

**PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE BERMAIN PERAN, DAN
MEDIA GAMBAR CERITA PADA KELOMPOK B TK KARYA NYATA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NURDITA LATHIFATUN NATIQAH

NIM 22101263200024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE BERMAIN PERAN, DAN
MEDIA GAMBAR CERITA PADA KELOMPOK B TK KARYA NYATA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

OLEH

NURDITA LATHIFATUN NATIQAH

NIM 2210126320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

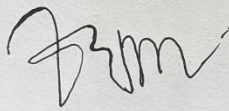
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nurdita Lathifatun Natiqah (NIM 2210126320024) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 197611062006042002

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



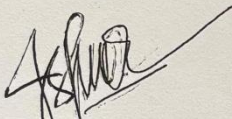
Dr. Celia Chantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

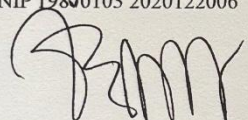
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurdita Lathifatun Natiqah (NIM 2210126320024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

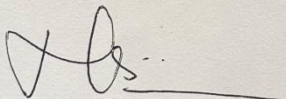
Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji I


Tika Puspita Widyarini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II

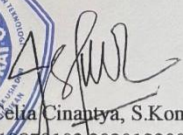

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD




Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Natiqah, Nurdita Lathifatun. 2026. “Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Bermain Peran, dan Media Gambar Cerita”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M. Pd

Kata kunci: Bahasa Ekspresif, *Problem Based Learning*, Metode Bermain Peran, Media Gambar Cerita

Permasalahan penelitian ini adalah belum berkembangnya bahasa ekspresif anak sesuai harapan. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, menekankan latihan berulang, kurang variatif, serta minimnya penggunaan media yang menarik. Untuk mengatasi masalah ini digunakan Model *Problem Based Learning*, Metode Bermain Peran, dan Media Gambar Cerita.

Penelitian bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta peningkatan perkembangan bahasa ekspresif. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 15 anak. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan penilaian perkembangan bahasa ekspresif. Analisis data secara deskriptif kualitatif dalam bentuk tabel, grafik, dan uraian. Indikator keberhasilan meliputi aktivitas guru berkriteria “Sangat Baik”, aktivitas anak “Seluruh Anak Aktif”, dan perkembangan bahasa ekspresif “Berkembang Sesuai Harapan”.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada setiap aspek. Aktivitas guru meningkat dari “Cukup Baik” pertemuan 1 menjadi “Sangat Baik” di pertemuan 4. Aktivitas anak meningkat dari “Sebagian Kecil Anak Aktif” menjadi “Seluruh Anak Aktif”. Perkembangan bahasa ekspresif anak juga meningkat dari “Belum Berkembang” menjadi “Berkembang Sesuai Harapan”.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan Model *Problem Based Learning*, Metode Bermain Peran, dan Media Gambar Cerita efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, serta perkembangan bahasa ekspresif anak, sehingga dapat dijadikan referensi dalam pengembangan bahasa ekspresif anak usia dini.

ABSTRACT

Natiqah, Nurdita Lathifatun. 2026. “Developing Children's Expressive Language through the Problem Based Learning Model, Role Playing, and Story Picture Media”. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Expressive Language, Problem Based Learning, Role Playing, Story Picture Media

The problem addressed in this study was the underdeveloped state of their expressive language skills. This condition was caused by teacher-centered instruction, repetitive learning activities, limited variation in teaching methods, and the lack of engaging learning media. To address these issues, the Problem Based Learning (PBL) model, role playing, and story picture media were implemented.

The study aimed to describe teacher activities, children's learning activities, and the improvement of children's expressive language development. This research employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings. The participants were 15 children. Data were collected through observation, documentation, and expressive language development assessments. Data were analyzed using descriptive qualitative techniques and presented in tables, graphs, and narrative descriptions. The success indicators were teacher activities achieving the “Very Good” criterion, children's activities achieving the “All Children Active” criterion, and expressive language development achieving the “Developing as Expected” criterion.

The results showed improvements in all aspects. Teacher activities increased from the “Fairly Good” category in the first meeting to the “Very Good” category in the fourth meeting. Children's learning activities improved from the “Only a Few Children Active” category to the “All Children Active” category. Children's expressive language development also increased from the “Not Yet Developed” category to the “Very Well Developed” category.

