

**PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP
REGULASI DIRI REMAJA AKHIR DENGAN
MEDIASI *EXECUTIVE FUNCTION***

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Sofia

2210914320001

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2026

Skripsi

**PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP REGULASI DIRI REMAJA
AKHIR DENGAN MEDIASI *EXECUTIVE FUNCTION***

dipersiapkan dan disusun oleh

Sofia

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 18 Juni 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A
NIP. 197706042005012002

Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 1992041920190320192

Pembimbing Pendamping



Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP. 198711242014041001

Nurul Fadhilah Ramadhani, M.Psi., Psikolog
NIP. 199403122024062001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Dr. Sibya Kristiana Iri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 29 Juni 2026



Sofia

NIM. 2210914320001

ABSTRAK

PERANAN POLA ASUH OTORITER TERHADAP REGULASI DIRI REMAJA AKHIR DENGAN MEDIASI EXECUTIVE FUNCTION

Sofia

Regulasi diri yang belum berkembang optimal pada remaja diduga berkaitan dengan pola asuh dan kemampuan kognitif. Penelitian menunjukkan bahwa pola asuh otoriter dapat menghambat perkembangan *executive function* yang berperan dalam pengendalian emosi, perhatian, dan perilaku (Kuppens & Ceulemans, 2019; Diamond, 2013). Penelitian ini bertujuan menganalisis peran *executive function* sebagai mediator dalam hubungan antara pola asuh otoriter dan regulasi diri pada remaja akhir. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *explanatory*. Sampel terdiri atas 100 remaja usia 17–18 tahun di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin yang dipilih melalui *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi *Parental Authority Questionnaire* (PAQ), *Short Self-Regulation Questionnaire* (SSRQ), dan *Executive Skills Questionnaire-Revised* (ESQ-R). Analisis data menggunakan Macro Process Hayes Model 4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pola asuh otoriter terhadap regulasi diri dimediasi sepenuhnya oleh *executive function* (*full mediation*), dengan *indirect effect* $\beta = -0,5760$; CI 95% [-0,9985; -0,2604]. Jalur langsung tidak signifikan ($\beta = -0,3712$; $p = 0,2496$), sedangkan pola asuh otoriter berpengaruh negatif terhadap *executive function* ($\beta = -1,3050$; $p = 0,0001$), dan *executive function* berpengaruh positif terhadap regulasi diri ($\beta = 0,4414$; $p < 0,001$). Temuan ini menegaskan pentingnya penguatan *executive function* dan penerapan pola asuh yang lebih adaptif untuk mendukung perkembangan regulasi diri remaja akhir.

Kata kunci: pola asuh otoriter, *Executive function*, regulasi diri, remaja akhir

ABSTRACT

THE ROLE OF AUTHORITARIAN PARENTING IN SELF-REGULATION AMONG LATE ADOLESCENTS: THE MEDIATING ROLE OF EXECUTIVE FUNCTION

Sofia

Self-regulation that has not yet developed optimally during adolescence is thought to be associated with parenting style and cognitive abilities. This study examined the mediating role of executive function in the relationship between authoritarian parenting and self-regulation among late adolescents. A quantitative explanatory design was employed involving 100 late adolescents aged 17–18 years from SMAIT Ukhuwah Banjarmasin selected through purposive sampling. Data were collected using the Parental Authority Questionnaire (PAQ), the Short Self-Regulation Questionnaire (SSRQ), and the Executive Skills Questionnaire–Revised (ESQ-R) and analyzed using Hayes' PROCESS Macro Model 4. Results indicated that the effect of authoritarian parenting on self-regulation was fully mediated by executive function, with a significant indirect effect ($\beta = -0.5760$, 95% CI $[-0.9985, -0.2604]$). The direct effect of authoritarian parenting on self-regulation was not significant ($\beta = -0.3712$; $p = 0.2496$). Authoritarian parenting had a significant negative effect on executive function ($\beta = -1.3050$; $p = 0.0001$), while executive function had a significant positive effect on self-regulation ($\beta = 0.4414$; $p < 0.001$). These findings highlight the role of executive function in explaining the relationship between authoritarian parenting and self-regulation. Therefore, strengthening executive function and promoting adaptive parenting practices may support self-regulation among late adolescents.

