

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PENGUKURAN LUAS MENGGUNAKAN MODEL PBL
DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN
TPACK PADA MURID KELAS IV DI SDN SUNGAI MIAI 1**

SKRIPSI



OLEH

VINA RODHATUL JANAH

2210125220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENGUKURAN
LUAS MENGGUNAKAN MODEL PBL DENGAN KOMBINASI
PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK PADA MURID KELAS IV DI
SDN SUNGAI MIAI 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
VINA RODHATUL JANAH
NIM. 2210125220034

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

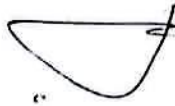
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vina Rodhatul Janah (NIM 2210125220034) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M. Pd.

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



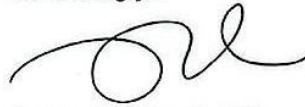
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

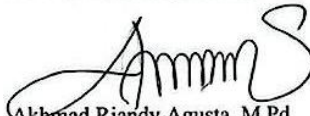
Skripsi oleh Vina Rodhatul Janah (NIM 2210125220034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



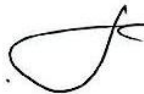
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



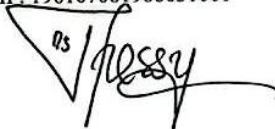
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

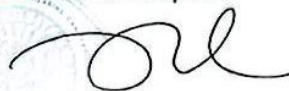
Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 19940520201803101001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Janah, Vina Rodhatul. (2026). **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pengukuran Luas Menggunakan Model PBL Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK Pada Murid Kelas IV Di SDN Sungai Miai 1**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Pendekatan Saintifik, TPACK, Hasil Belajar, Pengukuran Luas

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar murid kelas IV SDN Sungai Miai 1 pada muatan matematika materi pengukuran luas. Permasalahan ini muncul disebabkan oleh kurangnya pemahaman murid mengenai materi pengukuran luas, belum ada pembelajaran yang dapat meningkatkan berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta model pembelajaran kurang variatif dan inovatif. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis hasil belajar murid menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan saintifik dan TPACK. Penelitian ini menggunakan Penilaian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 17 orang murid kelas IV SDN Sungai Miai 1 tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri dari 7 orang murid laki-laki dan 10 orang murid perempuan. Jenis data pada penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas murid. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dari 81% dengan kriteria “Baik” dan siklus II menjadi 97% kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid pada siklus I dari 76% dengan kriteria “Sebagian Besar Murid Sangat aktif” dan meningkat pada siklus II menjadi 82% “Hampir Seluruh Murid Sangat aktif”. Untuk hasil belajar murid dari siklus I hingga siklus II meningkat dari 53% menjadi 82%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid dan hasil belajar murid pada pembelajaran matematika materi pengukuran luas. Oleh karena itu, disarankan kepada kepala sekolah, guru, murid dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam menciptakan proses pembelajaran yang mendorong interaksi dan keterlibatan aktif murid, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar murid secara menyeluruh.

ABSTRACT

Janah, Vina Rodhatul. (2026). *Improving Mathematics Learning Outcomes on the Topic of Area Measurement for Grade IV Students at SDN Sungai Miai 1 Using the PBL Model Combined with the Scientific Approach and TPACK*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Scientific Approach, TPACK, Learning outcomes, Area Measurement

This study addresses the issue of low mathematics learning outcomes among fourth-grade students at SDN Sungai Miai 1, specifically regarding the topic of area measurement. This problem stems from students' lack of understanding of the subject matter, the absence of instruction designed to foster critical thinking and problem-solving skills, and a lack of variety and innovation in teaching models. To resolve this issue, the Problem-Based Learning (PBL) model can be implemented by combining it with the scientific approach and the TPACK framework.

This study aims to describe teacher and student activities and analyze student learning outcomes using the Problem-Based Learning (PBL) model, which integrates the scientific approach and TPACK. The study employs the Classroom Action Research (CAR) method, conducted over two cycles. The subjects were 17 fourth-grade students (7 boys and 10 girls) at SDN Sungai Miai 1 during the 2025/2026 academic year. Data collected included both qualitative and quantitative data; qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, while quantitative data were gathered via individual written tests. Data analysis was performed using percentage scales and established indicators for classical learning mastery.

The results of this study indicate that teacher activity improved from 81% (rated "Good") in Cycle I to 97% (rated "Very Good") in Cycle II. Student activity rose from 76% (categorized as "Most Students Very Active") in Cycle I to 82% ("Almost All Students Very Active") in Cycle II. Regarding student learning outcomes, there was an increase from 53% in Cycle I to 82% in Cycle II.

