

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN ASPEK
KOGNITIF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA POHON
ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD AL-MUTTAQIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Desy Novianty

Nim: 2210126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN ASPEK
KOGNITIF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA POHON
ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD AL-MUTTAQIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Universitas Lambung Mangkurat

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Banjarmasin

Oleh:

Desy Novianty

Nim: 2210126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal oleh Desy Novianty (NIM 2210126220014) ini telah mendapat persetujuan untuk dipresentasikan dalam Seminar Proposal di hadapan Dewan Penguji.

Banjarmasin, 07 Maret 2026

Pembimbing Skripsi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Celia Cinantya', with a stylized flourish at the end.

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desy Novianty (NIM 2210126220014) ini telah mendapat persetujuan untuk dipresentasikan dalam Seminar Hasil di hadapan Dewan Penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Celia Cinantya', written over a light gray rectangular background.

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

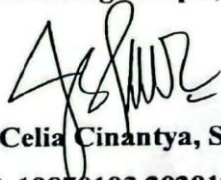
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desy Novianty (NIM 2210126220014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Desy Novianty (NIM 2210126220014) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

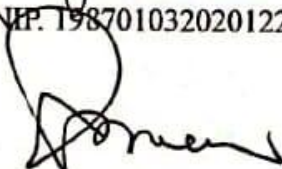
Ketua



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji II



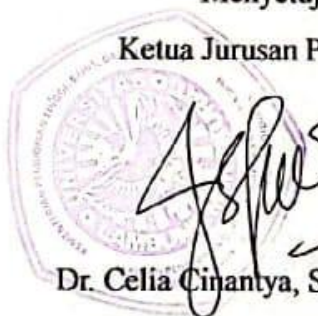
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desy Novianty

NIM :2210126220014

Tempat, Tanggal Lahir: Pulau Sugara, 20 Juli 2004

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Aspek Kognitif menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning dan Direct Instruction dengan Media Pohon Angka Pada Anak Kelompok B Di Paud Al-Muttaqin Banjarmasin” ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Desy Novianty

NIM 2210126220014

ABSTRAK

Novianty, Desy. 2026. Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Aspek Kognitif Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Dengan Media Pohon Angka Pada Anak Kelompok B Di Paud Al-Muttaqin Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, media pohon angka, berpikir kritis, perkembangan kognitif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, dan perkembangan kognitif anak Kelompok B di PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Tujuan penelitian menganalisis peningkatan aktivitas, berpikir kritis, dan perkembangan kognitif anak.

Solusi untuk permasalahan ini dengan menggunakan kombinasi model PjBL, dan DI, serta media pohon angka. Penelitian ini menggunakan Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek 15 anak Kelompok B PAUD AlMuttaqin Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan berpikir kritis, dan perkembangan kognitif anak.

Hasil penelitian bahwa aktivitas guru dari 67% meningkat hingga mencapai 88% dengan kriteria sangat baik, aktivitas anak dari 13% meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria seluruh anak aktif, kemampuan berpikir kritis dari 20% meningkat hingga mencapai 86% dengan kriteria seluruh anak berpikir kritis, dan perkembangan kognitif dari 27% meningkat hingga mencapai 87% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dapat disimpulkan bahwa kombinasi model PjBL, DI, dan media pohon angka efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, dan perkembangan kognitif anak. Guru disarankan menggunakan model dan media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara optimal.

ABSTRACT

Novianty, Desy. 2026. *Developing Learning Activities, Critical Thinking, and Cognitive Development through a Combination of the Project-Based Learning and Direct Instruction Models Using Number Tree Media for Group B Children at Al-Muttaqin Early Childhood Education Center, Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: *Project-Based Learning, Direct Instruction, Number Tree Media Critical Thinking, Cognitive Development.*

This study was motivated by the low levels of learning activities, critical thinking skills, and cognitive development among Group B children at Al-Muttaqin Early Childhood Education Center in Banjarmasin. The study aimed to analyze improvements in children's learning activities, critical thinking skills, and cognitive development.

To address these problems, a combination of the Project-Based Learning (PjBL) and Direct Instruction (DI) models, supported by number tree media, was implemented. This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings involving 15 Group B children at Al-Muttaqin Early Childhood Education Center, Banjarmasin, during the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, children's learning activities, critical thinking skills, and cognitive development.

The results showed that teacher activity increased from 67% to 88%, reaching the very good criterion. Children's learning activities increased from 13% to 100%, indicating that all children were actively engaged. Critical thinking skills improved from 20% to 86%, indicating that all children demonstrated critical thinking abilities. Cognitive development increased from 27% to 87%, reaching the Very Well Developed (VWD) category.

In conclusion, the combination of the Project-Based Learning (PjBL) and Direct Instruction (DI) models, supported by number tree media, was effective in improving children's learning activities, critical thinking skills, and cognitive development. Teachers are encouraged to use innovative learning models and instructional media to optimally support early childhood development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA POHON ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN" dengan baik dan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, dengan rasa hormat dan rendah hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta **kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.** sebagai dosen pembimbing yang telah menghabiskan banyak waktu dan usaha untuk memberikan arahan serta bimbingan sepanjang proses penulisan skripsi dari awal sampai akhir.

Selain itu, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan oleh berbagai pihak sehingga proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Ucapan terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Suriyansah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat serta sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi.
5. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
7. Kepala Sekolah PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Wali kelas Kelompok B PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zahratun Nisa, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
9. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.
10. Untuk kedua orang tua tercinta, Abah dan Mama, yang menyaksikan setiap proses perjuangan ini, kasih sayang, didikan, dan *support* serta do'a yang tidak

pernah berhenti, dari itulah kalian selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk bertahan hingga mampu menyelesaikan studi ini. Kepada Abah terimakasih karna selalu mengusahakan apapun untuk penulis, yang tidak pernah kenal kata lelah untuk bekerja agar mencukupi keluarga. Kepada Mama terimakasih juga atas segalanya karna selalu membantu penulis dalam hal apapun itu. Tanpa dari Abah dan Mama penulis tidak akan menjadi seperti sekarang, sehat selalu Abah dan Mama. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk cinta yang tak pernah usai dan semoga menjadi kebanggaan untuk Abah dan Mama.