Based on the findings, the implementation of the Problem Based Learning model, role playing, and story picture media effectively improved teacher activities, children's learning activities, and children's expressive language development. Therefore, these strategies can serve as a reference for developing expressive language skills in early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirohim,

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Bermain Peran, dan Media Gambar Cerita Pada Kelompok B TK Karya Nyata Banjarmasin”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Rima Husiliany S.Pd. HJ selaku Kepala Sekolah TK Karya Nyata Banjarmasin.
8. Siska Haryanti, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B TK Karya Nyata Banjarmasin.
9. Kepada Seluruh dewan guru di TK Karya Nyata Banjarmasin.
10. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Almarhum Abah tercinta. Meskipun tidak lagi hadir secara fisik mendampingi perjalanan ini, tapi kasih sayang, doa, dan perjuangan abah akan selalu ada dalam hati penulis menjadi sumber kekuatan untuk terus melangkah hingga berada pada tahap penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah hilang dan akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis. Ucapan terima kasih kepada Mama yang dukungannya tidak pernah putus.
11. Terima kasih yang mendalam kepada Bunda dan Om yang telah menerima, memeluk, menjaga, serta merawat penulis dengan penuh kasih sayang dan dukungan selama beberapa tahun terakhir. Kehangatan, perhatian, dan perlindungan yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Kebajikan dan ketulusan yang diberikan akan selalu penulis kenang dan syukuri.
12. Terima kasih yang penuh cinta juga penulis sampaikan kepada saudara-saudara penulis, Dhini dan Dira. Terima kasih karena telah berjalan bersama, saling menguatkan, saling memeluk, dan saling menjaga dalam berbagai ujian kehidupan. Banyak hal yang telah kita lalui bersama, termasuk berbagai keadaan yang mungkin sulit untuk diterima. Namun, kebersamaan, kasih sayang, dan dukungan yang kita berikan satu sama lain telah menjadi kekuatan yang membantu penulis bertahan hingga saat ini.
13. Terima kasih kepada sahabat penulis Aufa, Nanda, Jalpa, Izza, Kholis, Kalila, dan Bella yang doa, perhatian, dan dukungannya senantiasa menyertai setiap langkah perjalanan penulis, khususnya selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi pengingat bagi penulis bahwa selalu ada orang-orang baik yang turut mendoakan dan memberikan semangat dalam setiap proses yang dijalani.

14. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Gina, Mely, Davina, Lia, Memei, dan Nadila sebagai teman seperjuangan yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, bantuan, dukungan, dan kepedulian yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kalian adalah tempat berbagi keluh kesah, bertukar semangat, dan saling membantu ketika menghadapi berbagai kesulitan.
15. Terima kasih juga kepada seluruh teman seperbimbingan yang telah menjadi rekan berproses dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas kebersamaan, diskusi, motivasi, serta berbagai pengalaman yang telah dibagikan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
16. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman kelas B yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan kenangan yang telah tercipta. Semoga setiap langkah yang kita tempuh ke depan senantiasa diberikan kemudahan dan keberkahan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	6
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. Hakikat anak usia dini	19
2. Karakteristik anak usia dini	20
3. Pendidikan anak usia dini	22
4. Perkembangan Bahasa Ekspresif	23
5. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
6. Metode bermain peran	28
7. Media gambar cerita	32
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis	42
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43

2.	Jenis Penelitian	45
B.	Setting Penelitian	48
C.	Faktor yang di teliti.....	49
1.	Faktor Aktivitas Guru	49
2.	Faktor Aktivitas Anak	50
3.	Faktor Capaian Perkembangan.....	51
D.	Skenario Tindakan Kelas	51
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	55
1.	Sumber Data	55
2.	Jenis Data	55
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
F.	Analisis Data	56
1.	Analisis aktivitas guru.....	56
2.	Analisis aktivitas anak	57
3.	Analisis hasil perkembangan bahasa ekspresif anak	58
G.	Indikator Keberhasilan	60
1.	Aktivitas guru	60
2.	Aktivitas anak.....	60
3.	Hasil perkembangan bahasa ekspresif anak.....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		62
A.	Deskripsi Setting Penelitian	62
1.	Setting Lokasi Penelitian	62
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	63
3.	Tenaga Pengajar/Pendidik.....	64
4.	Nama Anak Kelompok B.....	65
B.	Persiapan Penelitian	65
1.	Persiapan Administrasi.....	65
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	67
3.	Persiapan Teknis.....	67
C.	Pelaksanaan Penelitian.....	68
1.	Pertemuan 1	68
2.	Pertemuan 2	100
3.	Pertemuan 3	132

4. Pertemuan 4	164
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	197
1. Aktivitas Guru	197
2. Aktivitas Anak	198
3. Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	200
4. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	201
E. Pembahasan	206
1. Aktivitas Guru	206
2. Aktivitas Anak	214
3. Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	220
BAB V	226
PENUTUP	226
A. Kesimpulan	226
B. Saran	227
DAFTAR PUSTAKA	228
LAMPIRAN	241