

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS  
ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
METODE DEMONSTRASI, DAN MEDIA POMPOM PADA KELOMPOK  
A DI TK BATU MERAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Anita Arian**

**NIM: 2210126220037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS  
ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE  
DEMONSTRASI, DAN MEDIA POMPOM PADA KELOMPOK A DI TK BATU  
MERAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat**

**OLEH  
ANITA ARIANI  
2210126220037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2026**

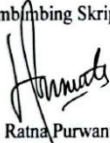
## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Anita Ariani (NIM 2210126220037) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Canadya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

## HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Anita Ariani (NIM 2210126210037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Ketua

  
Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji I

  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji II

  
Dr. Hj. Asniwati, M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PG PAUD

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

## ABSTRAK

Ariani, Anita. 2026. Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kombinasi Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi, dan Media Pompom pada Kelompok A di TK Batu Merah Banjarmasin. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Project Based Learning, Metode Demonstrasi, Media Pompom.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya perkembangan kemampuan motorik halus anak kelompok A di TK Batu Merah Banjarmasin, khususnya dalam kegiatan menggunting dan menempel sesuai dengan pola yang telah diberikan. Kondisi tersebut disebabkan oleh keterlibatan anak dalam kegiatan pembelajaran yang masih terbatas serta strategi dan media pembelajaran yang digunakan masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses pembelajaran yang meliputi aktivitas guru, aktivitas anak, perkembangan kemandirian, serta perkembangan kemampuan motorik halus melalui penerapan kombinasi model Project Based Learning (PjBL), metode demonstrasi, dan media pompom.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan melibatkan 11 anak kelompok A di TK Batu Merah Banjarmasin. Data diperoleh melalui kegiatan observasi yang berfokus pada pelaksanaan aktivitas guru, keterlibatan anak, perilaku kemandirian, dan perkembangan kemampuan motorik halus. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan dan mencapai kategori sangat baik. Aktivitas anak mencapai kategori “hampir seluruh anak aktif” sebesar 91%, perkembangan kemandirian anak mencapai kategori “hampir seluruh anak mandiri” sebesar 64%, sedangkan perkembangan kemampuan motorik halus anak mencapai

ketuntasan klasikal sebesar 91% dengan kategori “berkembang sangat baik.” Penerapan model Project Based Learning (PjBL) yang dikombinasikan dengan metode demonstrasi dan media pompom mendukung pengelolaan pembelajaran yang lebih efektif, mendorong keterlibatan aktif dan kemandirian anak, serta berkontribusi terhadap perkembangan kemampuan motorik halus. Anak menjadi lebih terampil dalam mengoordinasikan gerakan tangan dan jari, menggunting, menempel, serta menyelesaikan kegiatan proyek secara mandiri.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model Project Based Learning (PjBL) yang didukung oleh metode demonstrasi dan media pompom memberikan hasil positif dalam meningkatkan keterlibatan anak dalam pembelajaran, kemandirian, dan perkembangan kemampuan motorik halus pada kelompok A di TK Batu Merah Banjarmasin.

## ABSTRACT

**Ariani Anita. 2026.** *Developing Children's Fine Motor Skills Through a Combination of the Project Based Learning Model, Demonstration Method, and Pompom Media in Group A at TK Batu Merah Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *Fine Motor Skills, Project Based Learning, Demonstration Method, Pompom Media.*

*This research was initiated by the less optimal development of fine motor skills among Group A children at Batu Merah Kindergarten, Banjarmasin, especially during cutting and pasting activities based on given patterns. This situation occurred because children's participation during learning activities was still limited and the learning strategies and media used needed further improvement. This study was conducted to examine the learning process involving teacher performance, children's participation, independence development, and the progress of fine motor skills through the integration of Project Based Learning (PjBL), demonstration activities, and pompom-based learning media.*

*This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach conducted in four meetings involving 11 children from Group A of Batu Merah Kindergarten, Banjarmasin. Information was obtained through observation activities focusing on teacher implementation, children's involvement, independence behavior, and fine motor skill achievement. The data were analyzed using descriptive techniques.*

*The findings indicated that teachers demonstrated better performance in conducting learning activities and achieved an optimal level of implementation. of "almost all children were active" (91%), children's independence reached the category of "almost all children were independent" (64%), and children's fine motor skill development achieved (91%) classical mastery with the category of "developing very well." The implementation of Project Based Learning (PjBL) combined with demonstration activities and pompom media supported more effective learning management, encouraged children's active participation and independence, and contributed to the development of fine motor abilities. Children became more skilled in coordinating hand and finger movements, cutting, pasting, and completing project activities independently.*

