

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGENAL
KONSEP BILANGAN MELALUI MENGHITUNG KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN METODE DEMONSTRASI, MEDIA
BALOK ANGKA PADA KELOMPOK A TK PENERUS GENERASI
BANGSA DESA JUHU BARABAI**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Rini 2210126320005

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGENAL
KONSEP BILANGAN MELALUI MENGHITUNG KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN METODE DEMONSTRASI, MEDIA
BALOK ANGKA PADA KELOMPOK A TK PENERUS GENERASI
BANGSA DESA JUHU BARABAI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Disusun Oleh :

Rini 2210126320005

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rini (NIM 2210126320005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

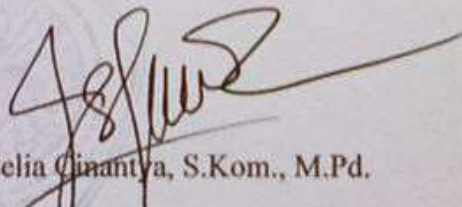


Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



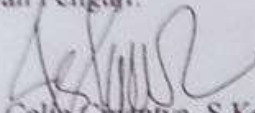
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rini (NIM 2210126320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 2020122006

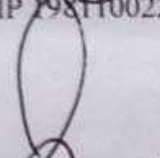
Ketua


Dr. Faqmatuddiniyah, S. Pd., M.Pd
NIP 199103172019032020

Penguji I


Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198110022010121002

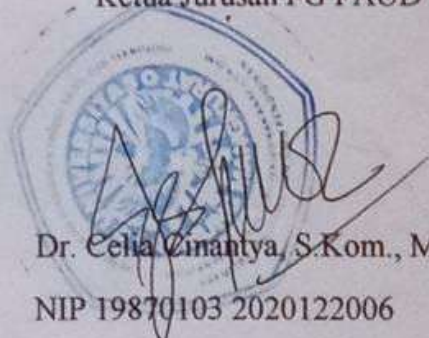
Penguji II


Dian Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Rini. 2026. “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Kegiatan Menghitung Dengan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Metode Demonstrasi Dengan Media Balok Angka Pada Kelompok A Tk Penerus Generasi Bangsa Di Desa Juhu Barabai”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Mengenal Konsep, Bilangan, Menghitung Dengan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Metode Demonstrasi Dengan Media Balok Angka

Permasalahan dalam penelitian ini aspek kognitif usia 4-5 tahun, 80% anak dapat membedakan banyak dan sedikit 10 atau 8 karena dapat memahami banyak dan sedikit, kondisi idealnya anak mampu mengetahui konsep banyak dan sedikit, namun yang terjadi pada saat observasi terdapat 40% anak belum memahami dalam pembelajaran yang sudah di pelajari oleh karena itu belum berkembang secara optimal.

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A TK Penerus Generasi Bangsa Desa Juhu yang berjumlah 11 anak (4 laki-laki dan 7 perempuan). Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel. Indikator keberhasilan guru mencapai “ Sangat Baik”. Aktivitas anak mencapai” Sangat Aktif” serta hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal “ Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru terlaksana dengan baik dari pertemuan 1 dan 2 sampai 3 dan pertemuan 4 sangat baik, (2) aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 36% dengan kategori “ Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapatkan persentase 100% dengan kategori “ Seluh Anak Aktif, (3) Hasil perkembangan kognitif anak dalam menempel dengan tepat pada pertemuan 1 mendapatkan persentase anak 0% terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Balok Angka dapat meningkatkan dan hasil keterampilan kognitif anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rini. 2026. *"Developing Children's Cognitive Abilities in Recognizing Number Concepts Through Counting Activities Using a Combination of Project-Based Learning Models and Demonstration Methods Using Number Blocks in Group A of the Penerus Generasi Bangsa Kindergarten in Juhu Barabai Village."* Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Understanding Concepts, Numbers, and Counting Using a Combination of Project-Based Learning Models and Demonstration Methods Using Number Blocks.*

The problem in this study is the cognitive aspect of 4-5 year olds, 80% of children can differentiate between many and few, 10 or 8 because they can understand many and few, the ideal condition is that children are able to understand the concept of many and few, but what happened during the observation was that 40% of children did not understand the learning that had been learned, therefore it had not developed optimally.

This study used a qualitative classroom action research approach, conducted over four meetings. The research setting was 11 children in Group A at Penerus Generasi Bangsa Kindergarten in Juhu Village (4 boys and 7 girls). Data analysis used descriptive analysis using tables. The teacher's success indicator achieved "Very Good." Children's activity achieved "Very Active," and the children's cognitive development results, as a class, were "Very Well Developed."

