

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI VIRUS  
BERBASIS KONSEP PASAR TRADISIONAL UNTUK MELATIH  
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA SMA IPA KELAS X**

Tesis

**MUHAMMAD GUNTUR AL-GHANI  
NIM 2020113310003**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI VIRUS  
BERBASIS KONSEP PASAR TRADISIONAL UNTUK MELATIH  
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA SMA IPA KELAS X**

**MUHAMMAD GUNTUR AL-GHANI  
NIM 2020113310003**

**Tesis**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Biologi Prodi S-2 Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan Pembelajaran Materi Virus Berbasis Konsep Pasar Tradisional Untuk Melatih Kemampuan Berkomunikasi Siswa SMA IPA Kelas X.  
Nama : Muhammad Guntur Al-Ghani  
NIM : 2020113310003

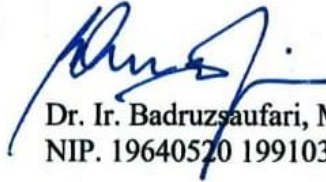
Disetujui,  
Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Dharmono, M.Si  
NIP. 19661020 199303 1 004

Pembimbing II



Dr. Ir. Badruzaufari, M.Sc  
NIP. 19640520 199103 1 002

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Biologi



Dr. Suyidno, M.Pd.  
NIP. 19820702 201012 1 003

Diketahui,

Direktur Pascasarjana ULM



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.  
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 011/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Muhammad Guntur Al-Ghani**

Dengan Judul Tesis :

**Pengembangan Pembelajaran Materi Virus Berbasis Konsep Pasar Tradisional  
untuk Melatih Kemampuan Berkomunikasi Siswa SMA IPA Kelas X**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan  
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Direktur,



**Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.**

NIP. 196805071993031020



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Guntur Al-Ghani

NIM : 2020113310003

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

**Judul Tesis : Pengembangan Pembelajaran Materi Virus Berbasis Konsep Pasar Tradisional Untuk Melatih Kemampuan Berkomunikasi Siswa SMA IPA Kelas X**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Februari 2025

Muhammad Guntur Al-Ghani  
NIM. 2020113310003

## ABSTRAK

Muhammad Guntur Al-Ghani, 2025. Pengembangan Pembelajaran Materi Virus Berbasis Konsep Pasar Tradisional Untuk Melatih Kemampuan Berkomunikasi Siswa SMA IPA Kelas X. Pembimbing: Dr. Dharmono, M.Si dan Dr. Ir. Badruzsaufari, M.Sc

**Kata kunci:** kemampuan berkomunikasi, pengembangan pembelajaran, konsep pasar tradisional

Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran yang aktif menjadi syarat penting. Karena kemampuan tersebut dapat membantu peserta didik mengutarakan gagasan serta bertukar informasi. Suasana pembelajaran yang aktif sangat perlu didukung oleh kemampuan berkomunikasi. Pada semua materi pembelajaran, tidak terkecuali dengan materi virus sehingga membantu peserta didik yang sulit memahami materi, oleh karena itu penulis mengembangkan sebuah pembelajaran berbasis konsep pasar tradisional (KPT) yang didalamnya terdapat unsur penjual, pembeli, barang yang diperjual belikan dan transaksi. Dalam konsep pembelajaran ini peserta didik yang memahami konsep bertindak sebagai penjual dan yang kurang memahami konsep sebagai pembeli, serta materi virus mejadi barang yang diperjual belikan dan komunikasi diskusi materi virus diserupakan dengan proses transaksi (diskusi). Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations*). Subjek penelitian berjumlah keseluruhan 32 orang terdiri atas 3 orang dosen ahli, 1 orang guru biologi, 9 orang siswa untuk uji kepraktisan, dan 19 orang siswa untuk uji keefektifan. Teknik pengumpulan data diperoleh dari instrument validasi ahli, angket kepraktisan dan lembar observasi. Hasil validasi terhadap instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran, kemampuan berkomunikasi lisan, kemampuan berkomunikasi tertulis berturut-turut sebesar 92.79, 88.75, dan 90 dengan kriteria semuanya sangat valid. Hasil kepraktisan pembelajaran pada kelompok kecil 77 dengan kriteria baik dan pada kelompok besar 74 dengan kriteria sedang. Hasil keefektifan pada kelompok kecil 90 dengan kriteria baik dan kelompok besar 83 dengan kriteria baik. Hal ini berarti terjadi peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa dengan menggunakan pembelajaran virus berbasis KPT.

## ABSTRACT

Muhammad Guntur Al-Ghani, 2025. Development of Learning Virus Material Based on Traditional Market Concepts for Class X IPA Students to Train the Communication Skills of Science High School Students. Advisors: Dr. Dharmono, M.Si and Dr. Ir. Badruzsauhari, M.Sc.

