

**PERANAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS LULUSAN NON-
PLB DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN 1 LOKTABAT UTARA**

Skripsi

**Oleh :
Misbiyah Oktaviani
NIM. 2010127220002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
Juni, 2024**

PERANAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS LULUSAN NON-PLB
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN 1 LOKTABAT UTARA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh :

Misbiyah Oktaviani
NIM. 2010127220002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JUNI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

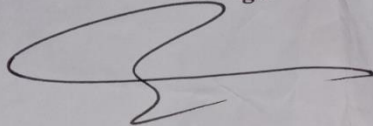
**PERANAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS LULUSAN NON-PLB DALAM
PROSES BELAJAR MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SDN 1 LOKTABAT UTARA**

MISBIYAH OKTAVIANI

NIM. 201012720002

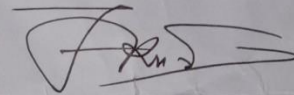
Disetujui Untuk Sidang

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Amka, M.Si.
NIP. 19620307 198103 1 003

Pembimbing II



Fauzul Adhim, M.Pd.
NIP. 19661230 199203 1 007

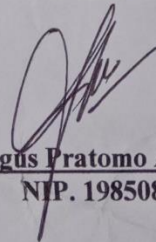
Mengetahui

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 200 4

**Koordinator Program
Studi Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Misbiyah Oktaviani

NIM : 2010127220002

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peranan Guru Pendidikan Khusus Lulusan Non-Plb Dalam Proses Belajar Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN 1 Loktabat Utara” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Banjarbaru, 28 Juni 2024



Misbiyah Oktaviani

MOTTO

“Disiplin kecil yang diulang dengan konsistensi setiap hari
mengarah pada pencapaian besar yang diperoleh perlahan
dari waktu ke waktu”

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya tercinta, kakak dan adik saya yang saya sayangi yang tak pernah lelah berjuang agar saya sampai pada tahap ini, maaf dan terima kasih atas segala hal yang sudah beliau korbankan untuk saya”

ABSTRAK

PERANAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS LULUSAN NONPLB DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN 1 LOKTABAT UTARA

Misbiyah Oktaviani¹, Amka², Fauzul Adhim³

¹Jl. Keramat, Komp. Syihab Persada 1, Blok M Nomor 15 RT. 7, RW. 4, Desa Tungkaran, Kecamatan Martapura, Kabupaten Banjar

²Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Jl. Gotong Royong Rt. 02 Rw. 06 No. 87, Banjarbaru

³Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Jl. Gotong Royong Rt. 02 Rw. 06 No. 87, Banjarbaru

*2010127220002@mhs.ulm.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran Guru Pendidikan Khusus (GPK) lulusan Non-Pendidikan Luar Biasa (Non-PLB) dalam proses belajar mengajar di SDN 1 Loktabat Utara. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan sumber data 4 GPK Non-PLB. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa GPK Non-PLB di sekolah inklusif ini menjalankan peran di luar tugas pokoknya. Misalnya, mereka menggantikan guru kelas yang sedang mengikuti kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan mengajar siswa reguler, meskipun tugas ini seharusnya dilakukan oleh guru kelas. Selain itu, GPK Non-PLB berperan penting dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus (ABK), membantu mereka memahami dan menyelesaikan tugas-tugas belajar, serta mendampingi saat ulangan kenaikan kelas, bahkan kadang memberikan jawaban langsung karena kesulitan yang dihadapi ABK. GPK juga bertanggung jawab dalam penyusunan laporan evaluasi belajar siswa setiap akhir semester. Kesimpulannya, peran GPK Non-PLB tidak hanya mendampingi ABK, tetapi juga mencakup tugas guru kelas, yang menunjukkan perlunya peninjauan terkait distribusi tugas dan tanggung jawab.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Peran Guru Pendidikan Khusus Lulusan Non-PLB

**THE ROLE OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS GRADUATED FROM
NONPLB IN THE PROCESS OF LEARNING AND TEACHING CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS AT SDN 1 LOKTABAT UTARA**

Misbiyah Oktaviani¹, Amka², Fauzul Adhim³

¹Jl. Keramat, Komp. Syihab Persada 1, Blok M Nomor 15 RT. 7, RW. 4, Desa
Tungkaran, Kecamatan Martapura,
Kabupaten Banjar

². Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat, Jl. Gotong Royong Rt. 02 Rw. 06 No. 87, Banjarbaru

³Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat, Jl. Gotong Royong Rt. 02 Rw. 06 No. 87, Banjarbaru

*2010127220002@mhs.ulm.ac.id

Abstract: *This study aims to describe the role of Special Education Teachers (GPK) who are graduates of Non-Special Education (Non-PLB) in the teaching and learning process at SDN 1 Loktabat Utara. The study used a descriptive qualitative approach, with 4 Non-PLB GPK data sources. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using method triangulation. The results of the study indicate that Non-PLB GPK in this inclusive school carry out roles outside their main duties. For example, they replace class teachers who are participating in Teacher Working Group (KKG) activities and teach regular students, even though this task should be carried out by the class teacher. In addition, Non-PLB GPK play an important role in assisting children with special needs (ABK), helping them understand and complete learning tasks, and assisting them during class promotion exams, sometimes even providing direct answers due to the difficulties faced by ABK. GPK is also responsible for compiling student learning evaluation reports at the end of each semester. In conclusion, the role of GPK Non-PLB is not only to accompany ABK, but also includes the duties of class teachers, which indicates the need for a review regarding the distribution of tasks and responsibilities.*

Keyword: *Children with Special Needs, The Role of Special Education Teachers Graduated from Non-PLB.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERANAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS LULUSAN NON-PLB DALAM PROSES BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS MENGAJAR DI SDN 1 LOKTABAT UTARA”** tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO yang telah memberi kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
3. Dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping, Prof. Dr. H. Amka, M.Si dan Bapak H. Fauzul Adhim, M.Pd. yang senantiasa memberikan masukan serta arahan dari tahap pengusulan judul penelitian hingga tahap penyelesaian skripsi ini.
4. Dewan penguji, Ibu Mirnawati, M.Pd yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.

5. Pimpinan dan seluruh staff SDN 1 LOKTABAT UTARA atas izin dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
6. Kedua orangtua Bapak Mahmud dan Ibu Daryati yang selalu memberi semangat, doa, hingga dukungan materil maupun non-materil selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 28 Juni 2024



Misbiyah Oktaviani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian tentang Pendidikan Inklusi	9
B. Kajian tentang guru pembimbing khusus.....	15
C. Kajian tentang Anak Berkebutuhan Khusus	25
D. Penelitian Relevan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	38
C. Waktu Penelitian	39
D. Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Teknik Keabsahan Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan Penelitian.....	49
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sumber Data Primer.....	40
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	61
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	64
Lampiran 3. Lembar PPI dan Laporan Perkembangan	85
Lampiran 4. Lembar Hasil Pemeriksaan Identifikasi dan Asesmen	88
Lampiran 5. Persetujuan Narasumber	92
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara	96
Lampiran 7. Lembar Konsultasi.....	99
Lampiran 6. Dokumentasi observasi guru pengganti.....	101
Lampiran 6. Dokumentasi mendampingi anak dikelas	101
Lampiran 6. Dokumentasi mendampingi ABK saat ulangan kenaikan kelas ..	102
Lampiran 8. Biodata Penulis	10