*Based on the research findings, the use of Project Based Learning (PjBL) supported by demonstration methods and pompom media provides positive results in improving children's learning involvement, independence, and fine motor development in Group A at Batu Merah Kindergarten, Banjarmasin.*



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Mengembangkan Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Pompom Pada Kelompok A di TK Batu Merah Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.pd. Ketua Jurusan Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Para Dosen dan Staf Jurusan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepada TK Batu Merah Banjarmasin ibu Eka Wati, S.Pd, selaku kepala sekolah yang telah izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
7. Fitria, S.H.I., guru kelas Kelompok A TK Batu Merah Banjarmasin dan observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru TK Batu Merah Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Seluruh anak kelompok A TK Batu Merah Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
10. Dengan penuh hormat dan kasih sayang penulis mempersembahkan karya ini untuk kedua orang tua, ayahanda Abdul Muis dan ibu Norjannah (ALMH), yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tiada henti, serta dikungan moril maupun material yang tulus. Segala pengorbanan, kesabaran, dan kepercayaan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga karya ini dapat mewujudkan kecil dari rasa bakti dan terimakasih penulis atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan;
11. Saudari tercinta, Nor Hayati, S.Pd., terima kasih atas segala dukungan, doa dan perhatian yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kehadiran saudari bukan hanya sebagai kaka, tetapi juga sebagai sosok panutan yang menginspirasi dalam semangat belajar, ketekunan, keberaniia, tanggung jawab, teladan nasihat, serta motivasi yang diberikan menjadi penguat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Kepada keluarga besar terimakasih selalu mendoakan dan menyemangati penulis untuk menyelesaikan kuliah dan membuat skripsi ini. Semoga kalian selalu diberikan Kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT;

13. Teruntuk sahabat – sahabatku tercinta, Laily Mustabsyrah, Norsaleha Azmi, dan Riska Ayu Amalia. Terimakasih sudah hadir bukan sekedar sebagai sahabat, tetapi juga sebagai keluarga dan patner dalam bertumbuh serta berkembang bersama. Kebersamaan, dukungan, canda tawa, serta semangat yang kalian berikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga sampai pada tahap ini. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan jika penulis dijahati oleh orang lain. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga dan terus menjadi ruang untuk saling menguatkan serta menginspirasi di setiap Langkah kehidupan;
14. Teruntuk teman sebimbangan penulis, terima kasih yang tulus yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta berbagi pengetahuan dan informasi selama proses penyusunan karya ini. Kebersamaan, diskusi, dan saling membantu yang terjalin menjadi bagian berharga yang tidak hanya mempermudah penyelesaian penulis, tetapi juga meninggalkan Kesan mendalam bagi penulis. Semoga segala kebaikan dan kebersamaan tersebut menjadi kenangan indah serta membawa manfaat di masa mendatang;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus Ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;
16. Terakhir untuk diri saya sendiri Anita Ariani, terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu pertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri, kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk pribadi kualitas dan kemajuan pendidikan Indonesia. Peneliti juga berharap kritik

dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa robbal Aalamiin.

Banjarmasin, Februari 2026

Peneliti

Anita Ariani

NIM. 2210126220037

## DAFTAR ISI

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR.....                            | i   |
| DAFTAR ISI.....                                | v   |
| DAFTAR TABEL .....                             | vii |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | ix  |
| BAB I.....                                     | 1   |
| PENDAHULUAN.....                               | 1   |
| A. Latar Belakang.....                         | 1   |
| B. Rumusan Masalah.....                        | 6   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....              | 7   |
| D. Tujuan Penelitian .....                     | 10  |
| E. Manfaat Penelitian .....                    | 10  |
| BAB II .....                                   | 13  |
| KAJIAN TEORI.....                              | 13  |
| A. Kerangka Teori.....                         | 13  |
| B. Penelitian Relevan.....                     | 34  |
| C. Kerangka Berpikir .....                     | 38  |
| D. Hipotesis .....                             | 40  |
| BAB III.....                                   | 41  |
| METODOLOGI PENELITIAN .....                    | 41  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....       | 41  |
| B. Setting Penelitian.....                     | 45  |
| C. Faktor yang Diteliti.....                   | 46  |
| D. Skenario Tindakan .....                     | 49  |
| E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data ..... | 60  |
| F. Teknik Analisis Data .....                  | 61  |
| G. Indikator Keberhasilan .....                | 68  |
| BAB V.....                                     | 254 |
| PENUTUP.....                                   | 254 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                            | 256 |

