

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PGM SERTA
PERMAINAN MONOPOLI DI KELAS IV
SDN 4 GUNTUNG MANGGIS KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

CICI SYIFA UTAMI

2210125220141

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PGM SERTA
PERMAINAN MONOPOLI DI KELAS IV
SDN 4 GUNTUNG MANGGIS KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

OLEH:

CICI SYIFA UTAMI

2210125220141

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

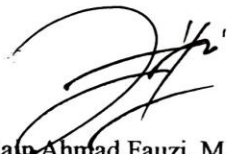
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

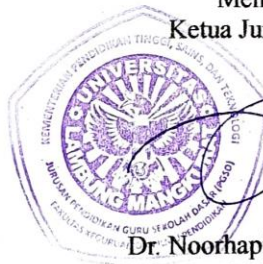
Skripsi oleh Cici Syifa Utami NIM 2210125220141 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

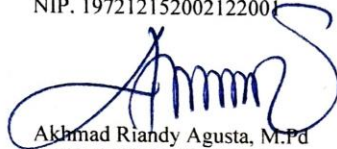
Skripsi oleh Cici Syifa Utami NIM 2210125220141 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



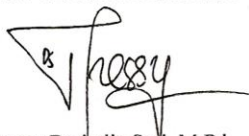
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Amberansyah, M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utami, Cici Syifa (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Kolaborasi pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PGM serta Permainan Monopoli di Kelas IV SDN 4 Guntung Manggis Kota Banjarbaru*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin.

Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Hasil Belajar, PGM, Monopoli Pembelajaran.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar pada muatan IPAS. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan murid dalam kegiatan diskusi, serta belum optimalnya penggunaan model dan media pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan kombinasi model PGM serta permainan Monopoli Pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah 20 murid yang terdiri dari 10 orang laki laki dan 10 orang perempuan kelas IVA SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, serta tes hasil belajar. Indikator keberhasilan ditetapkan apabila aktivitas guru mencapai kategori sangat baik, aktivitas murid serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi mencapai $\geq 80\%$, serta ketuntasan hasil belajar klasikal mencapai $\geq 80\%$ dengan nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai kategori “Sangat Baik” dengan persentase 100% pada seluruh pertemuan. Aktivitas murid meningkat dari 45% menjadi 70% dan 90%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 50% menjadi 65% dan 100%. Keterampilan komunikasi meningkat dari 40% menjadi 65% dan 95%. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 40% menjadi 55% dan 95%. Hasil belajar murid juga meningkat hingga mencapai ketuntasan klasikal.

Dengan demikian, penerapan kombinasi model PGM serta permainan Monopoli Pembelajaran mampu meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid pada muatan IPAS di kelas IV SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru.

ABSTRACT

Utami, Cici Syifa (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Science and Social Studies Learning (IPAS) through the Combination of PGM Model and Monopoly Game in Grade IV of SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru City*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.
Supervisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: Student Activities, Critical Thinking, Communication, Collaboration, Learning Outcomes, PBL, GI, MAM, Monopoly Learning Media.

The problem addressed in this study was the low levels of student activity, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes in the Science and Social Studies (IPAS) subject. These conditions were caused by teacher-centered learning, limited student involvement in discussion activities, and the suboptimal use of learning models and instructional media. To overcome these problems, a combination of the PGM model and the Educational Monopoly Game was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of student activity, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings. The research subjects were 20 fourth-grade students of SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcome tests. The success indicators were determined as follows: teacher activity reached the “Very Good” category, student activity as well as critical thinking, communication, and collaboration skills achieved $\geq 80\%$, and classical learning mastery reached $\geq 80\%$ with a minimum score of 80.

The results showed that teacher activity reached the “Very Good” category with a percentage of 100% in all meetings. Student activity increased from 45% to 75% and then to 90%. Critical thinking skills improved from 50% to 65% and then to 100%. Communication skills increased from 40% to 65% and 95%. Collaboration skills improved from 40% to 65% and 95%. Student learning outcomes also improved and achieved classical mastery learning.