Keywords: authoritarian parenting, executive function, self-regulation, late adolescents

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hikmat yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peranan Pola Asuh Otoriter terhadap Regulasi Diri Remaja Akhir dengan Mediasi *Executive function* " selesai tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana di Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Lambung Mangkurat. Skripsi yang ditulis tentunya tidak terlepas dari doa,dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan tulus hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru, Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM beserta staf yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama penulis menuntut ilmu.
2. Ketua Jurusan Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog.
3. Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi,M.A selaku Pembimbing Utama dan Bapak Dr. Rusdi Rusli M.Psi.,Psikolog selaku pembimbing pendamping dan pembimbing akademik saya selama perkuliahan yang telah meluangkan

waktu, memberikan bimbingan, arahan, saran, dan koreksi yang sangat berharga sejak awal hingga penyelesaian skripsi ini.

4. Kedua dosen penguji, yaitu Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan arahan dan Ibu Nurul Fadhillah Ramdhani, M.Psi., Psikolog yang telah membantu menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
5. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru yang telah banyak membantu dalam kelancaran perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi.
6. Orang tua tercinta, Bapak Rafi'e Hamdi dan Ibu Sapiyah dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral, material, doa, serta semangat yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Pasangan Penulis FM, yang walaupun tidak menemani dari awal penulisan tetapi selalu menemani penulis menyelesaikan skripsi hingga akhir serta teman-teman seperjuangan di Program Studi Psikologi angkatan 2022 Indira Mehna Shabina, Aisha Berliana M, Rachel Amanda R yang telah menemani, memberikan doa, dukungan, dan canda tawa yang menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi metodologi, analisis, maupun penulisan. Oleh karena

itu, penulis dengan sepenuh hati menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya. Meski demikian, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi, khususnya mengenai pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara pola asuh otoriter, *Executive function*, dan regulasi diri pada remaja akhir. Semoga penelitian ini juga dapat memberikan wawasan bagi orang tua, pendidik, dan praktisi psikologi dalam mendukung perkembangan psikologis remaja yang lebih optimal dan sehat.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan dan berkah kepada kita semua, serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Sofia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Regulasi Diri.....	14

2.1.1 Pengertian Regulasi Diri	14
2.1.2 Aspek-Aspek Regulasi Diri.....	15
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri	18
2.1.4 Dampak Regulasi Diri pada Remaja Akhir	20
2.2 Pola Asuh Otoriter.....	22
2.2.1 Pengertian Pola Asuh Otoriter	22
2.2.2 Karakteristik Pola Asuh Otoriter	23
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter	24
2.2.4 Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Regulasi Diri Remaja	26
2.3 <i>Executive function</i>	28
2.3.1 Pengertian <i>Executive function</i>	28
2.3.2 Dimensi-Dimensi <i>Executive function</i>	29
2.3.3 Perkembangan <i>Executive function</i> pada Remaja	31
2.4 Peranan <i>Executive function</i> sebagai Variabel Mediasi dalam Hubungan Pola Asuh Otoriter dan Regulasi Diri.....	32
2.5 Landasan Teori	35
2.6 Hipotesis	38
2.6.1 Hipotesis Mayor.....	38
2.6.2 Hipotesis Minor	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Rancangan Penelitian.....	40
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	40

3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	41
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	43
3.3.1 Subjek dan Tempat Penelitian.....	43
3.3.1.1 Remaja Usia 17-18 Tahun.....	46
3.3.1.2 Berdomisili di Wilayah Banjarmasin	47
3.3.1.3 Bersedia Menjadi Partisipan Penelitian	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	47
3.4.2 Adaptasi Alat Ukur	51
3.4.3 Pelaksanaan Uji Keterbacaan.....	55
3.4.4 Pelaksanaan Uji Coba.....	56
3.4.5 Uji Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas	56
3.5 Analisis Data.....	61
3.5.1 Uji Asumsi.....	61
3.5.2 Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	63
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	64
4.3 Hasil Penelitian	66
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	66
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian.....	70

