



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI  
KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI PROPORSI  
UNTUK SMP/MTS KELAS VII**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Mahrída

NIM 2010118320010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2024**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI  
KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI PROPORSI  
UNTUK SMP/MTS KELAS VII**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Mahrida

NIM 2010118320010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Mahrida NIM 2010118320010 "Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Konteks Lahan Basah pada Materi Proporsi untuk SMP/MTs Kelas VII" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 2024

Ketua,

Tanggal, 10-7-2024



Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Anggota,

Tanggal, 16-7-2024



Asdini Sari, M.Pd.  
NIP 19890112 201504 2 001

Anggota,

Tanggal, 16-7-2024



Juhairiah, M.Pd.  
NIP 19911101 202321 2 035

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Tanggal, 17-07-2024

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI**  
**KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI PROPORSI UNTUK**  
**SMP/MTS KELAS VII**

Oleh:

Mahrida

NIM 2010118320010

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Juhairiah, M.Pd.



Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Asdini Sari, M.Pd.  
NIP 19890112 201504 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

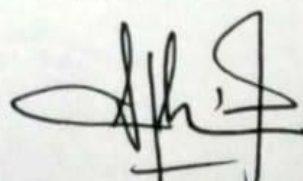


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 17 Juli 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin,

2024



Mahrída

NIM 2010118320010

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI KONTEKS LAHAN BASAH PADA MATERI PROPORSI UNTUK SMP/MTS KELAS VII (Oleh: Mahrida; Pembimbing: Karim, Asdini Sari; 67 halaman)

## ABSTRAK

Implementasi kurikulum merdeka menuntut seorang guru harus beradaptasi terhadap kebutuhan siswa, karena setiap siswa memiliki kebutuhan dan gaya belajar yang berbeda. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan dapat membuat modul ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Modul ajar berdiferensiasi diharapkan dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa, sesuai dengan karakteristik yang mereka miliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berdiferensiasi konteks lahan basah pada materi proporsi siswa kelas VII SMP/MTs. Modul ajar berdiferensiasi yang dikembangkan berdasarkan gaya belajar siswa, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D. Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 15 Banjarmasin. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi, angket respon guru dan siswa, dan tes evaluasi. Validasi dilakukan oleh 3 validator dan didapatkan nilai rata-rata sebesar 3,33 yang berarti modul ajar termasuk kategori valid. Hasil analisis angket respon guru, diperoleh nilai 92,65% dan berada pada kategori sangat praktis begitu pula hasil angket respon siswa diperoleh nilai 73,13% dan berada pada kategori praktis. Uji coba pembelajaran dilaksanakan sebanyak 3 kali, dimana hasil belajar siswa masing-masing sebesar 81,25%, 87,1%, dan 90,625%. Hasil belajar siswa ini semuanya lebih dari 80%. Hasil ini menunjukkan bahwa modul ajar yang dikembangkan berada pada kategori efektif. Dengan demikian, modul ajar yang dihasilkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

**Kata Kunci:** Modul Ajar Berdiferensiasi, Proporsi, Konteks Lahan Basah

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES DIFFERENTIATED WITH WETLAND CONTEXT ON PROPORTION MATERIAL FOR SMP/MTs GRADE VII (By: Mahrida; Advisors: Karim, Asdini Sari; 2024; 67 pages)

**ABSTRACT**

Implementing an independent curriculum requires a teacher to adapt to the needs of students because each student has different needs and learning styles. Therefore, a teacher is expected to be able to create teaching modules that are based on the characteristics of students. Differentiated teaching modules are expected to meet students' learning needs according to their characteristics. This research aims to develop differentiated teaching modules of wetlands context on proportion material for students of grade VII Junior High School. The differentiated teaching module developed is based on students' visual, auditory, and kinesthetic learning styles. This research used the development research method (R&D) with the 4D development model. The research trial subjects were seventh-grade student of State Junior High School 15 Banjarmasin. The research instruments included validation sheets, teacher and student response questionnaires, and evaluation tests. Validation was carried out by 3 validators, who obtained an average value of 3.33, meaning that the teaching module is included in the valid category. The teacher response questionnaire analysis results obtained a value of 92.65% and are in the convenience category. The results of the student response questionnaire obtained a value of 73.13% and are in the practical category. Learning trials were carried out 3 times, where student learning outcomes were 81.25%, 87.1%, and 90.625%, respectively. These student learning outcomes are all more than 80%. These results show that the teaching module developed is in the practical category. Thus, the teaching module produced met the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

