

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, KOMUNIKASI, DAN INTERPERSONAL
MENGUNAKAN MODEL BAPIKIR PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI



Oleh:
Diana Safitri
NIM 2210125120027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, KOMUNIKASI, DAN INTERPERSONAL
MENGUNAKAN MODEL BAPIKIR PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian program sarjana (SI)

Pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar

Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan

Banjarmasin

Oleh:

Diana Safitri

NIM 2210125120027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diana Safitri NIM. 2210125120027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Diana Safitri NIM 2210125120027 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Safitri, Diana. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi, dan Interpersonal Menggunakan Model BAPIKIR pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Astambul Kota. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.*

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi, Interpersonal, Model BAPIKIR.*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, interpersonal, dan hasil belajar murid pada muatan Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab sederhana sehingga murid kurang aktif memahami bacaan, menyampaikan pendapat, serta berinteraksi dalam diskusi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, keterampilan interpersonal, serta hasil belajar murid melalui model BAPIKIR.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 12 murid kelas IV SDN Astambul Kota. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, penilaian keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, interpersonal, serta tes tertulis hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari skor 24 dengan kriteria “baik” menjadi skor 31 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid dan keterampilan membaca pemahaman meningkat dari 0% menjadi 83%. Keterampilan komunikasi dan interpersonal meningkat dari 0% menjadi 92%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat dari ketuntasan klasikal 25% menjadi 92%, dengan 11 dari 12 murid memperoleh nilai ≥ 70 .

Simpulan penelitian ini adalah model BAPIKIR dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, interpersonal, serta hasil belajar murid kelas IV SDN Astambul Kota. Model BAPIKIR dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif, komunikatif, dan kolaboratif.

ABSTRACT

Safitri, Diana. 2026. *Improving Reading Comprehension, Communication, and Interpersonal Skills through the BAPIKIR Model in Indonesian Language Learning for Fourth-Grade Students at SDN Astambul Kota.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Activity, Reading Comprehension Skills, Communication, Interpersonal, BAPIKIR Model.

This study addressed the low levels of students' reading comprehension, communication, interpersonal skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. The condition was caused by learning activities dominated by lectures and simple question-and-answer sessions, resulting in limited student participation in understanding texts, expressing opinions, and interacting during discussions. This study aimed to describe and analyse improvements in teacher activity, student activity, reading comprehension skills, communication skills, interpersonal skills, and learning outcomes through the BAPIKIR model.

This Classroom Action Research used qualitative and quantitative approaches and was conducted in four meetings. The subjects were 12 fourth-grade students of SDN Astambul Kota. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of reading comprehension, communication, interpersonal skills, and written learning outcome tests.

The results showed that teacher activity increased from a score of 24 with the "good" criterion to 31 with the "very good" criterion. Student activity and reading comprehension skills increased from 0% to 83%. Communication and interpersonal skills increased from 0% to 92%. These improvements affected learning outcomes, with classical mastery increasing from 25% to 92%; 11 of 12 students achieved scores of ≥ 70 .

In conclusion, the BAPIKIR model improved teacher activity, student activity, reading comprehension, communication, interpersonal skills, and learning outcomes of fourth-grade students at SDN Astambul Kota. The BAPIKIR model may serve as an alternative for active, communicative, and collaborative Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi, dan Interpersonal Menggunakan Model BAPIKIR pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Astambul Kota” dapat diselesaikan dengan baik. Selawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Hj. Liana Penny, S.T., M.S, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian;
7. Muhammad Riduan, S.Pd., selaku Kepala SDN Astambul Kota yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian;
8. Marlina, S.Pd., selaku wali kelas IV sekaligus observer, serta seluruh dewan guru, staf, dan murid kelas IV SDN Astambul Kota yang telah membantu kelancaran penelitian;
9. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Muhammad Riduan dan Ibu Fikliah, atas segala doa, kasih sayang, serta pengorbanan. Selalu memberi dukungan dalam setiap keputusan dan tindakan yang saya ambil. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ibu, yang bercita-cita untuk anaknya menjadi seorang guru. Terima kasih karena telah memberikan kepercayaan yang besar kepada penulis, dan selalu mengusahakan yang terbaik dan memberikan pendidikan yang layak untuk penulis. Tidak lupa juga saudara penulis Ahmad Faisal, yang sudah banyak membantu penulis baik dalam bentuk dukungan, usaha, dan tenaga.
10. Kepada Diana Safitri, diri saya sendiri. Penulis mengucapkan selamat dan terima kasih karena telah mampu melewati perjalanan panjang ini. Selamat karena telah berhasil sampai di titik ini, dan terima kasih karena sudah bisa bertahan dan menyayangi diri ini untuk menyelesaikan apa yang harus diselesaikan. Banyak hal tidak terduga yang penulis alami selama masa penyusunan skripsi ini, dan pada akhirnya skripsi ini berhasil diselesaikan dengan tepat waktu.
11. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 22, teman seperjuangan, teman satu bimbingan, teman-teman di himpunan mahasiswa, serta sahabat yang

selalu memberikan bantuan, semangat, dan dukungan selama penyusunan skripsi ini; dan

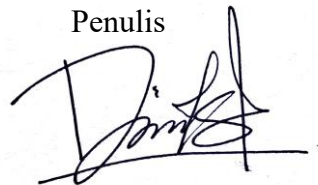
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, guru, murid, sekolah, serta pihak lain yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah pada masa yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Juli 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diana Safitri', with a stylized flourish at the end.

