

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA TEMA 7 MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING DIBANTU DENGAN MODEL
GTT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL BABULANAN DAN MEDIA
KINTAR DI KELAS V SDN TELUK TIRAM 6**

SKRIPSI

OLEH :

ASYFA NABILA

NIM 2010125220140



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA TEMA 7 MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING DIBANTU DENGAN MODEL
GTT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL BABULANAN DAN MEDIA
KINTAR DI KELAS V SDN TELUK TIRAM 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat 2024

OLEH :

ASYFA NABILA

NIM 2010125220140

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Asyfa Nabila NIM 2010125220140 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

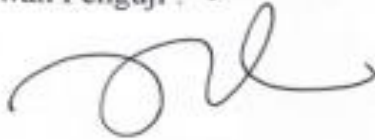


Dr. Noor Hafizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Asyfa Nabila (NIM 2010125220140) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024211001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 199308282024212001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nabila, Asyfa (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Model PBL dibantu dengan model GTT serta Permainan Tradisional Babulanan dan Media Kintar di Kelas V SDN Teluk Tiram 6. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, PBL, GTT, Permainan Tradisional Babulanan, Media Kintar

Kondisi nyata menunjukkan masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi peserta didik dan pembelajaran yang membosankan. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik jarang melaksanakan pembelajaran berkelompok, pembelajaran berlangsung satu arah, tidak adanya model yang menarik, serta tidak ada permainan. Solusinya adalah menggunakan Model PBL dibantu Model GTT serta Permainan Tradisional Babulanan dengan Media KINTAR. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi peserta didik kelas VB pada Tema 7.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Teluk Tiram 6 yang berjumlah 24 orang. Data yang diambil data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi peserta didik. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi dengan ketuntasan 80% (Sangat Aktif) dari jumlah seluruh peserta didik dan indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% dari seluruh peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" dipertemuan I hingga pertemuan III. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Sangat Aktif", meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Aktif" pada pertemuan II dan pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I dan II "Sebagian Besar Sangat Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Terampil" pada pertemuan III. Keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Sangat Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Terampil" pada pertemuan II dan III. Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Sangat Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Sangat Terampil" pada pertemuan II dan pertemuan III. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 79% dipertemuan I, meningkat menjadi 100% dipertemuan II dan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model PBL dibantu model GTT serta Permainan Tradisional dan Media KINTAR dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi peserta didik mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Nabila, Asyfa (2024). Improving Critical Thinking, Collaboration and Communication Skills Using the PBL Model assisted by the GTT model as well as Traditional Babulanan Games and Smart Media in Class V SDN Teluk Tiram 6. Thesis of the FKIP ULM Banjarmasin Primary School Teacher Education Study Program. Supervisor : Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, PBL, GTT, Traditional Babulanan Games, Kintar Media

Real conditions show that student activity is still low, students' critical thinking skills, collaboration and communication are low and learning is boring. The cause of this problem is that students rarely carry out group learning, learning takes place in one direction, there are no interesting models, and there are no games. The solution is to use the PBL Model assisted by the GTT Model and the Traditional Babulanan Game with KINTAR Media. This research aims to increase student activity, critical thinking skills, collaboration and communication of VB class students on Theme 7 Events in Life.

This research used PTK which was carried out in 3 meetings. The subjects of this research were 24 students in class VB at SDN Teluk Tiram 6. The data taken was qualitative data obtained through observing educator activities, student activities, critical thinking skills, student collaboration and communication. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success is 80% completeness (Very Active) of the total number of students and the indicator of research success is learning completeness, namely 80% of students achieving a KKM score of ≥ 80 .

The results of this research show that there was an improvement at meeting I to meeting III with the achievement of educator activities in implementing the learning model, namely getting the "Very Good" criteria at meeting I to meeting III. The activity of students at meeting I was "Mostly Very Active", increased to "Almost All Very Active" at meeting II and at meeting III. The students' critical thinking skills at meetings I and II were "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost All Very Skilled" at meeting III. The collaboration skills of students at meeting I were "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost All are Very Skilled" at meetings II and III. The communication skills of students at meeting I were "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost All are Highly Skilled" at meeting II and meeting III. Meanwhile, completeness of student learning outcomes was 79% at meeting I, increasing to 100% at meetings II and III.