Therefore, the implementation of the combination of the PGM model and the Educational Monopoly Game was effective in improving student activity, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes in the IPAS subject for fourth-grade students at SDN 4 Guntung Manggis Banjarbaru.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PGM Serta Permainan Monopoli di Kelas IV SDN 4 Guntung Manggis Kota Banjarbaru”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H.Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Yuli Setiawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 4 Gutung Manggis Banjarbaru.
7. Seluruh pihak SDN 4 Gutung Manggis Banjarbaru yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
8. Kedua orang tua beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
9. Kepada Nanda, Susanty, Eka, Fajar, Amel, Elisa, dan Mina selaku rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta semangat yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, kerja sama, dan saling memotivasi yang terjalin menjadi pengalaman berharga dan turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada para sahabat baik penulis dari SD Kurnia Rahmah, S.Ked., yang telah kebersamai, memberikan dukungan, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

11. Kepada Laila Norhasanah, selaku sesama pejuang skripsi yang telah kebersamai penulis sejak masa SMA hingga perkuliahan, meskipun menempuh pendidikan di Universitas yang berbeda. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang telah diberikan.
12. Kepada Fauziah, sahabat yang telah kebersamai penulis sejak masa MTs hingga saat ini. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, perhatian, dan bantuan yang senantiasa diberikan kepada penulis dalam berbagai keadaan.
13. Kepada Sobhi Maulana, teman curhat dan kawan terbaik penulis sejak masa SMA yang selalu hadir untuk mendengarkan segala gundah gulana, memberikan dukungan, semangat, serta motivasi kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sahabat yang senantiasa kebersamai penulis dalam berbagai suka dan duka selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Seluruh teman kelas E PGSD angkatan 2022 dan teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 19 Juni 2026
Peneliti

Cici Syifa Utami
NIM. 2210125220141

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25

1.	24	
2.	26	
3.	29	
4.	31	
5.	34	
6.	34	
7.	40	
B.	Konsep Pemecahan Masalah	41
1.	41	
2.	44	
3.	50	
4.	54	
C.	Penelitian yang Relevan	56
D.	Kerangka Berpikir	64
E.	Hipotesis	68
BAB III		69
METODOLOGI PENELITIAN		69
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	69

1.	68	
2.	69	
B.	Setting atau Lokasi Penelitian	73
C.	Faktor yang Diteliti	74
1.	73	
2.	74	
3.	75	
4.	75	
5.	76	
D.	Skenario Tindakan	77
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	81
1.	81	
2.	81	
3.	82	
4.	83	
F.	Indikator Keberhasilan	91
BAB IV		93
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		93

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah	93
2. Ruang Kelas	95
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	96
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	97
B. Persiapan Penelitian	99
1. Persiapan Administrasi	99
2. Penunjukkan Observer	101
3. Persiapan Teknis Penelitian	102
4. Jadwal Pelaksanaan	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
1. Pertemuan I	104
2. Pertemuan II	141
3. Pertemuan III	174
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. dan III	203
E. Pembahasan Hasil Penelitian	209
BAB V	221
PENUTUP	221

A. Kesimpulan	221
B. Saran	221
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	239

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Jadwal Pembelajaran Tabel	78
3.2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru	84
Tabel 3.3 Rentang Skor dan Aktivitas Murid (Klasikal)	85
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal)	85
Tabel 3.5 Rentang Skor dan Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	86
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid	87
Tabel 3.7 Rentang Skor dan Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid	88
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Murid	88
Tabel 3.9 Rentang Skor dan Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid	89
Tabel 3.10 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid (Klasikal) Tabel	90
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	104
Tabel 4.2 Aktivitas Guru Pertemuan I	115
Tabel 4.3 Aktivitas Murid Pertemuan I	115
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan I	120
Tabel 4.5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I	121
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I	124
Tabel 4.7 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan I	125
Tabel 4.8 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan I	128
Tabel 4.9 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan I	130
Tabel 4.10 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan I	134
Tabel 4.11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	135
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan I	135
Tabel 4.13 Aktivitas Guru Pertemuan II	149
Tabel 4.14 Aktivitas Murid Pertemuan II	152
Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan II	155
Tabel 4.16 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan II	156
Tabel 4.17 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan II	159
Tabel 4.18 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan II	160

Tabel 4.19 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan II	163
Tabel 4.20 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan II	164
Tabel 4.21 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan II	168
Tabel 4.22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	169
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan II	169
Tabel 4.24 Aktivitas Guru Pertemuan III	181
Tabel 4.25 Aktivitas Murid Pertemuan III	184
Tabel 4.26 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan III	187
Tabel 4.27 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	188
Tabel 4.28 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	191
Tabel 4.29 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan III	192
Tabel 4.30 Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan III	195
Tabel 4.31 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan III	196
Tabel 4.32 Rekapitulasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan III	199
Tabel 4.33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	200
Tabel 4.34 Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan III	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Gambar	67
4. 1 Denah Sekolah	94
Gambar 4. 2 Ruang Kelas Tampak Samping Kanan	95
Gambar 4. 3 Ruang Kelas Tampak Samping Kiri	95
Gambar 4. 4 Ruang Kelas Tampak Belakang	95
Gambar 4. 5 Ruang Kelas Tampak Depan	95
Gambar 4. 6 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan I	170
Gambar 4. 7 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan II	170
Gambar 4. 8 Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan III	201
Gambar 4. 9 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	204