

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL
PROSES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MURID KELAS V DI SDN PENGAMBANGAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh

Nisa Ananda

2210125320005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL
PROSES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MURID KELAS V DI SDN PENGAMBANGAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH NISA ANANDA 2210125320005

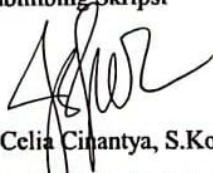
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisa Ananda NIM 2210125320005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nisa Ananda (NIM. 2210125320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSP

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ananda, Nisa, (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Kerjasama menggunakan model PROSES pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila murid kelas V di SDN Pengambangan 10 Banjarmasin. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing : Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Komunikasi, Kerjasama, Model PROSES

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan hasil belajar murid pada muatan Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode ceramah satu arah, kurangnya fokus murid, minimnya pencarian informasi tambahan, penerapan kerja kelompok yang rendah, serta suasana belajar yang kurang menarik dan kurang bervariasi. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model PROSES, yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Numbered Heads Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, dan menganalisis keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerjasama murid melalui penerapan model PROSES.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), berlangsung selama 3 kali pertemuan menggunakan tahapan PTK yang mencakup perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini murid kelas V SDN Pengambangan 10 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan memperbaiki proses pembelajaran di kelas, terutama dalam aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, Komunikasi dan Kerjasama melalui penerapan model pembelajaran PROSES.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sangat Baik” dengan skor 26 meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Baik” dengan skor 32. Aktivitas murid pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Murid Sangat Aktif” dengan persentase 40% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Seluruh Murid Sangat Aktif” dengan persentase 100%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Murid Sangat Terampil” dengan persentase 30% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sebagian Murid Sangat Terampil” dengan persentase 80%. Keterampilan Komunikasi pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Murid Sangat Terampil” dengan persentase 40% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil” dengan persentase 90%. Keterampilan Kerjasama pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Murid Sangat Terampil” dengan persentase 40% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil” dengan persentase 90%. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar murid dari pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROSES dapat mengoptimalkan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerjasama murid. Penelitian ini disarankan untuk bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk Meningkatkan kualitas Pendidikan.

ABSTRACT

Ananda, Nisa (2026). Improving Critical Thinking, Communication, and Cooperation Skills using the PROCESS model in the Pancasila Education subject for fifth-grade students at SDN Pengambangan 10 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Communication, Cooperation, PROSES Model*

The problem in this study is the low level of students' critical thinking skills, communication, and learning outcomes in the Pancasila Education subject. This is caused by the use of one-way lecture methods, students' lack of focus, limited efforts to seek additional information, minimal implementation of group work, and a learning environment that is unengaging and lacks variety. The proposed solution is the implementation of the PROSES A model, which combines Problem-Based Learning, Think-Pair-Share, and Numbered Heads Together. The purpose of this study is to analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication, and student learning outcomes through the application of the PROSES A model.

A Classroom Action Research (CAR) design was used, conducted over three meetings and following the full CAR cycle of planning, action, observation, and reflection. The subjects were 10 fifth-grade students at SDN Pengambangan 10 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. This study aimed to observe and improve the teaching-learning process, with particular focus on enhancing teacher and student engagement, critical thinking, communication, and cooperation outcomes through the PROSES model.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained the criteria of "Very Good" with a score of 26 increasing at meeting 3 with the criteria of "Very Good" with a score of 32. Student activity at meeting 1 obtained the criteria of "A Small Part of Students Are Very Active" with a percentage of 40% increasing at meeting 3 with the criteria of "All Students Are Very Active" with a percentage of 100%. Critical thinking skills at meeting 1 obtained the criteria of "A Small Part of Students Are Very Skilled" with a percentage of 30% increasing at meeting 3 with the criteria of "Some Students Are Very Skilled" with a percentage of 80%. Communication skills at meeting 1 obtained the criteria of "A Small Part of Students Are Very Skilled" with a percentage of 40% increasing at meeting 3 with the criteria of "Almost All Students Are Very Skilled" with a percentage of 90%. Cooperation skills at meeting 1 obtained the criteria of "A Small Part of Students Are Very Skilled" with a percentage of 40% increasing at meeting 3 with the criteria of "Almost All Students Are Very Skilled" with a percentage of 90%. This had a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 to meeting 3, increasing from 50% to 100%.

Based on the research results, it can be concluded that the use of the PROSES model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication, and student cooperation. This research is recommended for teachers, principals, and future researchers as an alternative use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Dan Kerjasama Kelas V Melalui Model PROSES Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Pengambangan 10 Banjarmasin**”.

Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang bukan hanya membimbing akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu meluangkan waktu di tengah kesibukan, atas kesabaran, perhatian, arahan, serta nasihat yang disampaikan dengan tutur kata menenangkan dan tidak pernah menyakiti, sehingga seluruh proses bimbingan dapat dijalani dengan rasa aman dan nyaman. Tanpa bimbingan dan dukungan Ibu yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Setiap nasihat dan motivasi dari Ibu selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah karena berbagai kendala. Terima kasih telah mempermudah

setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi, baik yang berkaitan dengan penyusunan skripsi maupun permasalahan kehidupan. Kehadiran dan bimbingan Ibu menjadi lentera di tengah kebingungan dan berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Ibu bukan hanya membimbing dengan ilmu, tetapi juga dengan ketulusan dan kepedulian. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Seluruh dosen dan Staf Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
10. Noor Alinah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pengambangan 10 Banjarmasin.
11. Suwandi Ruzani S. Pd. Selaku Wali Kelas V SDN Pengambangan 10 Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid kelas V SDN Pengambangan 10 Banjarmasin.
13. Kedua orang tuaku tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhitung. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah

bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.