Based on the results of this research, it was concluded that educators' activities in using the PBL Model assisted by the GTT model as well as Traditional Games and KINTAR Media could be carried out well and student activities, critical thinking skills, collaboration and communication of students had increased.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Komunikasi Pada Tema 7 Menggunakan Model Problem Based Learning Dibantu Dengan Model GTT Serta Permainan Tradisional Babulanan Dan Media Kintar Di Kelas V Sdn Teluk Tiram 6”**

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Ibu Warsiani, S. Pd. selaku Kepala SDN Teluk Tiram 6
8. Bapak M. Taher, S. Pd. selaku wali kelas VB SDN Teluk Tiram 6 dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian
9. Seluruh Dewan Guru SDN Teluk Tiram 6
10. Seluruh siswa/i SDN Teluk Tiram 6, khususnya kelas VB
11. Orang tua saya tercinta Bapak Gusti Nasrullah dan Ibu Siti Asiah serta adik-adik saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Sahabat-sahabat saya Annisa Triana, Nur Munifa Assa'idah, Nur Hassanah, Nor Aulia Maulidarramah yang memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir
13. Seluruh teman-teman kelas A 2020 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
14. Rekan satu bimbingan saya yang saling mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Asyfa Nabila

NIM. 2010125220140

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah Dan Rencana Pemecahan Masalah.....	17
a. Rumusan Masalah.....	17
b. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
C. Tujuan Penelitian.....	22
D. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. KERANGKA TEORI.....	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	25
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	29
3. Kurikulum 2013.....	31
4. Aktivitas Pendidik.....	33
5. Aktivitas Peserta Didik.....	35
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
7. Keterampilan Kolaborasi.....	37
8. Keterampilan Komunikasi.....	38
10. Penelitian Yang Relevan.....	51
B. Kerangka Berpikir.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan Penelitian.....	61
1. Pendekatan penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian.....	62
3. Setting Penelitian.....	68
4. Faktor-Faktor yang diteliti.....	69
1. Pendidik.....	69

2.	Faktor Peserta Didik	69
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
4.	Keterampilan Kolaborasi	71
5.	Keterampilan Komunikasi	71
5.	Skenario Tindakan.....	72
1.	Pertemuan I	72
2.	Pertemuan II	76
3.	Pertemuan III.....	80
6.	Sumber, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data	84
1.	Sumber Data.....	84
2.	Jenis Data	84
3.	Teknik Pengumpulan Data	84
4.	Analisa Data	85
7.	Indikator Keberhasilan	92
BAB IV PAPARAN DAN PENELITIAN		95
A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	95
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas.....	96
2.	Tenaga Pendidik	97
3.	Peserta Didik SD Negeri Teluk Tiram 6	97
4.	Gambaran Prestasi Belajar kelas V SD Negeri Teluk Tiram 6.....	97
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	98
B.	Persiapan Penelitian	98
1.	Izin Penelitian.....	98
2.	Penunjukan Observer	99
C.	Hasil Penelitian	100
1.	Pertemuan I	102
2.	Pertemuan II	135
3.	Pertemuan III.....	168
D.	Kecenderungan Hasil Penelitian	197
E.	Pembahasan	204
BAB V PENUTUP.....		220
A.	Kesimpulan	220
B.	Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA		223

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	86
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	87
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	88
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	89
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal	89
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	90
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Secara Klasikal	91
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	92
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal	92
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	100
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan	101
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	112
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik pertemuan I.....	113
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Observasi keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ..	115
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik pertemuan I.....	116
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 10 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan I.....	121
Tabel 4.12 Hasil Belajar Pertemuan I.....	127
Tabel 4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal pertemuan I.....	124
Tabel 4. 14 Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	144
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	146
Tabel 4. 17 Analisis Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik pertemuan II	147
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pertemuan II	149
Tabel 4. 19 Analisis Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik pertemuan II	150
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan II	152

Tabel 4. 21 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan II	154
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan II	156
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Pertemuan II	157
Tabel 4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal pertemuan II	159
Tabel 4. 25 Aktivitas Pendidik Pertemuan III	175
Tabel 4. 26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	177
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	179
Tabel 4. 28 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pertemuan III	181
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pertemuan III	183
Tabel 4. 30 Analisis Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik pertemuan III	184
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan III	186
Tabel 4. 32 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan II	187
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan III	189
Tabel 4. 34 Hasil Belajar pertemuan III	191
Tabel 4. 35 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal pertemuan III	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Peneltian	59
Gambar 3. 1 Tahapan-Tahapan Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut John Elliot.....	67
Gambar 4. 1 Kecendrungan Semua Aspek Pada Setiap Pertemuan	197

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	230
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Setempat	231
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	232
Lampiran 4 Biodata Peneliti.....	237