

**PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE REINFORCMENT* DALAM  
MENGURANGI TANTRUM MELEMPAR ALAT TULIS PADA ANAK  
ADHD DI SDN 1 LANDASAN ULIN BARAT**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**GHINA SHOFA ZAINA**

**NIM : 2110127220041**

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
SEPTEMBER 2025**

**PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE REINFORCMENT* DALAM  
MENGURANGI TANTRUM MELEMPAR ALAT TULIS PADA ANAK  
ADHD DI SDN 1 LANDASAN ULIN BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan**

**Program Strata-1 Pendidikan Khusus**

**Oleh :**

**GHINA SHOFA ZAINA**

**NIM : 2110127220041**

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
SEPTEMBER**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN *POSITIVE REINFORCMENT* DALAM MENGURANGI  
TANTRUM MELEMPAR ALAT TULIS PADA ANAK ADHD DI SDN 1  
LANDASAN ULIN BARAT**


Oleh:

**GHINA SHOFA ZAINA  
NIM. 2110127220041**


Disetujui Untuk Sidang Akhir

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd**

**NIP. 19850806 201012 1 006**

  
**Rona Wulandari, M.Pd**

**NIPPPK. 19950305202321038**

Banjarbaru, 3 Juli 2025  
Mengetahui/Menyetujui,

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Khusus**



**Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd**

**NIP. 19850806 201012 1 006**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi Ghina Shofa Zaina NIM. 2110127220041 dengan judul "Penerapan *Positive Reinforcement* Dalam Mengurangi Tantrum Melempar Alat Tulis Pada Anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 2 Oktober 2025

Penguji I,

2 Oktober 2025



Dr. Hj. Rasuna, S. Pd., S. E., M. Pd  
NIP. 19670131 198902 2 002

Penguji II,

2 Oktober 2025



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

Penguji III,

2 Oktober 2025



Rona Wulandari, M. Pd  
NIPPPK. 19950305202321038

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus,

2 Oktober 2025



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ghina Shofa Zaina

Nim : 2110127220041

Program Studi : Pendidikan Khusus

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan *Positive Reinforcement* Dalam Mengurangi Tantrum Melempar Alat Tulis Pada Anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai. Atas pernyataan ini saya akan bertanggung jawab sepenuhnya, dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran.

Banjarbaru, 10 Oktober 2025



Ghina Shofa Zaina  
NIM. 2110127220041

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari  
(kejahatan) yang diperbuatnya”

**(Q.S Al-Baqarah:286)**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

**(Q.S Al-Insyirah: 5-6)**

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri. Tak ada yang tahu  
kapan kau mencapai tuju dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu,  
katakan pada dirimu. Besok mungkin kita sampai, besok mungkin tercapai”

**(Hindia aka Daniel Baskara Putra)**

*“You’re doing fine. Sometimes you’re doing better, sometimes you’re doing worst  
but at the end , it’s you. So I just want you to have no regrets. I want you to feel  
yourself grow and I just want to also love yourself”*

**(Mark Lee)**

“Melamban bukanlah hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh”

**(Perunggu)**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberikan saya keberkahan, kekuatan, ketabahan, kelancaran, keikhlasan dan tentunya sudah membekali saya dengan ilmu pengetahuan yang luas serta tidak luput atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih. Dengan segenap rasa cinta dan kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu memberikan dukungan tidak ada hentinya, mengiringi do'a yang tidak lepas disetiap sujud. Mereka memang tidak sempat menempuh bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik penulis, mengorbankan segala hal sehingga penulis dapat duduk dibangku perkuliahan dan menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih atas nasihat, motivasi dan semua perjuangan yang telah kalian berikan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati kalian untuk menunggu penulis bisa menyelesaikan studi ini.
2. Kepada saudara kembar saya Ghina Shofa Zahro, terima kasih sudah selalu menghibur penulis dan mengajak penulis untuk jalan-jalan, terima kasih

sudah menjadi orang yang tidak pernah bertanya “kapan lulus”, dan tentunya terima kasih sudah memberikan semangat yang tiada hentinya.

