

**TESIS**

**MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRASI NILAI KE' AISIYAHAN  
(STUDI MULTISITUS TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL 42  
DAN TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL 32)**

**OLEH**

**HUMAIRA SALWA AZZAHRA**

**NIM 2320131320008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

**MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRASI NILAI KE' AISYIYAHAN  
(STUDI MULTISITUS TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 42  
DAN TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 32)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**OLEH**

**HUMAIRA SALWA AZZAHRA**

**NIM 2320131320008**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2025**

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Humaira Salwa Azzahra  
NIM : 2320131320008  
Disetujui pada tanggal : 09 Juli 2025

### Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

(Ketua)



.....

2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
(NIP. 19600110198603 2 001)

(Penguji I)



.....

3. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
(NIP. 19721215 200212 2 001).


(Penguji II)



.....

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D  
(NIP. 19591225 198603 1 001)


(Penguji III)



.....

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



  
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

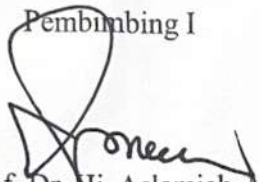
**HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

**MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRASI NILAI KE' AISYIYAHAN  
(STUDI MULTISITUS TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 42  
DAN TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 32)**

Nama : Humaira Salwa Azzahra  
NIM : 2320131320008  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

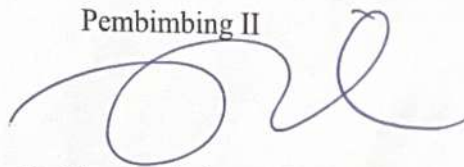
**Disetujui Komisi Pembimbing**

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
(NIP. 19600110198603 2 001)

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
(NIP. 19721215 200212 2 001)

**Diketahui**

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
(NIP. 19680507 199303 1 020)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 081/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Humaira Salwa Azzahra**

Dengan Judul Tesis :

Manajemen Kurikulum Integrasi Nilai Ke'Aisyiyahan

(Studi Multisitus TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 dan Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 32)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Humaira Salwa Azzahra  
NIM : 2320131320008  
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Judul Tesis : **MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRASI NILAI  
KE' AISYIYAHAN (STUDI MULTISITUS TK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 42  
DAN TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 32)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Juli 2025



Membuat Pernyataan,

Humaira Salwa Azzahra  
NIM 2320131320008

## ABSTRAK

**Azzahra, Humaira Salwa. 2025. *Manajemen Kurikulum Integrasi Nilai Ke'Aisyiyahan (Studi Multisitus TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (1) Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd**

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum, Ke'Aisyiyahan, Strategi, Pemberdayaan guru, Sumber Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi kebijakan kepala sekolah, pemberdayaan guru, dan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pelaksanaan manajemen kurikulum berbasis nilai Ke'Aisyiyahan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain studi multisitus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles & Huberman melalui analisis data tunggal dan analisis data lintas situs yakni melalui pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, kesimpulan dan verifikasi

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi kebijakan kepala sekolah dilaksanakan secara kolaboratif dan partisipatif, berorientasi pada penguatan nilai-nilai Ke'Aisyiyahan dalam kurikulum melalui perencanaan berbasis CP, TP, ATP, dan tujuh muatan AIK (Aqidah, Fiqih, Akhlaq, Al-Qur'an-Hadits, Sejarah Islam, Ke'Aisyiyahan-Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab), serta pendekatan bayani, burhani, dan irfani dalam pembelajaran. (2) Pemberdayaan guru dilaksanakan secara holistik dengan menyediakan ruang inovasi, pelatihan teknis dan ideologis, serta pendampingan kepala sekolah melalui kepemimpinan demokratis dan inspiratif. (3) Lingkungan dimanfaatkan sebagai sumber belajar melalui kegiatan berbasis proyek, pembiasaan nilai keislaman, media Islami, serta dukungan dari Aisyiyah dan LAZISMU untuk memperkuat ekosistem pendidikan yang spiritual, kontekstual, dan menyenangkan bagi anak

Saran dalam penelitian: (1) Kepala sekolah diharapkan menjaga kepemimpinan partisipatif dan memperluas kemitraan (2) Guru didorong terus mengembangkan kompetensi profesional dan spiritual serta menciptakan pembelajaran yang kontekstual. (3) Penyelenggara PAUD perlu memberi dukungan kebijakan dan sarana guna memperkuat implementasi kurikulum Ke'Aisyiyahan secara berkelanjutan.



