

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN
MEDIA MAGIC BOX PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



RAUDHATUL AMELIA

NIM. 2110126220006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN
MEDIA MAGIC BOX PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM BAKTI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RAUDHATUL AMELIA

NIM. 2110126220006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

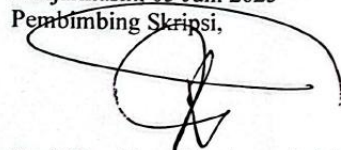
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudhatul Amelia (NIM 2110126220006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris



Gelia Cihantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Raudhatul Amelia (NIM 2110126220006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006

Ketua

Prof. Drs. Ahmad Sulvansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris:



Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Raudhatul Amelia. 2025. *Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Explicit Instruction dan Media Magic Box Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kognitif, Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan, *Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Magic Box.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan pada kelompok B1. Hal ini disebabkan karena kurangnya stimulasi kegiatan, pembelajaran yang diberikan kurang menarik dan monoton, serta masih belum menggunakan media pembelajaran yang berdampak pada kemampuan kognitif anak belum berkembang secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 16 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan penilaian keterampilan aspek kognitif. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 16 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapatkan skor 27 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 31,2% kategori “Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan Kognitif anak pada pertemuan ke 1 mendapatkan persentase 31,2% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Explicit Instruction* dan media *Magic Box* dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadi bahan referensi dalam melaksanakan penelitian menggunakan model pembelajaran yang dapat mengembangkan aspek kognitif anak.

ABSTRACT

Raudhatul Amelia. 2025. *Developing Cognitive Aspects of Children Using Problem Based Learning Models, Explicit Instruction and Media Magic Boxes in Group B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Cognitive, Matching Numbers with Number Symbols, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Magic Box.

The problem in this study is the low cognitive aspects of children in matching numbers with number symbols in group B1. This is due to the lack of stimulation of activities, the learning provided is less interesting and monotonous, and still not using learning media which has an impact on children's cognitive abilities have not developed optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in matching numbers with number symbols.

The approach in this research uses a qualitative approach with a type of class action research, which was carried out in 4 meetings, setting the research on children from group B1 of TK Islam Bakti 1 Banjarmasin, totaling 16 children. The type of data in this study is qualitative data. Data collection techniques using observation, documentation, interviews and cognitive aspect skills assessment. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques as well as cross-tabulation which is explained by tables, graphs, interpretation through percentages and presented with established indicators of developmental success.

The research results show that (1) teacher activity at meeting 1 got a score of 16 categories "Quite Good" and continued to increase until meeting 4 got a score of 27 categories "Very Good". (2) Child activity at meeting 1 gets a percentage of 31.2% in the "Less Active" category and continues to increase until meeting 4 gets a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) The results of children's cognitive development at the 1st meeting received a percentage of 31.2% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children succeeded in developing in the categories "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning model, Explicit Instruction and Magic Box media can develop teacher activities, children's activities, the results of children's cognitive development with very active and very well developed. It is recommended that principals, teachers, and further researchers are expected to be reference materials in carrying out research using learning models that can develop children's cognitive aspects.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction* dan media *Magic Box* Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala TK Islam Bakti 1 Banjarmasin Ibu Laila Abadi, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Ibu Norhidayah selaku guru Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Islam Bakti 1 Banjarmasin;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua peneliti Bapak Ahmad Yamani (Ayah) dan Ibu Maisyarah (Ibu), Adik laki-laki peneliti Wildan, Adik perempuan peneliti Zahra, serta seluruh keluarga besar peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