The results of this study indicate that (1) teacher activities were carried out well from meetings 1 and 2 to 3 and meeting 4 was very good, (2) children's activities at meeting 1 got a percentage of 36% with the category "Less Active" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 100% with the category "All Children Are Active, (3) The results of children's cognitive development in sticking correctly at meeting 1 got a percentage of 0% of children continued to increase at meeting 4 got a percentage of 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Demonstration Method and Number Block Media can improve and the results of children's cognitive skills very well and all children are active. It is recommended for school principals, teachers and researchers to be used as input information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Om swastiastu, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi yang berjudul " Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Kegiatan Menghitung Benda Dengan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Metode Demonstrasi Dengan Media Balok Angka Pada Kelompok A Tk Penerus Generasi Bangsa Di Desa Juhu"

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ini menyampaikan sebesar-besarnya kepada Ibu kasih yang terima Dr.Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis akan menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Celia Cinatya, S.Kom., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Isnah, selaku Kepala Sekolah TK Penerus Generasi Bangsa Desa Juhu.
7. Siti, sebagai wali kelas kelompok A yang telah membimbing dan memberikan arahan pada penelitian ini yang berjalan lancar di TK Penerus Generasi Bangsa Desa Juhu.
8. Seluruh peserta didik kelompok A yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
9. Keluarga tercinta yang telah mendukung dan mensupport saya terutama kepada orang tua saya yaitu Ibu Arba dan Alm ayah Utat , keduannya kakak saya Siti dan yang terakhir suami saya Pacang Samudi dan anak saya Ara Puspa Andini terimakasih atas doa kalian.
10. Rekan sesama perkuliahan saya yang siap siaga dalam membantu saya dalam hal apapun termasuk membantu menyelesaikan skripsi ini
11. Seluruh pihak yang turut serta membantu baik dengan do'a tenaga, dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.
12. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sekuat tenaga hingga di titik ini, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari skripsi ini banyak kekurangannya. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini

bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara disengaja maupun tidak. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rini' with a stylized flourish.

Rini

NIM 2210126320005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTRA

DAFTAR	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Aspek Kognitif Anak	16
4. Konsep Bilangan	17
5. Model Project Based Learning	19
6. Metode Demonstrasi	23
7. Media Balok Angka	26
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendakatan dan Jenis Penelitian	35
1. Pendakatan Penelitian	35
2. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Faktor Yang Diteliti	39
1. Faktor Aktivitas Guru	39
2. Faktor Aktivitas Anak	39
3. Faktor Hasil Perkembangan Aspek Kongnitif.....	40
D. Skenario Tindakan	41
E. Sumber Data dan Analisis Data	44
1. Sumbar data.....	44
2. Jenis Data	45
3. Teknik Pegumpulan Data	45
F. Teknik Analisi Data	46
1. Analisas Data Aktivitas Guru.....	46
2. Aktivitas Anak	47

3. Aktivitas Kognitif Anak.....	49
G. Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV PEMBAHASAN PENELITIAN	51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
1. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian.....	51
2. Sasaran dan Prasarana Sekolah	52
3. Tenaga Pendidik.....	53
B. Persiapan Penelitian	54
1. Persiapan Administrasi.....	54
2. Persiapan Observasi	55
3. Persiapan Pelaksanaan Pendidikan Tindakan Kelas	55
C. Pelaksanaan Tindakan.....	56
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	124
E. Pembahasan.....	129
1. Aktivitas Guru.....	129
2. Aktivitas Anak	130
3. Hasil Perkembangan Anak.....	131
BAB V PENUTUP.....	133
1. Kesimpulan	133
2. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama-nam Guru TK Penerus Generasi Bangsa Desa Juhu.....	53
Tabel 4.2 Daftar Nama-nama Anak Kelompok A TK Penerus Generasi Bangsa Desa Juhu	53
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	63
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 1	66
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	68
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	77
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	80
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 2.....	83
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	84
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	85
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	95
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	97
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 3.....	100
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	101
Tabel 4. 18 Hasil Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	102
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	111
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	115
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 4.....	118
Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	119
Tabel 4. 23 Hasil Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan	120
Tabel 4. 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	124

Tabel 4.25 Hasil Pertemuan Aktivitas Anak 4 Pertemuan.....	125
Tabel 4. 26 Kecenderungan Perkembangan Anak 4 Pertemuan	126
Tabel 4. 27 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Perkembangan bahasa Pertemuan 1,2,3,4.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan	144
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kepala TK.	145
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	146
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	147
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	149
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	150
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Media Pembelajaran.....	151