3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, yang selalu membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis, hingga skripsi ini selesai. Terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan kesabaran yang kalian berikan kepada penulis, tanpa bantuan dari kalian penulisan skripsi ini mungkin tidak bisa berada ditahap ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan saya selama diperkuliahan dan diperantauan, Nadia, Umi, Ghina, April, Fauthyda, Ramawati, Aulia, Karimah dan Acel yang selalu mengulurkan tangan dengan rendah hati untuk selalu menolong penulis dikala kesusahan, terima kasih sudah selalu memberikan semangat untuk penulis bisa berada ditahap ini, terima kasih sudah menjadi saudara selama diperantauan ini, terima kasih atas tempat tidur, beras air dan segala hal yang pernah kalian bagikan untuk kita makan bersama. Terima kasih atas canda tawa yang kalian isi penuh selama dibangku perkuliahan dan tentunya untuk teman-teman kelas A01 angkatan 2021, terima kasih atas kenangan indah yang sudah kita ukir bersama.
5. Sahabat-sahabat tersayang saya yang jauh dimata namun selalu dekat dihati, Maulida, Nazah, Karina, Aisy, Ka Nurul, Ka Devi, yang selalu menyakinkan penulis untuk bisa melewati masa-masa ini, terima kasih atas do'a yang selalu kalian sertakan untuk penulis, terima kasih sudah menjadi wadah penulis untuk berkeluh kesah, dan tentunya selalu memberikan solusi disetiap penulis

ada masalah. Terima kasih atas uluran tangan serta dukungan yang tidak ada hentinya kalian berikan.

6. Kepada pemilik Nim 2210412310006 saya ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya telah menjadi salah satu teman perjalanan dari proses penulisan ini, terima kasih atas kesabaran hatimu yang luas, terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan baik tenaga, pikiran, waktu, maupun materi kepada penulis, terima kasih atas do'a yang senantiasa dilangitkan dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini untuk penulis.
7. Kepada Mark Lee, yang memberikan dukungan, dorongan, semangat serta motivasi kepada penulis melalui karya-karya yang dibuat menjadikan teman perjalanan penulisan dalam proses skripsi ini hingga selesai.
8. *Last but not least*, Ghina Shofa Zaina selaku diri sendiri, *I wanna thank for myself*, terima kasih sudah berjuang sejauh ini, sudah bertahan di kaki yang mudah rapuh, dan terima kasih sudah mampu bertanggung jawab menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Perjalanan penulisan ini tidak mudah bukan? Tapi lihat kamu bisa melawatinya perlahan. Semua ini hanyalah permulaan bagaimana kehidupan bagian selanjutnya tetaplah kuat, tabah dan selalu menjadi orang yang berendah hati.

## ABSTRAK

Ghina Shofa Zaina. 2110127220041. 2025. Penerapan *Positive Reinforcement* Dalam Mengurangi Tantrum Melempar Alat Tulis Pada Anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat. Dosen Pembimbing I Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Rona Wulandari, M.Pd

**Kata Kunci:** : ADHD, Tantrum melempar alat tulis, Teknik *Positive reinforcement*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pada anak ADHD yang mengalami kesulitan dalam mengontrol emosinya. Hal ini terlihat pada saat kegiatan belajar di kelas anak sering tantrum melempar alat tulis kesembarang arah hal tersebut juga dipicu karena anak sangat sensitif terhadap lingkungan sekitar, sehingga saat anak tantrum membuat respon teman sekelas merasa tidak nyaman dan mengalami kesulitan dalam menjalin pertemanan. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian yang dilakukan mengenai pengelolaan emosi anak dengan menggunakan pemberian teknik *Positive Reinforcement*. Tujuan penelitian ini ialah untuk mereduksi perilaku tantrum melempar alat tulis pada anak ADHD dengan teknik *Positive Reinforcement*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Single Subject Research* (SSR), desain nya adalah A-B-A yang mana A1 merupakan fase *baseline-1* dilakukan sebanyak 4 sesi, B merupakan fase intervensi dilakukan sebanyak 6 sesi dan A2 merupakan fase *baseline-2* dilakukan sebanyak 4. Subjek dalam penelitian ini adalah anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat dengan jumlah 1 orang. Teknik pencatatan data menggunakan observasi langsung (pencatatan frekuensi) dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan teknik *Positive Reinforcement* dapat mengurangi tantrum melempar alat tulis pada anak ADHD di SDN 1 Landasan Ulin Barat. Hal ini dapat dilihat adanya penurunan terhadap tantrum melempar alat tulis pada anak ADHD secara bertahap. Terlihat dengan data yang diperoleh selama tahap *baseline-1* (A1) dengan *mean level* 11,75 dibulatkan menjadi 11, kemudian pada tahap intervensi (B) *mean level* sebanyak 9, dan pada tahap *baseline-2* (A2) *mean level* sebanyak 6,5 dibulatkan menjadi 6. Hasil *overlap* dari A1 ke B adalah 0% dan B ke A2 adalah 0%. Disimpulkan penerapan teknik *positive reinforcement* dapat menurunkan frekuensi tantrum melempar alat tulis pada anak ADHD.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Positive Reinforcement* Dalam Mengurangi Tantrum Melempar Alat Tulis Pada Anak ADHD”. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Landasan Ulin Barat. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan Teknik *Positive Reinforcement* untuk membantu mengurangi tantrum melempar alat tulis pada anak ADHD, secara kuantitatif dengan metode *single subject research* (SSR).