## ABSTRACT

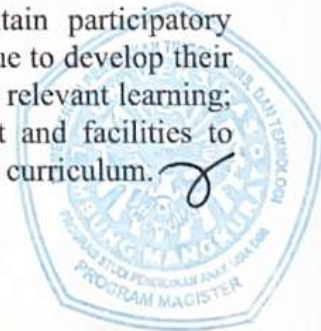
**Azzahra, Humaira Salwa. 2025.** *Implementation of Curriculum Management Based on Ke'Aisyiyahan Values ( Mult isite Study at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 and TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32).* Thesis for the Master's Program in Early Childhood Education. Graduate Program of Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, and (2) Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

**Keywords:**Curriculum Management, Ke'Aisyiyahan, Strategy, Teacher Empowerment, Learning Resources.

This study aims to describe and analyze the principal's strategic policies, teacher empowerment, and the utilization of the environment as a learning resource in the implementation of curriculum management based on Ke'Aisyiyahan values. The research uses a descriptive qualitative approach with a multisite study design at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 and TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation, and analyzed using the Miles & Huberman model, which includes single-site and cross-site data analysis through data collection, data display, data reduction, conclusion drawing, and verification.

The results show: (1) The principal's strategy is implemented collaboratively and participatively, emphasizing the strengthening of Ke'Aisyiyahan values through curriculum planning based on Learning Outcomes (CP), Learning Objectives (TP), Learning Trajectory (ATP), and the seven AIK elements (Aqidah, Fiqh, Akhlaq, Qur'an-Hadith, Islamic History, Ke'Aisyiyahan-Muhammadiyah, and Arabic), integrated with *bayani* (textual), *burhani* (contextual), and *irfani* (spiritual-reflective) approaches. (2) Teacher empowerment is carried out holistically by providing space for innovation, technical and ideological training, and continuous support from the principal through democratic and inspirational leadership. (3) The environment is utilized as a learning resource through project-based learning, Islamic value habituation, Islamic media, and support from Aisyiyah and LAZISMU to build a spiritual, contextual, and joyful educational ecosystem for children.

**Suggestions:** (1) Principals are encouraged to maintain participatory leadership and expand partnerships; (2) Teachers should continue to develop their professional and spiritual competencies and design contextually relevant learning; (3) PAUD organizers are expected to provide policy support and facilities to strengthen the sustainable implementation of the Ke'Aisyiyahan curriculum.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Manajemen Kurikulum Integrasi Nilai Ke'Aisyiyahan (Studi Multisitus TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32)" dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini di Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar, teliti, dan penuh perhatian memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini.

5. Seluruh dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan di Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, layanan, dan dukungan selama masa studi.
6. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister PAUD ULM Banjarmasin serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan atas pelayanan dan kemudahan akses referensi yang sangat membantu dalam penulisan tesis ini.
7. Kepala sekolah dan guru-guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 dan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 atas kesediaannya menjadi mitra dalam penelitian, serta atas dukungan dan kerja samanya selama proses pengumpulan data.
8. Keluarga besar Al-Hikmah, khususnya TK Islam Al-Hikmah, atas segala doa, motivasi, dan inspirasi yang telah diberikan.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rusiannor dan Ibu Huriyati, yang tiada henti mendoakan dan mendukung penulis dalam setiap langkah kehidupan, serta kepada adik-adik penulis Annisa Salma dan M. Dafi Azhra Karim, kakek tercinta H. Syaifuddin dan H. Abdurahman Sidiq, dan kedua nenek Hj. Noorjannah dan Hj. Laila, atas cinta dan dukungan moral maupun material yang menjadi kekuatan utama dalam menyelesaikan studi ini.
10. Seluruh keluarga besar dan sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang berarti.
11. Rekan-rekan seperjuangan dari Mahasiswa Program Pascasarjana Magister PAUD ULM Banjarmasin angkatan 2023 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis, memberikan semangat, kerja sama, dan kenangan berharga selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis ini

