

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF,
DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN MODEL PRESISI PADA
MUATAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN RANTAU KEMINTING**

SKRIPSI



Oleh:

ELSA RISNAWATI

NIM 2210125320004

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF,
DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN MODEL PRESISI PADA
MUATAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN RANTAU KEMINTING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

ELSA RISNAWATI

NIM. 2210125320004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

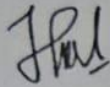
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elsa Risnawati NIM 2210125320004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

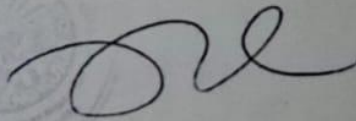


Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



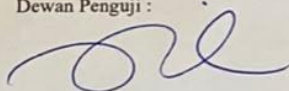
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

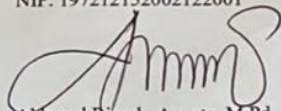
Skripsi oleh Elsa Risnawati NIM 2210125320004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Risnawati, Elsa. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model Presisi Pada Muatan Matematika Di Kelas IV SDN Rantau Keminting*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kolaborasi, Model PRESISI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, Keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi murid pada muatan matematika kelas IV SDN Rantau Keminting yang disebabkan dominannya penggunaan metode ceramah dalam proses pembelajaran, metode pengajaran kurang efektif dan bervariasi, kurangnya latihan soal yang mengarah pada kemampuan tingkat tinggi, soal tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, serta murid tidak memahami pembelajaran secara menyeluruh. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PRESISI. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsi aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah murid kelas IV SDN Rantau Keminting, yang berjumlah 13 murid pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, murid, dan hasil belajar yang diperoleh dengan tes dan non-tes secara kelompok serta individu.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan 4 bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 85% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil”. Keterampilan berpikir kreatif meningkat hingga mencapai persentase klasikal 85% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Kreatif”. Keterampilan kolaborasi meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Kolaboratif”. Hasil belajar murid meningkat hingga mencapai persentase 92% dengan kategori “Hampir Seluruh Murid Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PRESISI dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif dan kolaborasi.

ABSTRACT

Risnawati, Elsa. (2026). Improving Critical Thinking Skills, Creative Thinking, and Collaboration Skills through the PRESISI Model in Mathematics Learning for Grade IV Students at SDN Rantau Keminting. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Creative Thinking Skills, Collaboration Skills, PRESISI Model

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, creative thinking, and collaboration skills in mathematics learning among fourth-grade students at SDN Rantau Keminting. This condition was caused by the dominant use of lecture-based teaching methods, ineffective and less varied instructional strategies, a lack of exercises that encouraged higher-order thinking skills, learning tasks that were not connected to real-life contexts, and students' incomplete understanding of the learning material. To overcome these problems, the PRESISI learning model was implemented. The objectives of this study were to describe teacher activities and analyze improvements in student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (PTK) using both quantitative and qualitative approaches conducted over 4 meetings. The research subjects were 13 fourth-grade students of SDN Rantau Keminting during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation sheets assessing teacher activities, student activities, and learning outcomes obtained from both test and non-test techniques administered individually and in groups.

The results showed that teacher activities reached a score of 39, categorized as "Very Good." Student activities achieved a classical percentage of 92%, categorized as "Almost All Students Were Highly Active." Critical thinking skills improved to a classical percentage of 85%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Creative thinking skills improved to a classical percentage of 85%, categorized as "Almost All Students Were Highly Creative." Collaboration skills increased to a classical percentage of 92%, categorized as "Almost All Students Were Highly Collaborative." Student learning outcomes improved to a classical percentage of 92%, categorized as "Almost All Students Achieved Mastery."

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PRESISI learning model was successfully carried out in accordance with its instructional procedures and was effective in improving students' critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model PRESISI Pada Muatan Matematika Di Kelas IV SDN Rantau Keminting”. Tidak lupa juga, sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Ada suka maupun duka yang saya rasakan saat menulis karya ini. Untuk menyelesaikan salah satu tugas dibawah gelar sarjana ini, peneliti akan menggunakan semua kemauan yang kuat, upaya yang luar biasa, dan kesabaran yang tiada habisnya untuk menyelesaikan pekerjaan ini, karna ada impian dan kebahagiaan keluarga yang ingin peneliti wujudkan melalui gelar sederhana yang selalu mereka langitkan pada setiap doa-doa mereka.

Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. H. Muhammad Anhar, S.STP., M.E selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Barabai;
7. H. Muhammadun, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Rantau Keminting;
8. Rahmat Hidayat, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IV SDN Rantau Keminting;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Rantau Keminting;
10. Seluruh Murid-Siswi di SDN Rantau Keminting, khususnya kelas IV;
11. Kedua orang tua penulis, Bapak Rusmadi dan Ibu Ermina Zainah, terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang dan dukungan yang senantiasa diberikan, yang selalu membuat penulis bersyukur atas anugerah keluarga yang ada. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang dapat mengatasi segala rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat ini. Terima kasih sudah sudah menjadi panutan dan orang tua yang teramat baik, sehat dan bahagia selalu.
12. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak-kakak tercinta, Ka Ryan dan Ka Rina yang telah menjadi sumber semangat dan motivasi.

