

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI DAUR HIDUP HEWAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*, *SNOWBALL THROWING*, *PICTURE AND
PICTURE* KELAS IV SDN PEMBANTANAN I KECAMATAN SUNGAI TABUK
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



OLEH

STEVIE NUR MAYANDA YANI

2010125320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

JUDUL HALAMAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI DAUR HIDUP HEWAN
MELALUI MODEL, PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*, *SNOWBALL THROWING*, *PICTURE
AND PICTURE* KELAS IV SDN PEMBATANAN 1 KECAMATAN SUNGAI
TABUK KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh

STEVIE NUR MAYANDA YANI

2010125320024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Stevie Nur Mayanda Yani NIM 2010125320024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 July 2024

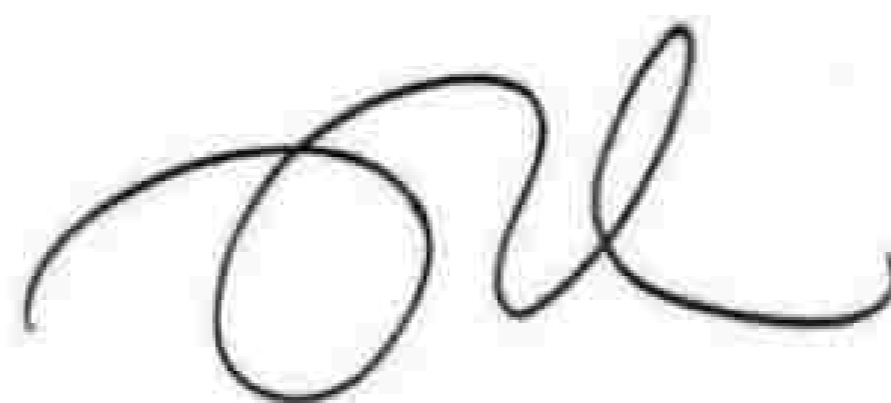
Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M. Pd.
NIP. 196408171985031006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Stevie Nur Mayanda Yani (NIM 2010125320024) ini telah dipertahankandihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yani,Stevie N.M. 2024. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Daur Hidup Hewan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) , Snowball Throwing , Picture And Picture Kelas IV SDN Pembatanan 1 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Amberansyah S.Pd M ,Pd.

Kata kunci: Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Snowball Throwing*, *Picture And Picture*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas , berpikir kritis dan hasil belajar yang ditemui dalam pembelajaran IPA. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran yang kurang menarik, serta metode dan kebiasaan lama yang kurangnya partisipasi siswa. Solusinya yaitu dengan menggunakan kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Snowball Throwing*, *Picture And Picture*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pembatanan 1 yang berjumlah 18 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui observasi dan tes terhadap aktivitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar secara berkelompok dan individu. Analisis data berupa deskriptif, tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 17 menjadi 30. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 28% menjadi 100% secara klasikal . aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 28% menjadi 100%. Hasil Belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*, *Snowball Throwing*, *Picture And Picture* dapat meningkatkan aktivitas belajar , keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPA di Sekolah dasar.

ABSTRAC

Yani,Stevie.N.M. 2024. *Improving Learning Outcomes on Animal Life Cycle Material Through Cooperative Learning Models, Student Team Achievement Division (STAD), Snowball Throwing, Picture and Picture Class IV SDN Pembatanan 1, Sungai Tabuk District, Banjar Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah S.Pd M, Pd.*

Keywords: *Student Activities, Teacher Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Cooperative Model Student Team Achievement Division (STAD) Type, Snowball Throwing, Picture And Picture*

The problem of this research is the low level of activity, critical thinking and learning outcomes found in science learning. These problems are caused by less interesting learning, as well as old methods and habits that result in a lack of student participation. The solution is to use a combination of the Student Team Achievement Division (STAD), Snowball Throwing, Picture And Picture Cooperative Learning Model. The aim of this research is to analyze critical thinking skills activities and learning outcomes.

This research applies Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 18 class IV students at SDN Pembatanan 1, consisting of 8 male students and 10 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative data obtained through observations and tests on critical thinking skills activities and group and individual learning outcomes. Data analysis is in the form of descriptive, tables and graphs.

