

**PERAN GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SD ALAM MUHAMMADIYAH MARTAPURA**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Hidayah

NIM. 2110127320012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2025

**PERAN GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SD ALAM MUHAMMADIYAH MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh:

NURUL HIDAYAH

NIM. 2110127320012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SD ALAM MUHAMMADIYAH MARTAPURA**

Oleh :

NURUL HIDAYAH

NIM. 2110127320012

Disetujui Untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd
NIP. 19700123 199002 2 001

Pembimbing II



Septi Aryanti, M.Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nurul Hidayah NIM 2110127320012 dengan judul "Peran Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SD Alam Muhammadiyah Martapura" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 10 Juli 2025

Penguji I,



10 Juli 2025

Dr. Hj. Rasuna, S.E., M.Pd
NIP. 19670131 198902 2 002

Penguji II,



10 Juli 2025

Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd.
NIP. 19700123 199002 2 001

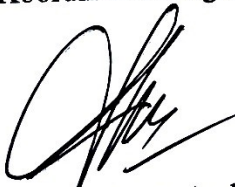
Penguji III,



10 Juli 2025

Septi Aryanti, M.Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



10 Juli 2025

Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 2110127320012
Program Studi : Pendidikan Khusus
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Alam Muhammadiyah Martapura”. Ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiatisme saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung segala risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.



Nurul Hidayah
NIM. 2110127320012

MOTTO

**"JANGAN PERNAH MENYERAH
PADA MIMPI YANG KAMU YAKINI"**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu, khususnya dalam bidang pendidikan inklusif. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah.

1. Kepada Orang Tua saya yaitu bapak Akhmad Mujiono dan ibu Fatmi, terima kasih yang tak terhingga atas doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan materi yang tiada henti. Tanpa restu dan semangat yang diberikan, perjalanan ini tidak akan berjalan dengan lancar.
2. Kepada kakak kandung saya yaitu Alvin Budiono, S.E., rasa syukur dan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak yang selalu memberikan motivasi, membantu dalam berbagai kesulitan, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada diri saya sendiri, yang selalu berusaha dan selalu berdoa semoga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sebuah apresiasi atas usaha, kerja keras, dan ketekunan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua tantangan dan rintangan yang telah dilalui menjadi bukti bahwa dengan kesabaran dan tekad yang kuat, segala sesuatu dapat dicapai.

4. Teman-Teman penulis terutama Clara Maridiana Bagindo Sutan, Khairunnisa, Qeisha Fathimatuzzahra, Naila Wardina, dan Dini Adelia, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman yang telah memberikan semangat, kebersamaan, serta bantuan baik dalam bentuk diskusi maupun dukungan moral. Kehadiran mereka menjadikan perjalanan ini lebih ringan dan penuh makna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul "Peran Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SD Alam Muhammadiyah Martapura" dapat diselesaikan. Penelitian ini dilakukan untuk memahami bagaimana peran guru pendamping khusus dalam memberikan dukungan belajar bagi anak berkebutuhan khusus, yang sering kali menghadapi tantangan dalam proses pembelajaran. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan inklusif, khususnya dalam mengidentifikasi strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada pihak SD Alam Muhammadiyah Martapura, para guru pendamping khusus, guru kelas, serta kepala sekolah yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses pengumpulan data. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat

2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Ibu Septi Aryanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal dalam kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya pendidikan inklusif. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Aamiin.

Banjarbaru, 2025
Penulis

Nurul Hidayah
NIM. 2110127320012

ABSTRAK

Nurul Hidayah, 2110127320012, 2025. Peran Guru Pendamping Khusus dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SD Alam Muhammadiyah Martapura, Dosen Pembimbing I Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd dan Dosen Pembimbing II Septi Aryanti, M.Pd.

Kata Kunci: Guru Pendamping Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus, Motivasi Belajar, Inklusif, SD Alam Muhammadiyah

Anak berkebutuhan khusus (ABK) sering mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan beradaptasi dengan metode pembelajaran umum di kelas reguler, sehingga memerlukan dukungan khusus dalam proses belajarnya. Salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran ABK adalah motivasi belajar, yang dapat ditingkatkan melalui pendekatan yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan anak. Guru Pendamping Khusus (GPK) memiliki peran penting dalam mendampingi ABK, bukan sebagai pemberi materi utama, tetapi sebagai pendukung dalam membangun motivasi belajar melalui strategi yang adaptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran GPK dalam meningkatkan motivasi belajar ABK di SD Alam Muhammadiyah Martapura sebagai sekolah inklusif.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru pendamping khusus, guru kelas, dan kepala sekolah, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Fokus penelitian diarahkan pada aktivitas pendampingan GPK terhadap satu siswa ABK dengan hambatan autisme di kelas 2 SD Alam Muhammadiyah Martapura. Untuk menjaga keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa GPK sudah menjalankan perannya secara aktif dan adaptif. GPK tidak berperan sebagai pemberi materi pelajaran utama, melainkan berkolaborasi dengan guru reguler sebagai pendamping yang menyesuaikan penyampaian materi dengan minat dan kondisi anak, seperti melalui kegiatan bernyanyi atau bermain, memberikan waktu istirahat saat anak tidak mood, serta menjalin hubungan emosional yang aman dan suportif. GPK juga memberikan penguatan positif secara selektif, seperti memberi pujian verbal, makanan ringan, dan waktu bermain. Selain itu, GPK menjalin komunikasi rutin dengan orang tua untuk menyelaraskan pembiasaan anak, seperti pelaksanaan ibadah sholat dan perilaku di rumah agar konsisten dengan yang diajarkan di sekolah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Anak Berkebutuhan Khusus	9
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	9
2. Jenis-Jenis ABK.....	11
B. Motivasi Belajar.....	15
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar	16
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	17
4. Penilaian Motivasi Belajar	21
C. Guru Pendamping Khusus	23
1. Definisi Guru Pendamping Khusus.....	23
2. Peran dan Fungsi GPK.....	24

3. Strategi Pembelajaran GPK.....	28
D. Hubungan Antara GPK dan Motivasi Belajar ABK.....	31
E. Penelitian Terdahulu	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
C. Sumber Data.....	39
1. Data Primer	39
2. Data Sekunder	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Wawancara.....	41
2. Observasi.....	41
3. Dokumentasi	42
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Teknik Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	44
B. Hasil Temuan Penelitian	47
1. Karakteristik Responden	47
2. Hasil Temuan Observasi	49
3. Hasil Wawancara Dengan Guru Pendamping Khusus.....	52
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Reguler	59
5. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	62
C. Pembahasan.....	66
D. Implikasi Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	45
Tabel 4.2 Sarana Prasarana SD Alam Muhammadiyah Indrasari Martapura.....	46
Tabel 4.3 Karakteristik Responden	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Penjelasan Penelitian	88
Lampiran 2 Pernyataan Persetujuan Responden	89
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 4 Instrumen Observasi	94
Lampiran 5 Instrumen Wawancara	97
Lampiran 6 Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 7 Hasil Observasi	102
Lampiran 8 Hasil Wawancara	105
Lampiran 9 Profil Responden.....	111
Lampiran 10 Data Guru Reguler dan GPK	112
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	114