

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NISRINA QURRATU' AIN

NIM. 2010125220083

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI DAN GURU AN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL LENTERA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

NISRINA QURRATU' AIN

2010125220083

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

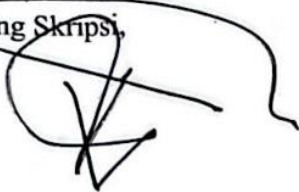
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisrina Qurratu' Ain NIM 2010125220083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Kepala Program Studi PGSD



Dr. Noorhadiyah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nisrina Qurratu'Ain (NIM 2010125220083) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ain, Nisrina Qurratu (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model LENTERA Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D**

Kata Kunci : *Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa , LENTERA*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penyebabnya karena pembelajaran bersifat satu arah saja, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis dalam memecahkan masalah, guru tidak menggunakan model yang bervariasi sehingga siswa sulit memahami konsep pembelajaran IPS, siswa belum mampu mengrealisasikan pembelajaran ke kehidupan sehari – hari sehingga hasil belajar siswa tidak memenuhi standar KKM. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar, serta hasil belajar siswa dengan menggunakan model LENTERA.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan dengan jumlah siswa 19 orang pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 33 menjadi skor 46. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 47% menjadi 89% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 57% menjadi 89% dengan kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 33% menjadi 95% dengan kriteria sangat tinggi. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 42% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LENTERA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa

ABSTRACT

Ain, Nisrina Qurratu (2024). *Improving Students' Critical Thinking Skills and Learning Motivation Using the PIR Model in Class V Social Sciences Learning at SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.* Advisor: **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.**

Keywords: *Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, LENTERA*

The problem in this research is the low level of critical thinking skills and students' learning motivation in social studies learning. The reason is because learning is only one way, so students cannot think critically in solving problems, teachers do not use varied models so students find it difficult to understand social studies learning concepts, students are not able to realize learning in everyday life so student learning outcomes do not meet KKM standards . The aim of this research is to describe improvements in the quality of learning through teacher activities, student activities, and to analyze improvements in critical thinking skills and learning motivation, as well as student learning outcomes using the LENTERA model.

This research uses Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings with 19 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning motivation. Quantitative data is obtained from student learning outcomes through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive cross-tabulation analysis, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 33 to a score of 46. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 47% to 89% and achieved very active criteria. Students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 57% to 89% with very skilled criteria. Student learning motivation at meetings I to IV increased from a percentage of 33% to 95% with very high criteria. Completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 42% to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the LENTERA model can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning motivation as well as student learning outcomes. This research can be used as a reference to improve critical thinking skills, student learning motivation and student learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karuniannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Lentera Pada Pembelajaran Ips Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin".

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si sebagai Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A sebagai kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, sebagai Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, sebagai Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, sebagai Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
8. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Khairun Nisa, S.Pd sebagai Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
10. Misbatun Nisa, S.Pd.I., M.Pd sebagai Observer dan Wali Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin;
13. Kedua orang tua saya Bapak Muhammad Fajar dan Ibu Lilis Sadiyah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8C PGSD FKIP Universitas PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters and flourishes, positioned above a horizontal line.

Nisrina Qurratu' Ain

NIM : 2010125220083

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	ii
<u>ABSTRAK</u>	4
<u>ABSTRACT</u>	5
<u>KATA PENGANTAR</u>	6
<u>DAFTAR ISI</u>	9
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	14
<u>BAB I</u>	1
<u>PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>LATAR BELAKANG</u>	1
B. <u>RUMUSAN MASALAH</u>	15
C. <u>RENCANA PEMECAHAN MASALAH</u>	16
D. <u>TUJUAN PENELITIAN</u>	21
E. <u>MANFAAT PENELITIAN</u>	22
<u>BAB II</u>	24
<u>KAJIAN PUSTAKA</u>	24
A. <u>KERANGKA TEORI</u>	24
1. <u>Konsep Dasar Aktivitas Guru</u>	24
2. <u>Karakteristik Anak Usia SD</u>	26
3. <u>Kemampuan Berpikir Kritis</u>	30
4. <u>Motivasi Belajar</u>	33
5. <u>Hasil Belajar</u>	37
6. <u>Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</u>	39
7. <u>Kombinasi Model Pembelajaran</u>	42
C. <u>PENELITIAN RELEVAN</u>	53
D. <u>KERANGKA BERPIKIR</u>	56
E. <u>HIPOTESIS PENELITIAN</u>	60
<u>BAB III</u>	61
<u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	61