11. Untuk kakak dan adikku tersayang, terima kasih telah hadir, mendukung, dan menemani setiap langkah perjuangan penulis. Kalian adalah bagian dari alasan mengapa penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada keluarga, terimakasih atas do'a dan semangatnya.
13. Kepada Sahabat yang telah menemani penulis sejak masa sekolah hingga saat ini yaitu Nadila, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, bantuan serta kesediaannya menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka. Kehadiranmu telah menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada sahabat-sahabat yang sudah seperti keluarga selama masa perkuliahan dan masa yang akan datang, penulis bersyukur atas setiap momen yang telah dilalui bersama. Kepada Ahmad Maulidi, Sahadah, Anatasya, Nor Aisyah, Dhiyananda Nurfaza, Norhayati, Muhammad Anwari dan Najwa Aulia Wijayanti, Terima kasih atas semangat, dukungan, bantuan canda tawa, dan

kebersamaan yang menjadikan perjalanan selama menempuh pendidikan terasa lebih bermakna dan penuh kenangan. Senang bertemu dengan kalian dimasa perkuliahan ini, semoga kalian bahagia selalu dan disehatkan selalu, aamiin.

15. Teman-teman satu bimbingan dalam penyusunan skripsi, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.
16. Kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
17. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, doa, dukungan, serta kebaikan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan, Terimakasih.

Banjarmasin, 26 Desember 2025



Desy Novianty

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
KATA PENGANTAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2. Hakikat Anak Usia Dini	24
3. Perkembangan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Aspek Kognitif.....	26
4. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	37
5. Model <i>Direct Instruction</i>	42
6. Media Pohon Angka Sebagai Media Pembelajaran	47
B. Penelitian Relevan	49
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian	59
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	60
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	61
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	62
6. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
7. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	65
B. <i>Setting</i> Penelitian	66
C. Faktor Yang Diteliti.....	67
1. Faktor Aktvitas Guru	67
2. Faktor Aktvitas Anak.....	67
3. Faktor Berpikir Kritis	68
4. Faktor Hasil Perkembangan Anak	69
D. Skenario Tindakan	69
1. Tahap Perencanaan	70
2. Pelaksanaan Tindakan	70
3. Observasi	73

4. Refleksi.....	73
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data	75
1. Aktivitas Guru	77
2. Aktivitas Anak.....	79
3. Analisis Berpikir Kritis Anak	80
4. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif.....	82
G. Indikator Keberhasilan.....	84
1. Aktivitas Guru	84
2. Aktivitas Anak.....	84
3. Berpikir Kritis Anak	84
4. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	86
1. <i>Setting</i> Penelitian.....	86
2. Sarana dan Prasarana.....	87
3. Tenaga Pendidik	88
4. Anak	88
B. Persiapan Belajar	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2.....	137
3. Pertemuan 3.....	180
4. Pertemuan 4.....	221
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	250
1. Aktivitas Guru	251
2. Aktivitas Anak.....	252
3. Berpikir Kritis Anak	253
4. Perkembangan Kognitif Anak	255
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Berpikir Kritis Anak dan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4	256
E. Pembahasan.....	258
1. Aktivitas Guru	258
2. Aktivitas Anak.....	265
3. Berpikir Kritis.....	270
4. Perkembangan Kognitif Anak	275
BAB V PENUTUP.....	279
A. Kesimpulan	279
B. Saran	280
DAFTAR PUSTAKA.....	282
LAMPIRAN.....	292
DAFTAR TABEL	78

Tabel 3.1 Aktivitas Guru	78
Tabel 3.2 Aktivitas Anak Secara Individual.....	80
Tabel 3.3 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	80
Tabel 3.4 Berpikir Kritis Secara Individual	81
Tabel 3.5 Berpikir Kritis Secara Klasikal	82
Tabel 3.6 Hasil Pencapaian Perkembangan Secara Individual	83
Tabel 3.7 Hasil Pencapaian Perkembangan Secara Klasikal	83
Tabel 4.1 Tenaga Pendidikan Paud Al-Muttaqin Banjarmasin	88
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin	89
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK	92
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4.7 Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1	110
Tabel 4.8 Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 4.9 Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	114
Tabel 4.10 Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4.11 Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	116
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	145
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	150
Tabel 4.14 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
Tabel 4.15 Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.16 Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.17 Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	159
Tabel 4.18 Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4.19 Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	161
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	187
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	192
Tabel 4.22 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
Tabel 4.23 Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3.....	197

Tabel 4.24 Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	199
Tabel 4.25 Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	200
Tabel 4.26 Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4.27 Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	202
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	229
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	234
Tabel 4.30 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	237
Tabel 4.31 Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	238
Tabel 4.32 Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	240
Tabel 4.33 Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	241
Tabel 4.34 Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4	243
Tabel 4.35 Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	243
Tabel 4.36 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru	251
Tabel 4.37 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Anak	252
Tabel 4.38 Hasil Perbandingan Kecenderungan Berpikir Kritis Anak	254
Tabel 4.39 Hasil Perbandingan Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	255

DAFTAR GAMBAR.....	55
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 4.1 Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	116
Gambar 4.1 Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	161
Gambar 4.1 Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	202
Gambar 4.1 Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	244
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru,Aktivitas Anak,Berpikir Kritis Anak,dan hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	257