**Keywords:** communication skills, learning development, traditional market concept

The ability to communicate in active learning is an essential requirement because this ability can help students express ideas and exchange information. An active learning atmosphere needs to be supported by communication skills in all learning materials, not least with virus material, to help students who find it difficult to understand the material. Therefore, the author develops a learning concept based on a traditional market (KPT) with elements of sellers, buyers, goods traded, and transactions. In this learning concept, students who understand the concept act as sellers, and those who do not are buyers. Virus material becomes exchanged items, and communication of virus material debates is analogous to the transaction process (discussion). This development research used the ADDIE model (Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations). The research subjects were thirty two people, consisting of three expert lecturers, one biology teacher, nine students for the practicality test, and 19 students for the effectiveness test. To acquire data, the researcher used specialist validation instruments, practicality questionnaires, and observation sheets to collect data. The results of validating the lesson plan instrument, oral and written communication skills were 92.79, 88.75, and 90, with the criteria all very valid. The results of learning practicality in small groups 77 with good criteria and in large groups 74 with moderate criteria. The results of effectiveness in small groups 90 with good criteria and in large groups 83 with suitable criteria. In conclusion, there is an increase in students' communication skills when using KPT-based virus learning.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas ijin, rahmat dan hidayah-Nya maka penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan Salam juga tercurah kepada Rasulullah SAW beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan Tesis “Pengembangan Pembelajaran Materi Virus Berbasis Konsep Pasar Tradisional Pada Siswa Kelas X IPA Untuk Melatih Kemampuan Berkomunikasi Siswa SMA IPA” bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar magister pada Program Studi S-2 Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Dharmono, M.Si dan Dr. Ir. Badruzsaufari, M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Seluruh dosen Program Magister Pendidikan Biologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ikhwan Yusuf, S.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Jorong dan Heri Setiono, M.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan izin untuk menggunakan peserta didik kelas X IPA dalam penelitian ini.
4. Kedua orangtua yaitu Bapak Nyuwito dan Ibu Muslimah dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan yang luar biasa.
5. Istri saya Nada Salsabila yang telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa.
6. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan hingga selesainya penulisan tesis ini.

Banjarmasin, Januari 2025

Muhammad Guntur Al-Ghani

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Ruang Lingkup Peneltian .....	8
1.7 Devinisi Istilah dan Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	10
2.1 Kemampuan Berkomunikasi.....	10
2.3 Penelitian Pengembangan.....	10
2.4 Kerangka Berpikir .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
3.1 Rancangan Penelitian .....	29
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	29
3.3 Instrumen Penelitian.....	30
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.5 Data dan Teknik Pengambilan Data .....	40
BAB IV LOKASI PENELITIAN .....	45
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....	47
5.1 Hasil penelitian .....	47
a. Validitas pembelajaran materi virus berbasis KPT.....	47
b. Kepraktisan perangkat pembelajaran .....	51

c. Kefektifan pembelajaran berbasis KPT .....	53
5.2 Pembahasan hasil penelitian .....	55
a. Validitas pembelajaran materi virus berbasis KPT .....	56
b. Kepraktisan perangkat pembelajaran .....	57
c. Kefektifan pembelajaran berbasis KPT .....	61
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....	61
6.1 Kesimpulan .....	61
6.2 Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kemampuan komunikasi.....	11
2.2 Indikator kemampuan mendengarkan.....	12
2.3 Indikator dan kriteria kemampuan berkomunikasi secara lisan.....	14
2.4 Penilaian kemampuan berkomunikasi secara tulisan.....	15
3.1 Indikator penilaian kemampuan berkomunikasi siswa.....	41
3.2 Kriteria Validitas Ahli.....	42
3.3 Kategori uji kepraktisan.....	43
3.4 Kriteria N-Gain.....	44
3.5 Tafsiran N-Gain.....	44
5.1 Hasil validasi RPP.....	47
5.2 hasil validasi penilaian kemampuan berkomunikasi lisan.....	49
5.3 hasil validasi penilaian kemampuan berkomunikasi tertulis.....	50
5.4 validasi angket kepraktisan model KPT.....	50
5.5 hasil observasi respon siswa pada uji kelompok kecil.....	52
5.6 hasil observasi respon siswa pada uji kelompok besar.....	52
5.7 keefektifan uji kelompok kecil.....	53
5.8 keefektifan model uji kelompok besar.....	54

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Sketsa pembelajaran berbasis KPT.....	19
2.2 Proses Pengembangan Model ADDIE.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
3.1 Alur penelitian.....	33
3.2 Langkah Pembelajaran KPT.....	36
3.3 Pengembangan Pembelajaran KPT.....	39
4.1 Lokasi Penelitian.....	45