

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KOLABORASI SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PENA DI
KELAS III SDN TANJUNG PAGAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

Ahmad Maulana

2210125210061

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH DAN KOLABORASI SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PENA DI KELAS III SDN
TANJUNG PAGAR 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

AHMAD MAULANA

2210125210061

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

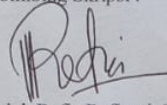
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Maulana (NIM 2210125210061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 09 Juli 2026
Pembimbing Skripsi :



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Tim Dosen PGSD



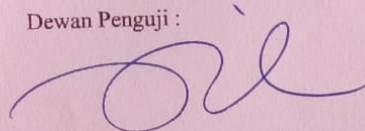
Dr. Noorhanizah ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

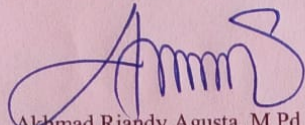
Skripsi oleh Ahmad Maulana (NIM 2210125210061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



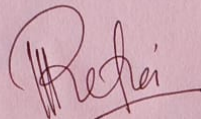
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



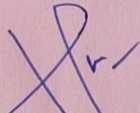
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



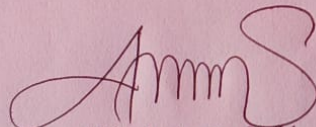
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP 199304282022031011

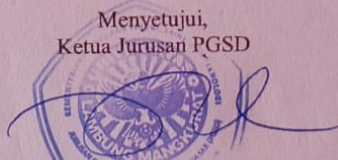
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulana, Ahmad (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PENA di Kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, Kolaborasi, Model PENA

Pembelajaran Matematika di kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin menghadapi kendala berupa rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa, serta kesulitan dalam operasi hitung dasar akibat proses belajar yang masih didominasi guru (*teacher-centered*). Sebagai solusi, penelitian ini menerapkan Model PENA kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Realistic Mathematics Education* (RME), dan *Numbered Heads Together* (NHT) yang bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, sekaligus meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi mereka.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif ini dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang berjumlah 20 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, tiga jenis keterampilan (berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi), serta tes hasil belajar. Selanjutnya, analisis data dilakukan secara deskriptif melalui teknik kualitatif dan kuantitatif dengan menghitung skor, persentase, serta membandingkan capaian setiap pertemuan terhadap indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 86% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas siswa meningkat dari 30% menjadi 85%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 30% menjadi 90%. Keterampilan kerjasama meningkat dari 30% menjadi 90%. Keterampilan pemahaman konsep meningkat dari 30% menjadi 90%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu ranah kognitif mencapai 100%, ranah afektif mencapai 90%, dan ranah psikomotorik mencapai 90% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model PENA efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan proses, dan hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Oleh karena itu, guru disarankan menjadikannya sebagai alternatif model pembelajaran di SD, dan peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan model ini pada materi atau jenjang kelas yang berbeda.

ABSTRACT

Maulana, Ahmad (2026). Enhancing Students' Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Using the PENA Model in Grade III at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, PENA Model

Mathematics instruction for third-grade students at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin faces challenges specifically, students' low levels of critical thinking, problem-solving, and collaboration skills, as well as difficulties with basic arithmetic operations stemming from a learning process that remains teacher-centered. To address this, the study implements the PENA Model a combination of Problem-Based Learning (PBL), Realistic Mathematics Education (RME), and Numbered Heads Together (NHT) aiming to describe teacher and student activities while simultaneously enhancing students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This Classroom Action Research (CAR), employing a qualitative approach, was conducted over four sessions with a class of 20 third-grade students at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, documentation, and field notes, utilizing instruments such as observation sheets for teacher and student activities, assessments of three specific skills (critical thinking, problem-solving, and collaboration), and learning outcome tests. Subsequently, data were analyzed descriptively using both qualitative and quantitative techniques—calculating scores and percentages and comparing achievements from each session against established success indicators.

The research results indicate that teacher activity increased from 86% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activity rose from 30% to 85%. Critical thinking skills improved from 30% to 90%, collaboration skills increased from 30% to 90%, and conceptual understanding skills rose from 30% to 90%. Student learning outcomes also showed improvement; by the fourth meeting, achievement reached 100% in the cognitive domain, 90% in the affective domain, and 90% in the psychomotor domain.