Based on the research findings, it can be concluded that instruction using the Problem-Based Learning (PBL) model—integrated with the scientific approach and TPACK—can enhance teacher activity, student activity, and student learning outcomes in mathematics, specifically regarding the topic of area measurement. Therefore, it is recommended that school principals, teachers, students, and other researchers utilize this learning model to create an instructional process that fosters interaction and active student engagement, thereby comprehensively improving conceptual understanding and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pengukuran Luas Menggunakan Model PBL Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK Pada Murid Kelas IV Di SDN Sungai Miai 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti/saya mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
6. H. Istina Saukiah, S.Pd. selaku Kepala SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
7. Sarinah, S.Pd. selaku observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan murid siswi SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin yang banyak membantu peneliti dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
9. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Riyadi dan Ibu Simpen yang menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas cinta yang tak pernah berkurang, doa yang tak pernah putus di setiap sujud, pengorbanan yang tak terhitung nilainya, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala perjuangan yang telah diberikan.
10. Teruntuk kakak tercinta, Liki Faqerothman dan Inal Hamdani yang selalu hadir memberikan semangat, perhatian, motivasi, serta menjadi tempat penulis berbagi cerita di tengah berbagai tantangan selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena selalu mengingatkan penulis untuk tetap kuat, sabar, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap tanggung jawab.
11. Teruntuk seseorang yang bernama Muhammad Ridho Ramadhan yang selalu menemani perjalanan penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan, terima

kasih telah menjadi tempat pulang setelah lelahnya hari-hari yang panjang, menjadi pendengar terbaik bagi setiap keluh kesah, serta menjadi penyemangat yang tidak pernah bosan mengingatkan penulis untuk terus bangkit ketika rasa lelah dan putus asa datang. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, perhatian, dan doa, serta memilih tetap bertahan mendampingi penulis dalam setiap proses hingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis, menguatkan ketika merasa ingin menyerah, mendengarkan setiap keluh kesah, serta mengingatkan bahwa setiap proses akan berakhir dengan hasil yang indah.

12. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada sahabat-sahabat tercinta yang tergabung dalam grup “Para Penghuni Surga” dan “Agus”. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak awal semester hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Kepada Salma, terima kasih telah menjadi keluarga selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, menemani penulis melewati hari-hari yang penuh perjuangan, saling menguatkan ketika menghadapi kesulitan, dan merayakan setiap pencapaian sekecil apa pun. Semoga persahabatan ini tetap terjalin erat meskipun kelak kita melangkah di jalan kehidupan masing-masing.
14. Seluruh teman-teman kelas B 2022 PGSD Banjarmasin. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, semangat, kerja sama, serta setiap tawa dan kenangan yang telah kita ciptakan bersama.

15. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah memilih untuk tetap bertahan, terus berjuang, dan tidak menyerah meskipun harus melewati berbagai tantangan, kegagalan, keraguan, serta rasa lelah selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah percaya bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya, karena telah berani bangkit setiap kali keadaan terasa berat, dan karena tidak pernah berhenti melangkah meskipun jalannya tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, doa, air mata, dan kesabaran tidak pernah sia-sia.

Peneliti berharap segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan berupa keberkahan dari Allah SWT serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian serta sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Banjarmasin 22 Juni 2026

Peneliti



Vina Rodhatul Janah

NIM. 221012522003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	18
3. Aktivitas Guru.....	20
4. Aktivitas Murid	23
5. Konsep Hasil Belajar.....	25
6. Konsep Matematika	27
7. Model pembelajaran.....	29
8. Pendekatan pembelajaran.....	33
B. Penelitian Yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	42

D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor Yang Diteliti.....	54
1. Faktor Aktivitas Guru.....	55
2. Faktor Aktivitas Murid.....	56
3. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan.....	57
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	57
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	58
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	61
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	62
1. Sumber Data.....	62
2. Jenis Data	62
3. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data	64
1. Analisis Deskriptif	64
G. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	69
1. Profil Sekolah.....	69
2. Ruang Kelas	70
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	70
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	72
B. Persiapan Penelitian	72
1. Persiapan Administrasi.....	72
2. Penunjukan Observer	74

3. Persiapan Teknis Penelitian	75
4. Jadwal Pelaksanaan	75
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1. Siklus I	76
2. Siklus II	98
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Siklus I, II	118
E. Pembahasan	119
1. Aktivitas Guru	119
2. Aktivitas Murid	121
3. Hasil Belajar	124
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Individual	65
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Murid Secara Klasikal	66
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	67
Tabel 4. 1 Identitas SDN Sungai Miai 1	69
Tabel 4. 2 Prestasi Belajar Matematika Pengukuran Luas Murid Kelas IV	70
Tabel 4. 3 Identitas Observer	74
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	82
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Aktivitas Murid Siklus I.....	87
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Siklus I.....	90
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individual Siklus I	91
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	92
Tabel 4. 10 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus I.....	94
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	103
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Aktivitas Murid Siklus I.....	108
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Siklus II	111
Tabel 4. 14 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individual Siklus II	113
Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	114
Tabel 4. 16 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus II.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Siklus PTK	49
Gambar 4. 1 Denah Kelas SDN Sungai Miai 1	71
Gambar 4. 2 Kecenderungan Seluruh Aspek Pada Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ke SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin	142
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	143
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	144
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin	145
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	146
Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	147
Lampiran 7: Riwayat Hidup Peneliti	148