Segala keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya serta memberikan motivasi dan semangat untuk membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Rona Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing saya, memberikan arahan, semangat dan kesabaran dalam membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmunya.
8. Kepala Sekolah, Seluruh Guru, dan Staff SD Negeri 1 Landasan Ulin Barat, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
9. Nadia Maulida, Umi Lathifah, Nabila Ghina yang selalu menghibur, mendukung dan membersamai dalam suka dan duka sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tetap dalam keadaan baik-baik saja.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya Penulis menyadari sepenuhnya bahwa ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari segala pihak.

Banjarbaru, 21 Juni 2025

Ghina Shofa Zaina  
NIM 2110127220041

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan.....	7
D. Manfaat.....	7
E. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Anak ADHD ( <i>Attention Defcit Hyperactivity Discorder</i> ).....	10
B. Konsep Tantrum .....	22
C. <i>Positive Reinforcment</i> (Penguatan Positif).....	27
D. Penelitian yang Relevan.....	40
E. Kerangka Berfikir.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Jenis Penelitian.....	43
C. Desain Penelitian.....	44
D. Prosuder Penelitian .....	46
E. Variabel Penelitian.....	47
F. Waktu dan Tempat Penelitian.....	48

G. Subjek Penelitian.....	48
H. Teknik Pengumpulan Data .....	49
I. Instrumen Penelitian .....	50
J. Teknik Analisi Data .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Hasil .....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pola Desain A-B-A.....	45
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 3. 3 Kondisi Baseline dan Intervensi.....	52
Tabel 3. 4 Panjang Interval.....	52
Tabel 3. 5 Kecenderungan Arah.....	53
Tabel 3. 6 Kecenderungan Stabilitas.....	53
Tabel 3. 7 Menghitung Mean Level.....	54
Tabel 3. 8 Menentukan Batas Atas.....	54
Tabel 3. 9 Menentukan Batas Bawah.....	54
Tabel 3. 10 Presentase Stabilitas.....	54
Tabel 3. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	55
Tabel 3. 12 Level Perubahan Data.....	56
Tabel 3. 13 Jumlah Variabel Yang Diubah.....	57
Tabel 3. 14 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	57
Tabel 3. 15 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	58
Tabel 3. 16 Perubahan Level.....	58
Tabel 3. 17 Data Overlap.....	59
Tabel 4. 1 Hasil Data Tantrum pada baseline 1 (A1).....	62
Tabel 4. 2 Hasil Hasil Data Tantrum Anak ADHD Pada Intervensi (B).....	65
Tabel 4. 3 Hasil Data Tantrum pada Baseline-2 (A2).....	69
Tabel 4. 4 Hasil Data Tantrum Baseline-1 (A1), Intervensi (B), Baseline-2 (A2).....	71
Tabel 4. 5 Data Panjang Kondisi.....	73
Tabel 4. 6 Estimasi Kecendrungan Arah.....	74
Tabel 4. 7 Presentase Rentang Stabilitas.....	76
Tabel 4. 8 Presentase Rentang Stabilitas.....	77
Tabel 4. 9 Presentase Rentang Stabilitas.....	79
Tabel 4. 10 Presentase Kecendrungan Stabilitas.....	80
Tabel 4. 11 Jejak Data.....	81
Tabel 4. 12 Level Stabilitas dan Rentang.....	81
Tabel 4. 13 Level Perubahan.....	82
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisis.....	82
Tabel 4. 15 Jumlah Variabel Yang Diubah.....	83
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	83
Tabel 4. 17 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	84
Tabel 4. 18 Perubahan Level Data.....	85
Tabel 4. 19 Persentase Data Overlap.....	88
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	89

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4. 1 Hasil Data Tantrum pada <i>baseline</i> 1 (A1) .....	64
Grafik 4. 3 Hasil Data Tantrum pada <i>baseline</i> 2 (A2) .....	71
Grafik 4. 4 Hasil Data Tantrum <i>Baseline</i> -1 (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> -2 (A2)	72
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	73
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> -1 (1A).....	76
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	78
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> -2 (A2).....	79
Grafik 4. 9 <i>Overlap</i> <i>Baselien</i> -1 (A1) dan Intervensi (B) .....	87
Grafik 4. 10 <i>Overlap</i> Intervensi (B) dan <i>Baseline</i> -2 (A2) .....	88

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian .....	109
Lampiran 4 Hasil Identifikasi dan Asesmen .....	110
Lampiran 5 Dokumentasi .....	112
Lampiran 6. Hasil Pengamat I.....	114
Lampiran 7 Hasil Pengamat II .....	115
Lampiran 8 Hasil Pengamat II .....	116
Lampiran 9 Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	117