Based on the results of this study, it can be concluded that the PENA model is effective in enhancing the activity, process skills, and mathematics learning outcomes of third-grade students at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Therefore, it is recommended that teachers adopt this as an alternative instructional model for elementary schools, and future researchers are encouraged to develop the model further for different subject matter or grade levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi siswa pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PENA di Kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuknya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Dina Puspasari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin;
8. Muhammad Rejilan, S.Pd selaku Observer SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua saya;
12. Teman-teman PGSD kelas C angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 05 Agustus 2026

Peneliti



Ahmad Maulana

NIM. 2210125210061

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecah Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Aktivitas Guru.....	23
4. Aktivitas Siswa.....	26
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
6. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	30
7. Keterampilan Kolaborasi.....	32
8. Hasil Belajar.....	35
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	37
10. Model Pembelajaran PENA.....	41
11. Penelitian yang Relevan.....	52
B. Kerangka Berpikir.....	55

C. Hipotesis.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Lokasi Penelitian.....	63
C. Faktor yang Diteliti.....	64
1. Faktor Aktivitas Guru.....	64
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	65
3. Faktor Berpikir Kritis.....	67
4. Faktor Pemecahan Masalah.....	67
5. Faktor Kolaborasi.....	68
6. Faktor Hasil Belajar.....	68
D. Skenario Tindakan.....	68
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	76
1. Sumber Data.....	76
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengumpulan Data.....	77
F. Teknik Analisis Data.....	78
G. Indikator Keberhasilan.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	94
1. Profil Sekolah.....	94
2. Ruang Kelas.....	96
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	96
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	98
B. Persiapan Penelitian.....	101
1. Persiapan Administrasi.....	101
2. Penunjukkan Observer.....	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
1. Pertemuan I.....	105
2. Pertemuan II.....	164

3. Pertemuan III.....	218
4. Pertemuan IV.....	270
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV.....	317
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	320
BAB V PENUTUP.....	337
A. Kesimpulan.....	337
B. Saran.....	338
DAFTAR PUSTAKA.....	341
LAMPIRAN.....	353

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	80
Tabel 3.3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	81
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Individual).....	82
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis (Klasikal).....	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah (Individual)	83
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah (Klasikal).....	84
Tabel 3.8 Kriteria Kolaborasi (Individual).....	85
Tabel 3.9 Kriteria Kolaborasi (Klasikal).....	85
Tabel 3.10 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	86
Tabel 3.11 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	86
Tabel 3.12 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	87
Tabel 3.13 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	88
Tabel 3.14 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	88
Tabel 3.15 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	89
Tabel 3.16 Rentang Persentase Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	89
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin.....	95
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	105
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1	114
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual	120
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	123
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual.....	124
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal.....	127

Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual	128
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal	132
Tabel 4.12 Observasi Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 1	133
Tabel 4.13 Observasi Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 1.....	136
Tabel 4.14 Observasi Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	137
Tabel 4.15 Observasi Hasil Belajar Kognitif Individual Pertemuan 1	138
Tabel 4.16 Observasi Hasil Belajar Kognitif Klasikal Pertemuan 1.....	139
Tabel 4.17 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 1	140
Tabel 4.18 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1.....	142
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	170
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2	173
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	177
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual	178
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	180
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual.....	181
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal.....	184
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual	185
Tabel 4.27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal	187
Tabel 4.28 Observasi Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 2	188
Tabel 4.29 Observasi Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 2.....	190
Tabel 4.30 Observasi Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	191
Tabel 4.31 Observasi Hasil Belajar Kognitif Individual Pertemuan 2	193
Tabel 4.32 Observasi Hasil Belajar Kognitif Klasikal Pertemuan 2.....	194
Tabel 4.33 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 2	195
Tabel 4.34 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2.....	197
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	224

Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 3	227
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	231
Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual	233
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	235
Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual	236
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal	238
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual	239
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal	242
Tabel 4.44 Observasi Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 3	243
Tabel 4.45 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 3	245
Tabel 4.46 Observasi Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	246
Tabel 4.47 Observasi Hasil Belajar Kognitif Individual Pertemuan 3	247
Tabel 4.48 Observasi Hasil Belajar Kognitif Klasikal Pertemuan 3.....	248
Tabel 4.49 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 3	249
Tabel 4.50 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3 ..	251
Tabel 4.51 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	276
Tabel 4.52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4	279
Tabel 4.53 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	283
Tabel 4.54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Individual	284
Tabel 4.55 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	286
Tabel 4.56 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Individual	287
Tabel 4.57 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal	289
Tabel 4.58 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual	290

Tabel 4.59 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal	292
Tabel 4.60 Observasi Hasil Belajar Afektif Individual.....	293
Tabel 4.61 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 4	295
Tabel 4.62 Observasi Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	296
Tabel 4.63 Observasi Hasil Belajar Kognitif Individual Pertemuan 4	297
Tabel 4.64 Observasi Hasil Belajar Kognitif Klasikal Pertemuan 4.....	298
Tabel 4.65 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 4	299
Tabel 4.66 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4..	301

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	63
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	319

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas	353
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	354
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	355
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	356
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	357
Lampiran 6 Dokumentasi PTK.....	358
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....	359