**Keywords:** Differentiated Teaching Modules, Proportions, Wetland Contexts

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan dan karunia-Nya sehingga penulis dimudahkan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Konteks Lahan Basah pada Materi Proporsi untuk SMP/MTs Kelas VII” tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dalam memberikan masukan dan nasihat.
5. Juhairiah, M.Pd., selaku dosen penguji dalam memberikan masukan dan nasihat.
6. Kamaliyah, M.Pd., H. Sata Effendi, M.Pd., dan Iskandarsyah, S.Pd., selaku validator dalam pengembangan modul ajar berdiferensiasi konteks lahan basah pada materi proporsi untuk SMP/MTs kelas VII.

7. Kepala sekolah, guru matematika, staff tata usaha, dan peserta didik kelas VIIF SMP Negeri 15 Banjarmasin.
8. Orang tua dan saudara peneliti yang selalu mendukung dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2020 yang telah berjuang bersama selama kuliah, terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasinya kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan membantu sampai tersusunnya skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,            Juli 2024

Penulis



Mahrida

NIM 2010118320010

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Penelitian .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	8
1.7 Manfaat Penelitian .....	8
1.8 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Modul Ajar .....	11
2.2 Pembelajaran yang Berdiferensiasi .....	16
2.3 Gaya Belajar.....	19
2.4 Lingkungan Lahan Basah .....	21
2.5 Proporsi .....	23
2.6 Kajian yang Relevan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	28
3.3 Rancangan Penelitian.....	28
3.4 Instrumen Penelitian .....	34
3.5 Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Pengembangan.....	41
4.2 Hasil Uji Validitas.....	48
4.3 Hasil Uji Coba.....	53
4.4 Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	62

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik Gaya Belajar .....	34
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Kevalidan .....	39
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kepraktisan .....	40
Tabel 4. 1 Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar .....	43
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar .....	49
Tabel 4. 3 Komentar dan Saran Perbaikan oleh Validator.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Evaluasi Mandiri 1.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Mandiri 2.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Akhir Pembelajaran .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Desain Cover Modul Ajar .....	46
Gambar 4. 2 Tujuan Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Revisi .....	50
Gambar 4. 3 Perubahan penulisan post test menjadi evaluasi mandiri .....	51
Gambar 4. 4 LKPD sebelum revisi .....	51
Gambar 4. 5 LKPD sesudah direvisi.....	52
Gambar 4. 6 LKPD sebelum direvisi .....	52
Gambar 4. 7 LKPD sesudah direvisi.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 1 .....	68
Lampiran 2. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 2 .....	72
Lampiran 3. Hasil Lembar Validasi oleh Validator 3 .....	75
Lampiran 4. Hasil Analisis Validasi .....	79
Lampiran 5. Hasil Angket Respon Guru.....	83
Lampiran 6. Hasil Analisis Angket Respon Guru.....	86
Lampiran 7. Hasil Angket Respon Siswa .....	88
Lampiran 8. Hasil Analisis Angket Respon Siswa .....	91
Lampiran 9. Lembar Tes Diagnostik .....	93
Lampiran 10. Hasil Tes Diagnostik .....	95
Lampiran 11. Modul Ajar .....	97
Lampiran 12. Nilai Hasil Evaluasi .....	179
Lampiran 13. Lembar Jawaban Peserta Didik .....	182
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	184
Lampiran 15. Surat Selesai Penelitian .....	185
Lampiran 16. Dokumentasi.....	186
Lampiran 17. Lembar Konsultasi Pembimbing 1 .....	187
Lampiran 18. Lembar Konsultasi Pembimbing 2 .....	189
Lampiran 19. Berita Acara Seminar Proposal.....	191
Lampiran 20. Berita Acara Seminar Hasil .....	192
Lampiran 21. Berita Acara Sidang Skripsi .....	193
Lampiran 22. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	194