhapizah, S.T, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti



Ida Ayu Astuti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kerangka Teori .....	10
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	10
2. Inovasi Pembelajaran di SD.....	14
3. Minat Belajar.....	22
4. Motivasi Belajar .....	23
5. Aktivitas Belajar.....	25
6. Hasil Belajar.....	28
7. Pembelajaran Matematika di SD.....	29
8. Pembelajaran Problem Based Learning .....	33
9. Penelitian yang Relevan .....	37
B. Kerangka Berpikir .....	40
C. Hipotesis .....	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	44
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	48
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	48
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	49
B. Setting dan Lokasi Penelitian Penelitian.....	50
C. Faktor yang Diteliti.....	50
1. Faktor Guru .....	50
2. Faktor Siswa.....	51
3. Faktor Motivasi Belajar.....	51
4. Faktor Hasil Belajar .....	52
D. Skenario Tindakan .....	52
1. Perencanaan Tindakan.....	52
2. Pelaksanaan Tindakan .....	53
3. Observasi.....	54
4. Tahap Refleksi .....	54
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	55
1. Sumber Data .....	55
2. Jenis Data .....	55
3. Cara Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	56
G. Indikator Keberhasilan .....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	62
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	62
1. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	62
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas .....	62
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	63
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	64
B. Persiapan Penelitian.....	64
1. Izin Penelitian .....	64
2. Penunjukan Observer .....	65

C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	65
1.	Siklus I .....	65
2.	Siklus II.....	102
3.	Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	135
D.	Pembahasan .....	141
1.	Aktivitas Guru.....	142
2.	Aktivitas Siswa .....	143
3.	Hasil Belajar.....	146
BAB V PENUTUP.....		151
A.	Kesimpulan.....	151
B.	Saran .....	151
DAFTAR PUSTAKA .....		153
LAMPIRAN .....		156

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kegiatan Proses Pembelajaran PBL.....	35
Tabel 2 Kriteria Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti.....	56
Tabel 3 Kriteria Aktivitas Siswa .....	57
Tabel 4 Klasifikasi Rata-rata Klasikal .....	57
Tabel 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif .....	59
Tabel 6 Kategori Hasil Observasi Ranah Prikomotorik.....	60
Tabel 7 Prestasi Belajar Siswa .....	63
Tabel 8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
Tabel 9 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus 1 .....	73
Tabel 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	74
Tabel 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
Tabel 12 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	81
Tabel 13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	82
Tabel 14 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	83
Tabel 15 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	84
Tabel 16 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	85
Tabel 17 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	87
Tabel 18 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I.....	87
Tabel 19 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I .....	88
Tabel 20 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus I.....	89
Tabel 21 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus I.....	90
Tabel 22 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I.....	91
Tabel 23 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I..	92
Tabel 24 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I.....	93
Tabel 25 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I ...	94
Tabel 26 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	109
Tabel 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	110
Tabel 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
Tabel 29 Aktivitas Individu Siswa Siklus II.....	117
Tabel 30 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal.....	118
Tabel 31 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	119

Tabel 32 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	120
Tabel 33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II .....	121
Tabel 34 Analisis Soal Evaluasi Siklus II.....	122
Tabel 35 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II .....	123
Tabel 36 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II .....	124
Tabel 37 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus II .....	124
Tabel 38 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus II....	125
Tabel 39 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II.....	126
Tabel 40 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II .....	127
Tabel 41 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II .....	128
Tabel 42 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II .	129
Tabel 43 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	135
Tabel 44 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	136
Tabel 45 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	137
Tabel 46 Perbandingan Hasil Belajar Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I dan II .....	137
Tabel 47 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Siklus I dan II.....	138
Tabel 48 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I dan II .....	139
Tabel 49 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan II.....	140

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Dasar Siklus PTK.....	47
Gambar 2 Aktivitas Siswa Siklus I .....	81
Gambar 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I .....	83
Gambar 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	86
Gambar 5 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif pada Siklus I .....	89
Gambar 6 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif pada Siklus I .....	91
Gambar 7 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif pada Siklus I .....	93
Gambar 8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus I .....	95
Gambar 9 Aktivitas Siswa Siklus II .....	117
Gambar 10 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	119
Gambar 11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	122
Gambar 12 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif pada Siklus II.....	124
Gambar 13 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif pada Siklus II.....	126
Gambar 14 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif pada Siklus II .....	127
Gambar 15 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus II.....	129
Gambar 16 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	136
Gambar 17 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	136
Gambar 18 Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	137
Gambar 19 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	138
Gambar 20 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	139
Gambar 21 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Tanggung Jawab Ranah	

Afektif Siklus I dan Siklus II .....	140
Gambar 22 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan Siklus II.....	141

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Ayu Astuti

NIM : 2010125320030

TTL : Banjarmasin, 16 April 2002

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perbandingan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV SDN Berangas Barat 2*" ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam Masyarakat ilmiah.

Atas Pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Pembuat Pernyataan



Ida Ayu Astuti

NIM 2010125320030