A. <u>JENIS PENELITIAN</u>	61
1. <u>Pengertian Penelitian Tindakan Kelas</u>	61
2. <u>Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas</u>	62
3. <u>Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas</u>	64
A. <u>SETTING / LOKASI PENELITIAN</u>	68
B. <u>FAKTOR YANG DITELITI</u>	69
1. <u>Aktivitas Guru</u>	69
2. <u>Aktivitas Siswa</u>	70
3. <u>Keterampilan Berpikir Kritis</u>	70
4. <u>Motivasi Siswa</u>	71
5. <u>Hasil Belajar</u>	72
C. <u>SKENARIO TINDAKAN</u>	72
1. <u>Perencanaan</u>	73
2. <u>Pelaksanaan</u>	74
3. <u>Observasi</u>	76
4. <u>Refleksi</u>	77
F. <u>DATA DAN CARA PENGAMBILAN DATA</u>	77
1. <u>Sumber Data</u>	77
2. <u>Jenis Data</u>	78
3. <u>Cara Pengambilan Data</u>	78
G. <u>TEKNIK ANALISIS DATA</u>	79
1. <u>Aktivitas Guru</u>	79
2) <u>Aktivitas Siswa</u>	80
3) <u>Berpikir Kritis</u>	82
4) <u>Motivasi Siswa</u>	84
5) <u>Hasil Belajar</u>	85
H. <u>INDIKATOR KEBERHASILAN</u>	87
1. <u>Aktivitas Guru</u>	87
2. <u>Aktivitas Siswa</u>	87
3. <u>Keterampilan Berpikir Kritis</u>	88
4. <u>Motivasi Belajar Siswa</u>	88
5. <u>Hasil Belajar</u>	88

<u>BAB IV</u>	89
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN</u>	89
A. <u>KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN</u>	89
B. <u>GAMBARAN UMUM KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN</u>	91
C. <u>PERMASALAHAN PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS</u>	92
D. <u>PERSIAPAN PENELITIAN</u>	94
E. <u>PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS</u>	99
F. <u>ANALISIS KECENDERUNGAN</u>	270
G. <u>PEMBAHASAN</u>	276
<u>BAB V</u>	294
<u>PENUTUP</u>	294
A. <u>KESIMPUAN</u>	294
B. <u>SARAN</u>	295
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	297

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	82
Tabel 3. 3 Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	82
Tabel 3. 4 kriteria penilaian berpikir kritis siswa	83
Tabel 3. 5 penilaian berpikir kritis siswa secara individu	84
Tabel 3. 6 penilaian motivasi belajar siswa secara individu	85
Tabel 3. 7 penilaian motivasi belajar siswa secara klasikal	86
Tabel 3. 8 Penilaian Hasil Belajar	87
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	97
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan 1	109
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	115
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 9 Hasil kerja kelompok pertemuan 1	123
Tabel 4. 10 Hasil Kerja individu Pertemuan 1	124
Tabel 4. 11 Analisis Soal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	128
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	129
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	149
Tabel 4. 14 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan 2	154
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	159
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	160
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	164
Tabel 4. 19 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	168
Tabel 4. 20 Hasil kerja kelompok pertemuan 2	169
Tabel 4. 21 Hasil Kerja individu Pertemuan 2	171
Tabel 4. 22 Analisis Soal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	174
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	175
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
Tabel 4. 25 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan 3	201
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	206
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	207
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	210
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	211
Tabel 4. 30 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	215

<u>Tabel 4. 31 Hasil kerja kelompok pertemuan 3</u>	216
<u>Tabel 4. 32 Hasil Kerja individu Pertemuan 3</u>	217
<u>Tabel 4. 33 Analisis Soal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3</u>	221
<u>Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3</u>	222
<u>Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</u>	241
<u>Tabel 4. 36 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan 4</u>	246
<u>Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	251
<u>Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4</u>	252
<u>Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	255
<u>Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4</u>	256
<u>Tabel 4. 41 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4</u>	260
<u>Tabel 4. 42 Hasil kerja kelompok pertemuan 4</u>	261
<u>Tabel 4. 43 Hasil Kerja individu Pertemuan 4</u>	262
<u>Tabel 4. 44 Analisis Soal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4</u>	266
<u>Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4</u>	267

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir</u>	59
<u>Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa</u>	<u>271</u>