10. Sahabat-sahabat asrama peneliti yang tersayang yaitu, Lisa, Nurmi, Imel, Aulia, Sufina yang telah menjadi keluarga kedua bagi peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, canda tawa, serta pengertian yang tak ternilai harganya. Kalian adalah sumber kekuatan dan motivasi yang luar biasa.
11. Sahabat peneliti dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini yaitu, Ervina Yuwinda, Marni, dan Nor Anisa yang banyak membantu, memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Sahabat peneliti di kampung halaman, Nailah, Zahra, Iqif, Agus, dan Ilham yang sudah memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Pertukaran Mahasiswa Merdeka 3 Inbound UPI Kelompok Aksara yaitu, Febriyani Nasution (Padang), Sofian Ahmaluddin (Mataram), Divia Okta Pagani (Padang), Indah Nurmalasari (Mataram) dan teman sekamar peneliti selama di Bandung yaitu, Dian Safitri (Makassar) dan Nur Anisa Lasaip (Palu), terima kasih atas kebersamaannya dan menjadi kenangan manis selama satu semester di UPI Bandung serta masih menjalin hubungan komunikasi hingga sekarang meskipun jarak memisahkan.
14. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2021, atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
15. Kepada sosok yang belum diketahui namanya, tetapi sudah tertulis jelas di *lauhul mahfuz*. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi peneliti

untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri. Semoga kita berjumpa di versi terbaik kita masing-masing.

16. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

17. *Last but not least*, untuk diri peneliti sendiri. Terima kasih Raudhatul Amelia karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. *I wanna thank me for just being me at all times.*

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 13 April 2025

Peneliti,



Raudhatul Amelia

NIM. 2110126220006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak	21
4. Perkembangan Aspek Kognitif Anak Usia Dini	24
5. Kegiatan Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan	32
6. Model Problem Based Learning	34
7. Model <i>Explicit Instruction</i>	41
8. Media <i>Magic Box</i>	47
B. Hasil Penelitian yang Relevan	52

C. Kerangka Berpikir.....	62
D. Hipotesis	65
BAB III	66
METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
1. Pendekatan Penelitian.....	66
2. Jenis Penelitian	67
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	73
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Faktor Aktivitas Guru.....	75
2. Faktor Aktivitas Anak	76
3. Faktor Hasil Aspek Kognitif	76
D. Skenario Tindakan	77
E. Sumber Data dan Jenis Data.....	90
1. Sumber Data	90
2. Jenis Data	90
3. Cara Pengumpulan Data.....	91
F. Teknik Analisis Data	92
1) Analisis Deskriptif	92
a. Analisis Aktivitas Guru.....	92
b. Analisis Aktivitas Anak	94
c. Analisis Data Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	95
2) Analisis Cross Tabulasi.....	96
G. Indikator Keberhasilan.....	98
1. Aktivitas Guru	98
2. Aktivitas Anak.....	98
3. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	98
BAB IV	99
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	99

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	99
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	99
2. Sarana dan Prasarana	100
3. Tenaga Pendidik	101
4. Anak	101
B. Persiapan Penelitian	102
1. Persiapan Administrasi	102
2. Persiapan Penunjukan Observer	104
3. Persiapan Teknis	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
1. Pertemuan 1	106
2. Pertemuan 2	136
3. Pertemuan 3	165
4. Pertemuan 4	196
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	225
1. Aktivitas Guru	225
2. Aktivitas Anak	227
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	228
E. Pembahasan	233
1. Aktivitas Guru	233
2. Aktivitas Anak	240
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	245
BAB V	249
PENUTUP	249
A. Kesimpulan	249
B. Saran	250
DAFTAR PUSTAKA	251
LAMPIRAN	257

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian	74
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	93
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	94
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	95
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	96
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.....	101
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin ...	102
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	111
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	116
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 1	116
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 9 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	127
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	141
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	142
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4. 16 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 2	147
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	151
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	153
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	156
Tabel 4. 21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	171
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	171
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	176
Tabel 4. 25 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 3	176

Tabel 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	181
Tabel 4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	183
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	186
Tabel 4. 30 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	201
Tabel 4. 32 Rentang Skor.....	201
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	206
Tabel 4. 34 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	211
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	213
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	213
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	216
Tabel 4. 39 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	225
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	227
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skema Alur Berpikir	64
Gambar 1. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	70
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 2 Grafik Hasil observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	122
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	126
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	128
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	150
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	152
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	156
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	157
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	180
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	182
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	186
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal ...	188
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	209
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal	211
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	216
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal ...	217
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	226
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	227
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	229
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	230

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	258
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	259
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	260
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	261
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	262
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	263
Lampiran 7 Dokumentasi Video Pembelajaran	267
Lampiran 8 Dokumentasi Media Pembelajaran	268