

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, PICTURE AND PICTURE* DAN *CONTEXTUAL TEACHING  
LEARNING* PADA SISWA KELAS V DI SDN SEMANGAT DALAM 1  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**LUTFIA NABILLA HASANAH**

**NIM 2010125220007**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, PICTURE AND PICTURE* DAN *CONTEXTUAL TEACHING  
LEARNING* PADA SISWA KELAS V DI SDN SEMANGAT DALAM 1  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
LUTFIA NABILLA HASANAH  
NIM 2010125220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

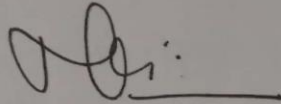
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lutfia Nabilla Hasanah NIM 2010125220007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

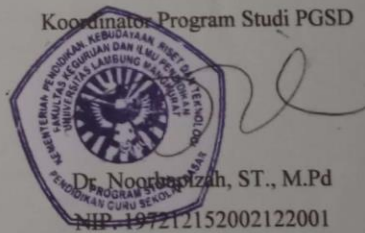


Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lutfia Nabilla Hasanah (NIM2010125220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 1985033112012122001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hasanah, Lutfia Nabilla 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Picture and Picture* dan *Contextual Teaching Learning* Pada Siswa Kelas V di SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Picture and Picture, Contextual Teaching Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala. Hal ini disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa kurang memiliki kesadaran dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam, keterampilan berpikir kritis siswa belum berkembang dan model pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa cepat bosan. Melalui model *Problem Based Learning, Picture and Picture* dan *Contextual Teaching Learning* merupakan alternatif solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek dari penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Semangat Dalam 1 tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 31 orang. Pengumpulan data keterampilan berpikir kritis siswa diperoleh melalui lembar observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I memperoleh persentase 42%, pertemuan II memperoleh persentase 59%, pertemuan III memperoleh persentase 81%, dan pada pertemuan IV mencapai 84% secara Klasikal. Hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 48% pertemuan II memperoleh persentase 59%, pertemuan III mencapai 65% dan pada pertemuan IV mencapai 84% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Picture and Picture* dan *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan adalah penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

## ABSTRACT

***Hasanah, Lutfia Nabilla 2024. Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Science Content by Using Problem Based Learning, Picture and Picture and Contextual Teaching Learning Models for Grade V Students at SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.***

***Keywords: Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Picture and Picture, Contextual Teaching Learning***

*The problem in this study is the low critical thinking skills and student learning outcomes in science learning class V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala. This is because learning is still teacher-centered, students are less active in learning, students lack awareness in maintaining, protecting, and preserving the natural environment, students' critical thinking skills have not developed and learning models are less varied so that students get bored quickly. Through Problem Problem Based Learning, Picture and Picture and Contextual Teaching Learning models are the best alternative solutions. The purpose of this study was to improve students' critical thinking skills and learning outcomes.*

*This research uses the type of Classroom Action Research (PTK), the subject of the research is grade V even semester students of SDN Semangat Dalam 1 in the 2023/2024 academic year, the number of students is 31 people. Data collection on students' critical thinking skills was obtained through observation sheets and student learning outcomes were obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, and interpretation with percentages.*

*The results showed that critical thinking skills at meeting I obtained a percentage of 42%, meeting II obtained a percentage of 59%, meeting III obtained a percentage of 81%, and at meeting IV reached 84% Classically. Student learning outcomes at meeting I obtained a percentage of 48%, meeting II obtained a percentage of 59%, meeting III reached 65% and at meeting IV reached 84% classically.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Picture and Picture and Contextual Teaching Learning models can improve critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion that can be given is that this research is expected to be used as a reference or alternative in improving critical thinking skills and student learning outcomes in science content.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Picture and Picture* dan *Contextual Teaching Learning* Pada Siswa Kelas V di SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staf SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala.
8. Ayah dan ibu tercinta, bapak Parwoko dan ibu Yanti serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
10. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Barito Kuala, 18 Mei 2024

Lutfia Nabilla Hasanah  
NIM 2010125220007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	13
2. Aktivitas Guru .....	15
3. Aktivitas Siswa.....	16
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
5. Hasil Belajar .....	22
6. Hakikat IPA .....	25
7. Model Pembelajaran.....	27
8. Materi .....	39
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis.....	51

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan.....	52
2. Jenis Penelitian .....	53
B. Setting Penelitian .....	56
C. Faktor Yang Diteliti .....	57
1. Faktor Aktivitas Guru.....	57
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	58
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	59
4. Faktor Hasil Belajar.....	59
D. Skenario Tindakan .....	60
1. Perencanaan.....	60
2. Pelaksanaan .....	61
3. Observasi .....	63
4. Refleksi.....	64
E. Data, Jenis, dan Pengumpulan Data.....	65
1. Sumber Data .....	65
2. Jenis Data.....	66
3. Teknik Pengumpulan Data .....	66
4. Cara Pengumpulan Data .....	68
F. Teknik Analisis Data.....	69
1. Aktivitas Guru .....	69
2. Aktivitas Siswa.....	70
3. Keterampilan Berpikir kritis.....	71
4. Hasil Belajar .....	72
G. Indikator keberhasilan.....	73
1. Aktivitas Guru .....	73
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	73
4. Hasil Belajar .....	74

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	75
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	75
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	75
3. Tenaga Pendidik.....	76
4. Siswa.....	76
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	76
B. Persiapan Penelitian .....	77
1. Persiapan Administrasi.....	77
2. Penunjukkan Observer.....	78
3. Persiapan Teknis.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian .....	80
1. Pertemuan 1 .....	81
2. Pertemuan 2.....	104
3. Pertemuan 3.....	126
4. Pertemuan 4.....	149
D. Analisis Kecenderungan.....	167
E. Pembahasan.....	168
1. Aktivitas Guru .....	168
2. Aktivitas Siswa.....	171
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	174
4. Hasil Belajar.....	176
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>179</b>
A. Kesimpulan .....	179
B. Saran.....	180
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>181</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	70
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	70
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual) .....	71
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) .....	72
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal) .....	73
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala .....	76
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	80
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	92
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	110
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	112
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	114
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	115
Tabel 4. 15 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	117
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 .....	119
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	132
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	134
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	137
Tabel 4. 23 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	139
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	140
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3 .....	141

Tabel 4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	155
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	156
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	158
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	159
Tabel 4. 31 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	161
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	162
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 34 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1 sampai 4 .....	167

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari Fakultas Kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik ..	189
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Kepada Sekolah.....	190
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	191
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	193
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	194
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	195
Lampiran 7 Biodata Penulis .....	198