14. Saudara penulis Ismi Maulida Rezki, S.Kep., Ns, Isma Nor Berkah, S.A.P, dan Najiba, saudara yang sangat penulis sayangi dan sangat berarti bagi penulis, saudara yang saling mengusahakan satu sama lain, yang telah menjadi anak kuat dan penguat satu sama lain. Penulis tidak akan berada di titik ini jika bukan karna mereka, doa dan harapan baik akan selalu penulis panjatkan untuk kedua kakak dan adik penulis semoga kita bahagia, sukses, dan bisa membanggakan kedua orang tua.
15. Teman seperjuangan skripsi, Siti Fatimah, Muzalifah, Rahmi Julia, Mahfuzah, dan Dina Puteriyani. Terima kasih atas kebersamaan yang begitu berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Setiap diskusi, tawa, keluh kesah, dan perjuangan yang kita lalui bersama menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan ini, yang selalu saling menguatkan di tengah rasa lelah dan tekanan. Semoga segala usaha kita membuahkan hasil terbaik dan membawa kita pada kesuksesan di masa depan.
16. Teman-teman mahasiswa kelas A 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM.
17. Teman satu bimbingan skripsi yang sudah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
19. *Last but not least*, terimakasih kepada sosok jiwa yang berkepala batu, wanita sederhana bermimpi selangit Nisa Ananda Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang tuhan berikan. Dan ribuan terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karna sudah mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan termasuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai dengan jerih payah sendiri. Dan hari ini, izinkan penulis berkata: *i'm so proud of you*, Nisa Ananda

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk

kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Peneliti,

Nisa Ananda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xixi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	33
E. Manfaat Penelitian	34
BAB II	35
KAJIAN TEORI.....	35
A. Kerangka Teori.....	35
1. Aktivitas Guru	35
2. Aktivitas Murid	36
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	38
4. Keterampilan Komunikasi.....	40
5. Keterampilan Kerjasama	42
6. Hasil Belajar	43
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	45
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	45
2. Model <i>Number Heads Together</i> (NHT)	49
3. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	51
4. Model Pembelajaran “PROSES”	54
C. Penelitian Yang Relevan.....	56

D. Kerangka Berpikir	60
E. Hipotesis	63
BAB III.....	64
METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian.....	65
B. Setting Penelitian	67
C. Faktor yang Diteliti	69
1. Aktivitas Guru	69
2. Aktivitas Murid	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Keterampilan Komunikasi.....	72
5. Keterampilan Kerjasama	72
6. Hasil Belajar	73
D. Skenario Tindakan	73
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	74
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	76
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	76
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	77
1. Sumber Data.....	77
2. Jenis Data	77
F. Teknik Pengumpulan Data.....	78
G. Teknik Analisis Data.....	79
1. Analisis Deskriptif.....	79
2. Analisis Aktivitas Guru	80
3. Analisis Aktivitas Murid	81
4. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
5. Analisis Keterampilan Komunikasi	84
6. Analisis Keterampilan Kerjasama.....	85

7. Analisis Hasil Belajar.....	87
H. Indikator Keberhasilan.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1. Profil Sekolah.....	90
2. Ruang Kelas	91
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	91
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran	92
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	94
2. Penunjukan Observer	95
3. Persiapan Teknis Penelitian	96
4. Jadwal Penelitian.....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
1. Pertemuan 1.....	98
2. Pertemuan 2.....	146
3. Pertemuan 3.....	190
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	226
E. Pembahasan.....	228
1. Aktivitas Guru	228
2. Aktivitas Murid	231
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	243
4. Keterampilan Komunikasi.....	247
5. Keterampilan Kerjasama	251
6. Hasil Belajar	253
BAB V PENUTUP.....	260
A. Kesimpulan	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	82
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	83
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	84
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi	85
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	85
Tabel 3. 8 kriteria penilaian keterampilan kerjasama.....	86
Tabel 3. 9 kriteria Klasikal keterampilan Kerja Sama	87
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	98
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	111
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	112
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	116
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	120
Tabel 4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	123
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	124
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	125
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) P1	126

Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	127
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	152
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	160
Tabel 4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	164
Tabel 4. 21 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	168
Tabel 4. 23 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	171
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	172
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	173
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) P2	174
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	175
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 30 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	204
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	205
Tabel 4. 32 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	209
Tabel 4. 34 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	213
Tabel 4. 36 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	216

Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	218
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	219
Tabel 4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) P3	220
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3. 1 Alur PTK	66
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	226

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan ..	276
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Pengambangan 10 Banjarmasin.....	277
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan ke SDN Pengambangan 10 Banjarmasin.....	278
Lampiran 4 Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian di SDN Pengambangan 10 Banjarmasin	279
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	280
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	281
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	284