The results of this research show that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 17 to 30. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 28% to 100% classically. aspects of critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 28% to 100%. Learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the combination of the Student Team Achievement Division (STAD), Snowball Throwing, Picture and Picture Cooperative model can improve learning activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that the results of this research can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially for science content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Daur Hidup Hewan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Snowball Throwing*, *Picture And Picture* Kelas IV SDN Pematangan 1 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Amberansyah S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad , SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr.Sunarno Basuki.,Drs.,M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari ., S.Psi., M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua tim pengembangan PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr.Hj Aslamiah , M.Pd., Ph D selaku anggota tim pengembangan dan penjamin mutu PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Heny Endah Miratiani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN PEMBANTANAN 1 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Nety Widyana, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN PEMBANTANAN 1 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan siswa-siswi kelas IV SDN PEMBANTANAN 1 yang telah membantu selama penelitian di SDN PEMBANTANAN 1.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Marsadi dan Ibu Mawar Eka Wati yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat,dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

12. Seluruh sahabat seperjuangan yang selalu menghibur, mendukung , membantui dan memberikan motivasi.
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya untuk dapat mengerjakan proposal skripsi ini
14. Semua pihak yang terlibat yang tdak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juli 2024

Penulis,

Stevie Nur Mayanda Yani

NIM. 201012532002

DAFTAR ISI

JUDUL HALAMAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	21
C. Rencana Penyelesaian Masalah	22
D. Tujuan Penelitian	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II	30
KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	30
2. Konsep Belajar anak sekolah dasar.....	34
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	36
4. Pembelajaran Sainifik pada Kurikulum 2013.....	41

5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	44
6. Model dan Metode Pembelajaran	45
7. Penelitian yang Relevan.....	57
B. Kerangka Berpikir.....	65
C. Hipotesis	66
BAB III	67
METODOLOGI PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian	67
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor yang diteliti.....	72
1. Faktor Aktivitas Guru	72
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	73
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	73
4. Faktor Hasil Belajar	74
D. Skenario Tindakan	74
1. Siklus 1 Pertemuan I.....	74
2. Siklus 1 Pertemuan 2	77
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	86
1. Sumber Data.....	86
2. Jenis Data	86
3. Teknik Pengumpulan Data.....	87
4. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	88
F. Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV	96
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	96

A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	96
B. Persiapan Penelitian	99
C. Hasil Observasi	125
D. Analisis Kecenderungan Semua Aspek.....	178
E. Pembahasan	179
BAB V	188
PENUTUP	188
A. Kesimpulan	188
B. Saran	189
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Aktivitas Guru	89
3.2 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	90
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	91
3.4 Kriteria Skor Keterampilan	92
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan.....	93
4. 1 sarana dan prasarana sekolah	97
4. 2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	107
4. 5 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	109
4. 6 hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada.....	110
4. 7 Hasil rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan...111	
4. 8 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	112
4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	114
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	116
4. 11 Analisis soal evaluasi siklus pertemuan 1.....	117
4. 12 Hasil observasi aktivitas guru siklus 1 pertemuan 2.....	125
4. 13 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2.....	128
4. 14 Hasil persentase keaktifan aktivitas siswa secara klasikal siklus 1 pertemuan 2.131	
4. 15 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus 1 pertemuan 2.....	132
4. 16 hasil rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 2	133
4. 17 Hasil belajar kerja kelompok	134
4. 18 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	135
4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	137
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	138
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	145
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan.....	147
4. 23 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	149

4. 24 hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus 2 pertemuan 1	150
4. 25 hasil rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 3	151
4. 26 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	152
4. 27 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	153
4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	155
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 1	155
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	163
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	164
4. 32 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	166
4. 33 hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus 2 pertemuan 2	168
4. 34 hasil rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 4	169
4. 35 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	169
4. 36 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	170
4. 37 Hasil Belajar Klasikal Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	172
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 2	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	71
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	110
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	114
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	132
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan	135
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	150
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	153
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	167
Gambar 4. 8 Nilai Kwlompok.....	170
Gambar 4. 9 Kecenderungan Perbandingan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Semua Pertemuan	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	198
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Martapura	199
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	200
Lampiran 4 Foto Kegiatan	202
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis.....	208