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan anak usia dini, khususnya dalam implementasi kurikulum berbasis nilai Ke'Aisyiyahan.

Banjarmasin, Juni 2025

Penulis,

Humaira Salwa Azzahra

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Konteks Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Fokus Penelitian</b> .....	15
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	16
<b>1.4 Kegunaan Penelitian</b> .....	16
<b>1.5 Definisi Istilah</b> .....	18
<b>BAB II</b> .....	22
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	22
<b>2.1 Manajemen Kurikulum</b> .....	22
2.1.1 Pengertian manajemen kurikulum .....	22
2.1.2 Fungsi manajemen kurikulum .....	24
2.1.3 Peran kepala sekolah dalam manajemen kurikulum .....	26
2.1.4 Ruang lingkup Manajemen kurikulum .....	28
2.1.5 Teori Kepemimpinan .....	36
<b>2.2 Kurikulum Berbasis Nilai Agama</b> .....	46
2.2.1 Pengertian kurikulum muatan lokal berbasis nilai keagamaan .....	46
2.2.2 Prinsip prinsip kurikulum .....	50
2.2.3 Perbandingan kurikulum muatan lokal berbasis nilai keagamaan dan kurikulum nasional .....	52
<b>2.3 Kurikulum Ke'aisyiyahan</b> .....	53
2.3.1 Sejarah TK Aisyiyah Bustanul Athfal .....	53

2.3.2	Kurikulum aisyiyahan .....	55
2.3.3	Tujuan Kurikulum Ke'aisyiyahan.....	58
2.3.4	Struktur Kurikulum Ke'aisyiyahan .....	60
2.3.5	Implementasi Kurikulum Ke'aisyiyahan .....	62
2.3.6	Stategi kepala sekolah dalam manajemen kurikulum ke'aisyiyahan	65
2.3.7	Pemberdayaan guru.....	67
2.3.8	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar .....	71
2.3.9	Kelebihan kurikulum ke'aisyiyahan .....	74
2.3.10	Evaluasi dan monitoring kurikulum ke'aisyiyahan.....	75
2.3.11	Perbedaan dan Perbandingan Kurikulum Ke'Aisyiyahan.....	77
<b>2.4</b>	<b>Penelitian Relevan .....</b>	<b>79</b>
<b>2.5</b>	<b>Kerangka Berfikir .....</b>	<b>81</b>
<b>BAB 3</b>	<b>.....</b>	<b>68</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>.....</b>	<b>68</b>
<b>3.1</b>	<b>Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>68</b>
<b>3.2</b>	<b>Kehadiran Peneliti.....</b>	<b>70</b>
<b>3.3</b>	<b>Setting Penelitian .....</b>	<b>70</b>
<b>3.4</b>	<b>Sumber Data .....</b>	<b>73</b>
<b>3.5</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>76</b>
<b>3.6</b>	<b>Instrument Penelitian .....</b>	<b>82</b>
<b>3.7</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>83</b>
<b>3.8</b>	<b>Analisis Data Lintas Situs.....</b>	<b>86</b>
<b>3.9</b>	<b>Pengecekan Keabsahan.....</b>	<b>88</b>
<b>3.10</b>	<b>Tahap Tahap Penelitian.....</b>	<b>91</b>
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>94</b>
<b>PAPARAN DATA TEMUAN PENELITIAN</b>	<b>.....</b>	<b>94</b>
<b>4.1</b>	<b>Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>94</b>
4.1.1	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42.....	94
4.1.2	TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32.....	100
<b>4.2</b>	<b>Paparan Data .....</b>	<b>106</b>