Terima kasih atas segala dukungan, dan bantuan, yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Peneliti

Elsa Risnawati

NIM. 2210125320004

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	20
2. Aktivitas Guru.....	23
3. Aktivitas Murid.....	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis	27
5. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	29
6. Keterampilan Kolaborasi	30
7. Hasil Belajar	31
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
9. Model Pembelajaran PRESISI.....	39
10. Penelitian yang Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49

1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian.....	50
B. <i>Setting</i> Penelitian	53
C. Faktor yang Diteliti	54
1. Faktor Guru.....	54
2. Faktor Murid.....	55
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif.....	57
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	57
6. Faktor Hasil Belajar	57
D. Skenario Tindakan.....	58
1. Tahapan Perencanaan.....	58
2. Tahapan Pelaksanaan	59
3. Tahap Pengamatan	61
4. Tahap Refleksi	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
3. Cara Pengambilan Data	63
F. Teknis Analisis Data	65
1. Data Kualitatif dan Kuantitatif	66
G. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	79
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	79
1. Profil Sekolah	79
2. Sarana dan Prasarana	80
3. Tenaga Pendidik.....	80
4. Murid	81
5. Ruang Kelas IV.....	82
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Persiapan Tempat Penelitian	83
2. Persiapan Administrasi.....	84
3. Penunjukkan Observer.....	85

4. Persiapan Teknis Penelitian.....	85
5. Jadwal Pelaksanaan.....	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	87
1. Pertemuan Pertama	87
2. Pertemuan Kedua.....	143
3. Pertemuan Ketiga.....	204
4. Pertemuan Keempat.....	267
D. Analisis Kecenderungan	313
E. Pembahasan	316
1. Aktivitas Guru.....	317
2. Aktivitas Murid.....	324
3. Keterampilan Berpikir Kritis	331
4. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	336
5. Keterampilan Kolaborasi	340
6. Hasil belajar	344
BAB V PENUTUP	348
A. Kesimpulan.....	348
B. Saran.....	349
DAFTAR PUSTAKA.....	351
LAMPIRAN	364

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Taksonomi Bloom pada Ranah Kognitif	33
2. 2 Taksonomi Bloom pada Ranah Afektif	34
2. 3 Taksonomi Bloom pada Ranah Psikomotorik	35
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru (Individu)	67
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Murid (Individu).....	68
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	68
3. 4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individu).....	70
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis LKK dan LKS	70
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif (Individu)	72
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	72
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individu)	74
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	74
4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Rantau Keminting.....	80
4. 2 Data Tenaga Pendidik SDN Rantau Keminting.....	80
4. 3 Data Murid Kelas IV SDN Rantau keminting.....	81
4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	86
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid secara klasikal	101
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	102
4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	105
4. 10 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan 1	106
4. 11 Hasil Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	108
4. 12 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	109
4. 13 Hasil Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 14 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 1	113
4. 15 Hasil Belajar Murid Secara Individu	115
4. 16 tes evaluasi pertemuan 1.....	117
4. 17 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	123
4. 18 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	148
4. 19 Hasil Aktivitas Murid Secara Individu Pertemuan 2.....	152
4. 20 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	159
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	160
4. 22 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
4. 23 Hasil Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan 2.....	164
4. 24 Hasil Observasi Berpikir Kreatif secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
4. 25 hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 2.....	168
4. 26 Hasil Observasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	172
4. 27 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 2.....	173
4. 28 Hasil Belajar Murid Secara Individu	176
4. 29 Tes evaluasi Pertemuan 2	177
4. 30 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	183
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	209

4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	213
4. 33 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	219
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	220
4. 35 Hasil Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3.....	222
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	223
4. 37 Hasil Berpikir Kreatif secara Klasikal Pertemuan 3.....	226
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	227
4. 39 Hasil Kolaborasi secara Klasikal Pertemuan 3.....	231
4. 40 Hasil Belajar kelompok	232
4. 41 hasil belajar secara individu	235
4. 42 tes evaluasi pertemuan 3.....	237
4. 43 Hasil belajar secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	272
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	277
4. 46 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal	282
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	283
4. 48 Hasil Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 4.....	286
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	287
4. 50 Hasil Berpikir Kreatif secara Klasikal Pertemuan 4.....	290
4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	291
4. 52 Hasil Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4.....	294
4. 53 Hasil Belajar Kelompok	295
4. 54 Hasil Belajar Murid Secara Individu	297
4. 55 Tes evaluasi pertemuan 4.....	298
4. 56 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	304

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	47
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	52
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	309

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	365
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	366
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	367
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	368
5 Kegiatan PTK di Kelas IV SDN Rantau Keminting	369
6 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	372