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....</b>          | <b>269</b> |
| <b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....</b> | <b>270</b> |
| <b>Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....</b>  | <b>271</b> |
| <b>Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....</b>            | <b>272</b> |
| <b>Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....</b>               | <b>272</b> |
| <b>Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar .....</b>                        | <b>274</b> |
| <b>Lampiran 7 Video Pembelajaran.....</b>                           | <b>283</b> |
| <b>Lampiran 8 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru .....</b>             | <b>287</b> |
| <b>Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Anak .....</b>             | <b>305</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Analisis Data Aktivitas Guru .....                                                 | 63  |
| Tabel 3. 2 Analisis Data Aktivitas .....                                                      | 63  |
| Tabel 3. 3 Presentase Aktivitas Anak .....                                                    | 64  |
| Tabel 3. 4 Analisis Data Kemandirian Anak .....                                               | 65  |
| Tabel 3. 5 Persentasi Kemandirian Anak .....                                                  | 65  |
| Tabel 3. 6 Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....                          | 66  |
|                                                                                               |     |
| Tabel 4. 1Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Batu Merah Banjarmasin .....                         | 71  |
| Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok A TK Batu Merah Banjarmasin .....                             | 71  |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                                 | 74  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                   | 78  |
| Tabel 4. 5 Rentang Skor .....                                                                 | 79  |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan .....                                     | 83  |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                                   | 84  |
| Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                          | 88  |
| Tabel 4. 9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 .....                                       | 90  |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1 .....                           | 90  |
| Tabel 4. 11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                       | 95  |
| Tabel 4. 12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....                       | 97  |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1 .....            | 98  |
| Tabel 4. 14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1 .....           | 101 |
| Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 ..... | 102 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                                   | 117 |
| Tabel 4. 17 Rentang Skor .....                                                                | 117 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                                  | 122 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                                  | 122 |
| Tabel 4. 20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                         | 127 |
| Tabel 4. 21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....                                      | 129 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2 .....                           | 130 |
| Tabel 4. 23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                       | 133 |
| Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....                       | 135 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada pertemuan 2.....             | 135 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....             | 139 |
| Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....   | 140 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                                    | 157 |
| Tabel 4. 29 Rentang Skor .....                                                                 | 157 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                   | 162 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                   | 162 |
| Tabel 4. 32 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                          | 167 |
| Tabel 4. 33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 .....                                       | 169 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3 .....                            | 169 |
| Tabel 4. 35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                        | 174 |
| Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....                        | 176 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....              | 176 |
| Tabel 4. 38 Tabel 4. 38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3..... | 180 |
| Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....   | 181 |
| Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                                    | 198 |
| Tabel 4. 41 Rentang Skor .....                                                                 | 199 |
| Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                                   | 204 |
| Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                                   | 204 |
| Tabel 4. 44 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                          | 209 |
| Tabel 4. 45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 .....                                       | 211 |
| Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4 .....                            | 211 |
| Tabel 4. 47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                        | 216 |
| Tabel 4. 48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 .....                        | 217 |
| Tabel 4. 49 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....              | 218 |
| Tabel 4. 50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan .....              | 221 |
| Tabel 4. 51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....   | 221 |
| Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Guru .....                                                 | 234 |
| Tabel 4. 53 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, 03 dan P4 .....                               | 236 |
| Tabel 4. 54 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4 .....                             | 238 |
| Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, .....                | 240 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                                                                 | 87  |
| Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....                                           | 89  |
| Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan .....                                                                | 94  |
| Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan I Secara Klasikal .....                               | 96  |
| Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ....                                           | 100 |
| Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....                    | 102 |
| Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                                                                 | 126 |
| Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....                                           | 127 |
| Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2 .....                                                              | 132 |
| Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal .....                              | 134 |
| Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ..                                            | 138 |
| Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 .....                   | 140 |
| Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                                                | 166 |
| Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                                          | 168 |
| Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3 .....                                                             | 173 |
| Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal .....                              | 174 |
| Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ..                                            | 180 |
| Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3 .....                   | 181 |
| Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                                                                | 208 |
| Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal .....                                          | 210 |
| Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4 .....                                                             | 215 |
| Gambar 4. 22 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 4 .....                                               | 220 |
| Gambar 4. 23 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4 .....                   | 222 |
| Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....                                                              | 234 |
| Gambar 4. 25 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4 .....                        | 237 |
| Gambar 4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4 .....                      | 239 |
| Gambar 4. 27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4 ..... | 241 |

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru,<br>Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik<br>Halus Anak P1, P2, P3 dan P4 ..... | 242 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|