Diana Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Hakikat Pembelajaran	22
2. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	23
3. Konsep Aktivitas Guru.....	25
4. Konsep Aktivitas Murid	27
5. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	28
6. Konsep Keterampilan Komunikasi	30
7. Konsep Keterampilan Interpersonal.....	31
8. Konsep Hasil Belajar.....	33
9. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dasar	34
10. <i>Problem Based Learning</i>	36
11. <i>Think Pair Share</i>	38
12. <i>Talking Stick</i>	41

13. Penelitian Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Aktivitas Guru.....	62
2. Aktivitas Murid	63
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	64
4. Keterampilan Komunikasi	65
5. Keterampilan Interpersonal.....	66
6. Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan.....	67
1. Perencanaan (<i>planning</i>).....	67
2. Tindakan (<i>action</i>)	68
3. Pengamatan (<i>observing</i>).....	71
4. Refleksi (<i>reflection</i>).....	72
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengumpulan Data	75
F. Teknik Analisis Data	77
1. Analisis Deskriptif	77
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ..	85
G. Indikator Keberhasilan	86
1. Aktivitas Guru.....	86
2. Aktivitas Murid	86
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	87
4. Keterampilan Komunikasi	87
5. Keterampilan Interpersonal.....	87
6. Hasil Belajar.....	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Setting Penelitian	89
1. Profil Sekolah.....	89
2. Ruang Kelas	90
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	91
B. Persiapan Penelitian	92
1. Persiapan Administrasi.....	92
2. Penunjuk Observer	93
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	94
4. Jadwal Pelaksanaan	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1. Pertemuan 1.....	96
2. Pertemuan 2.....	140
3. Pertemuan 3.....	185
4. Pertemuan 4.....	230
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	272
E. Pembahasan Hasil Penelitian	277
BAB V PENUTUP	318
A. Kesimpulan	318
B. Saran.....	319
DAFTAR PUSTAKA.....	321
LAMPIRAN.....	339
RIWAYAT HIDUP PENULIS	350

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	78
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	79
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	80
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal	81
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	82
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	82
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Interpersonal	83
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Interpersonal Secara Klasikal	84
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	85
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal	85
Tabel 4.1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	106
Tabel 4.3 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
Tabel 4.4 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	109
Tabel 4.5 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	111
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	112
Tabel 4.7 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	113
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Interpersonal Pertemuan 1	114
Tabel 4.9 Klasikal Keterampilan Interpersonal Pertemuan 1	115
Tabel 4.10 Observasi Hasil Kerja Berpasangan Pertemuan 1	116
Tabel 4.11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118
Tabel 4.12 Analisis Soal Evaluasi Pilihan Ganda Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	119
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Uraian Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 ..	122
Tabel 4.14 Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	123
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	147
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	150
Tabel 4.17 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	153
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	154
Tabel 4.19 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	155
Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	156
Tabel 4.21 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	157
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Interpersonal Pertemuan 2	158
Tabel 4.23 Klasikal Keterampilan Interpersonal Pertemuan 2	159
Tabel 4.24 Observasi Hasil Kerja Berpasangan Pertemuan 2	161
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	162
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Pilihan Ganda Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	163

Tabel 4.27 Analisis Soal Evaluasi Uraian Hasil Belajar Individu Pertemuan 2..	166
Tabel 4.28 Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	168
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	192
Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	195
Tabel 4.31 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	198
Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	199
Tabel 4.33 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	200
Tabel 4.34 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	201
Tabel 4.35 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	203
Tabel 4.36 Observasi Keterampilan Interpersonal Pertemuan 3	204
Tabel 4.37 Klasikal Keterampilan Interpersonal Pertemuan 3.....	205
Tabel 4.38 Observasi Hasil Kerja Berpasangan Pertemuan 3	206
Tabel 4.39 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	207
Tabel 4.40 Analisis Soal Evaluasi Pilihan Ganda Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	208
Tabel 4.41 Analisis Soal Evaluasi Uraian Hasil Belajar Individu Pertemuan 3...211	211
Tabel 4.42 Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	213
Tabel 4.43 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	237
Tabel 4.44 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	240
Tabel 4.45 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	243
Tabel 4.46 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	244
Tabel 4.47 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	245
Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	246
Tabel 4.49 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	248
Tabel 4.50 Observasi Keterampilan Interpersonal Pertemuan 4.....	249
Tabel 4.51 Klasikal Keterampilan Interpersonal Pertemuan 4.....	250
Tabel 4.52 Observasi Hasil Kerja Berpasangan Pertemuan 4.....	251
Tabel 4.53 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	253
Tabel 4.54 Analisis Soal Evaluasi Pilihan Ganda Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	254
Tabel 4.55 Analisis Soal Evaluasi Uraian Hasil Belajar Individu Pertemuan 4..	257
Tabel 4.56 Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	273

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.....	340
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari Lembaga Kepada SDN Astambul Kota...	341
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar	342
Lampiran 4 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian	343
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian	344
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	345