4.4 Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	84
5.2.1 Bagi Remaja.....	84
5.2.2 Bagi Orang Tua.....	84
5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Blueprint Skala Pola asuh otoriter	48
Tabel 3.2 Blueprint Regulasi Diri	49
Tabel 3.3 Blueprint Skala <i>Executive function</i>	51
Tabel 4.1 Deskripsi Demografi Subjek Penelitian	64
Tabel 4.2 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	67
Tabel 4.3 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian ...	67
Tabel 4.4 Rumus Norma Kategorisasi	69
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi <i>Executive function</i>	69
Tabel 4.6 Norma Kategorisasi Regulasi Diri	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Residual	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Variabel RD dan PAO	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Variabel RD dan EF	72
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Variabel EF dan PAO	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Mediasi Macro Process Hayes 4	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Mediasi Macro Process Hayes 4 (Jalur Regresi)	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Pernyataan Kesiediaan Pembimbing	95
A.1 Surat Pernyataan Kesiediaan Pembimbing 1	95
A.2 Surat Pernyataan Kesiediaan Pembimbing 2	96
B. Skala Orisinil	97
B.1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	97
B.2 <i>Short Self Regulation Questionnaire</i> (SSRQ)	97
B.3 <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i> (ESQ-R)	99
C. Hasil Sintesa Alat Ukur Adaptasi	100
C.1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	100
D. Hasil Adaptasi Skala	101
D.1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ) FT1-BT2).....	101
E. Hasil Uji Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i> 1 & 2)	104
E. 1 Dosen Pembimbing 1	104
E. 2 Dosen Pembimbing 2	106
F. Izin Menggunakan Alat Ukur	108
F.1 <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	108

F.2 <i>Short Self Regulation Questionnaire</i> (SSRQ)	108
F.3 <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i> (ESQ-R)	109
G. Hasil Skor IELTS <i>Forward Translation</i> dan TOEFL Sintesa.....	109
H. Dokumentasi Proses Sintesa	111
I. Hasil Skor TOEFL <i>Back Translation</i>	111
J. Hasil Uji Sampel G*Power	112
K. Sertifikat Uji Plagiasi	113
L. Catatan Bimbingan Skripsi	114
M. Kuesioner Penelitian.....	115
M.1 Petunjuk Pengisian <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	116
M.2 Petunjuk Pengisian <i>Short Self Regulation Questionnaire</i> (SSRQ)	116
M.3 Petunjuk Pengisian <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i> (ESQ-R)	117
N. Hasil Uji Keterbacaan	117
N.1 Skala <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ).....	117
O. Data Uji Coba Skala Penelitian	121
O.1 Data Uji Coba Skala <i>Parental Authority Questionnaire</i>	121
O.2 Data Uji Coba Skala <i>Short Self Regulation Questionnaire</i>	123
O.3 Data Uji Coba Skala <i>Executive Skills Questionnaire–Revised</i>	125

P. Hasil Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem.....	127
P.1 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem <i>Parental Authority Questionnair</i>	127
P.2 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem <i>Short Self Regulation Questionnaire</i>	128
P.3 Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem <i>Executive Questionnaire Revised</i> ...	129
Q. Data Penelitian.....	130
Q.1 Data Subjek Penelitian <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ)	130
Q.2 Data Subjek Penelitian <i>Short Self Regulation Questionnaire</i> (SSRQ) ..	132
R. Hasil Deskriptif Data Penelitian	136
S. Hasil Analisis Data Penelitian	141
S.1 Hasil Uji Normalitas Residual	141
S.2 Hasil Uji Linearitas	141
S.3 Hasil Uji Hipotesis	142
T. Surat Penelitian	144
T.1 Surat Izin Turun Lapangan Prodi.....	144
T.2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	145
U. Verbatim.....	146
U.1 Verbatim Subjek Penelitian 1	146
U.2 Verbatim Subjek Penelitian 2	149

U.3 Verbatim Bersama Guru BK	154
V. Form Penilaian Etika Penelitian.....	157
V. 1 Form Penilaian Etika Penelitian Pembimbing Utama.....	157
V. 2 Form Penilaian Etika Penelitian Pembimbing Pendamping.....	160
W. Formulir Cek Referensi	163
X. Uji Format.....	164
Y. Kartu Bimbingan.....	165