4.2.1	Paparan Data Situs 1 .....	106
4.2.2	Paparan Data Situs 2 .....	162
<b>4.3</b>	<b>Analisis Linta Situs.....</b>	<b>205</b>
<b>4.4</b>	<b>Proposisi .....</b>	<b>166</b>
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>168</b>
<b>PEMBAHASAN</b>	<b>.....</b>	<b>168</b>
<b>5.1</b>	<b>Strategi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Kurikulum Berbasis Nilai Ke'Aisyiyahan.....</b>	<b>168</b>
<b>5.2</b>	<b>Pemberdayaan Guru Berbasis Nilai Ke'Aisyiyahan.....</b>	<b>170</b>
<b>5.3</b>	<b>Pemanfaatan Lingkungan sebagai sumber belajar dalam Manajemen Kurikulum Berbasis Nilai Ke'Aisyiyahan .....</b>	<b>173</b>
<b>BAB VI</b>	<b>.....</b>	<b>176</b>
<b>PENUTUP</b>	<b>.....</b>	<b>176</b>
<b>6.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>176</b>
<b>6.2</b>	<b>Saran.....</b>	<b>177</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>180</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kurikulum .....	57
Tabel 2.2 Perbandingan Kurikulum Ke'Aisyiyahan .....	58
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian .....	73
Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 .....	89
Tabel 4.2 Data Kepala Sekolah Dan Jumlah Guru TK ABA 42.....	89
Tabel 4.3 Sarana Prasarana TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 .....	91
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 .....	94
Tabel 4.5 Keadaan Peserta Didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 .....	94
Tabel 4.6 Sarana Prasarana TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 .....	95
Table 4.7 Temuan Situs 1 .....	137
Table 4.8 Temuan Situs 2 .....	175
Table 4.9 Analisis Lintas Situs .....	187

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	63
Gambar 3.1 Analisis Situs Tunggal Model Miles & Huberman .....	78
Gambar 3.2 Analisis Data Lintas Situs .....	80
Gambar 4.1 Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 4.....	87
Gambar 4.2 Struktur Organisasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal 42 .....	90
Gambar 4.3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32.....	92
Gambar 4.4 Struktur Organisasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 .....	95
Gambar 4.5 Topik Wajib Tk Aisyiyah.....	97
Gambar 4.6 Buku Wajib Aiyiyah.....	102
Gambar 4.7 Pembiasaan Adab Islami .....	111
Gambar 4.8 Hadist Pilihan .....	115
Gambar 4.9 Gotong Royong Menguras Air .....	116
Gambar 4.10 Rapar Bulanan .....	123
Gambar 4.11 Big Book Storytelling .....	126
Gambar 4.12 Kegiatan Keagamaan .....	129
Gambar 4.13 Akad Ikan Lele .....	131
Gambar 4.14 Kunjungan Taman Budaya .....	132
Gambar 4.15 Kunjungan Ke Perpustakaan .....	133
Gambar 4.16 Poster Dan Lambang Aisyiyah .....	135
Gambar 4.17 CP ATP Tk ABA .....	143
Gambar 4.18 Buku Aisyiyah .....	147
Gambar 4.19 Kegiatan Praktek Sholat .....	154
Gambar 4.20 Prestasi Tk ABA 32 .....	155
Gambar 4.21 Mengenal Lambing Aisyiyah .....	156
Gambar 4.22 Kegiatan Merawat Tanaman .....	158
Gambar 4.23 Raport TK ABA .....	160
Gambar 4.24 Rapat IGABA .....	167
Gambar 4.25 Menanam Tanaman .....	170
Gambar 4.26 Manasik Haji .....	172
Gambar 4.27 Nonton Bersama .....	172